

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:53

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Общий психологический практикум

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет** права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 2/3 семестр(ы) 4/5

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись

Сулаева Н.Н., к.ф.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филл от 18.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

Л. Веселуха  
подпись

Гусейнов Р.В., д.г.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_

подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.

**Задачами** общего психологического практикума являются:

1. Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных
2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования
3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала
4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «*Общий психологический практикум*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Она является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Содержание строится с учетом теоретических знаний, полученных студентами в курсе «Общая психология».

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии, информационными технологиями психологии и современными концепциями естествознания. Овладение знаниями, умениями по курсу «*Общий психологический практикум*» необходим для освоения психодиагностики, практикума по психодиагностике, экспериментальной психологии, основ консультативной психологии.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «*Общий психологический практикум*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОПК-2.</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований <b>ОПК-2.2.</b> Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>ОПК-3.</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

<b>ПК-1.</b>	способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях <b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
<b>ПК-2.</b>	способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями <b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>5 ЗЕТ/180 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>4/5</b>	-	-
Лекции, час	<b>-</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34/34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	<b>-</b>	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>38/38</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	<b>-</b>	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	<b>зачет (4 сем.)</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	<b>36 ч. (экзамен) (5 сем.)</b>	-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств</b> <b>Тема 1.1. Диагностика свойств и состояний</b> Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 1.2. Статистическая обработка полученных данных</b> Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 1.3. Анализ и интерпретация результатов</b> Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 1.4. Создание психологического портрета личности</b> Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Раздел 2. Измерение познавательных процессов</b> <b>Тема 2.1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами</b> Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазометра)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	<b>2.1.1. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осзании</b>													
6	Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного обучения в дифференциации стимульной информации	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 2.2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания</b> Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости непроизвольного запоминания от деятельности человека. Исследование непроизвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>2.2.1. Закономерности и свойства памяти и внимания</b> Изучение непроизвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной серийной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 2.3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи</b> Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза. Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>	-	<b>34</b>	-	<b>38</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	<b>2.3.1. Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента</b> Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Огуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
10	<b>Тема 2.4. Опытно – экспериментальное исследование воображение</b> Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<b>2.4.1. Особенности воссоздающего и творческого воображения</b> в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуации. Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<b>Раздел 3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных</b> <b>Тема 3.1. Методы исследования в психологии</b> <b>3.1.1. Ведущие эмпирические методы:</b> наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
13		-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

14	<b>3.1.2. Наблюдение</b> Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<b>3.1.3. Беседа</b> Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правила составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	<b>3.1.4. Анкетирование</b> Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17	<b>3.1.5. Использование метода экспертной оценки</b> Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	<b>3.1.6. Эксперимент</b> Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
18	<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>	-	<b>34</b>	-	<b>38</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа <b>4 сем.:</b> 1-9 темы <b>5 сем.:</b> 10-18 темы										
	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>зачет (4 сем.)</b> <b>36 ч. (экзамен) (5 сем.)</b>										
	<b>Итого</b>	-	<b>68</b>	-	<b>76</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	1	<b>Тема 1.1. Диагностика свойств и состояний</b> Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>Тема 1.2. Статистическая обработка полученных данных</b> Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		значений параметров изучаемых свойств и состояний				
3	3	<b>Тема 1.3. Анализ и интерпретация результатов</b> Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>Тема 1.4. Создание психологического портрета личности</b> Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	<b>Тема 2.1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами</b> Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера)	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<b>2.1.1. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании</b> Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного обучения в дифференциации стимульной информации	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<b>Тема 2.2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания</b> Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости непроизвольного запоминания от деятельности человека. Исследование непроизвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<b>2.2.1. Закономерности и свойства памяти и внимания</b> Изучение непроизвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторнойserialнойрепродукцииФ.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<b>Тема 2.3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи</b>	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

		Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза. Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов				
		<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>		<b>34</b>	-	-
10	10	<b>2.3.1. Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента</b> Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Огуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	<b>Тема 2.4. Опытно – экспериментальное исследование воображение</b> Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	<b>2.4.1. Особенности воссоздающего и творческого воображения</b> в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуации. Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	<b>Тема 3.1. Методы исследования в психологии</b> <b>3.1.1. Ведущие эмпирические методы:</b> наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	<b>3.1.2. Наблюдение</b> Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

15	15	<b>3.1.3. Беседа</b> Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правила составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
16	16	<b>3.1.4. Анкетирование</b> Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	<b>3.1.5. Использование метода экспертной оценки</b> Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	<b>3.1.6. Эксперимент</b> Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>			<b>34</b>	-	-	-
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазометра)	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного обучения в дифференциации стимульной информации	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Определение зависимости непроизвольного запоминания от деятельности человека. Исследование непроизвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>		<b>38</b>	-	-		
10	Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
11	Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе

13	Отработка приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы)	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>		<b>38</b>	-	-		
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ГТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой



Сулейманова Д. М.

(подпись)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Шмакова, А. В. Общий психологический практикум : учебное пособие / А. В. Шмакова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51464.html">https://www.iprbookshop.ru/51464.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/68798.html">https://www.iprbookshop.ru/68798.html</a>	-
3	Лк, пз, срс	Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78447.html">https://www.iprbookshop.ru/78447.html</a>	-
4	Лк, пз, срс	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32796.html">https://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>	-

		государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51944.html">https://www.iprbookshop.ru/51944.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44812.html">https://www.iprbookshop.ru/44812.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88324.html">https://www.iprbookshop.ru/88324.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Психологический практикум по изучению внимания : методические указания для преподавателей / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46252.html">https://www.iprbookshop.ru/46252.html</a>	-

		ресурс IPR SMART : [сайт].		
9	Лк, пз, срс	Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1137.html">https://www.iprbookshop.ru/1137.html</a>	-
10	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно- методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487- 0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93995.html">https://www.iprbookshop.ru/93995.html</a>	-

## 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здравья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)