

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2025 11:18:51
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e11334689920

Приложение A

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационное обеспечение дизайн-проектирования»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Прикладная информатика в дизайне

(наименование)

Разработчик



Рамазанов Г.М., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Дизайн
«12» сентября 2023г., протокол №1

Зав. кафедрой



Парамазова А.Ш.,ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.03.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Прикладная информатика в дизайне» предусмотрено формирование следующей компетенции:

- 1) ПК-3. Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-3. Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	ПК-3.1. Знает методологии, технологии и стандарты проектирования информационных систем, профили информационной системы и виды обеспечения ИС; методологические основы проектирования ИС и соответствующий инструментарий ПК-3.2. Умеет выбирать и применять инструментальные средства и технологии проектирования ИС, реинжиниринга прикладных и информационных процессов ПК-3.3. Владеет навыками выбора технологии и инструментальных средств проектирования и разработки перечня организационно-технических мероприятий по проектированию ИС; имеет опыт обоснования выбора проектных решений по каждому виду обеспечения ИС с	Знать методики проектирования ИС по видам обеспечения. Уметь проектировать ИС по видам обеспечения. Владеть методиками проектирования ИС по видам обеспечения.	Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа.

	использованием стандартов		
--	---------------------------	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (*Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)

2. Этап промежуточных аттестаций (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	CPC	KP/KP	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-3. Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	<p>ПК-3.1. Знает методологии, технологии и стандарты проектирования информационных систем, профили информационной системы и виды обеспечения ИС; методологические основы проектирования ИС и соответствующий инструментарий</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать и применять инструментальные средства и технологии проектирования ИС, реинжиниринга прикладных и информационных процессов</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками выбора технологии и инструментальных средств проектирования и разработки перечня организационно-технических мероприятий по проектированию ИС; имеет опыт обоснования выбора проектных решений по каждому виду обеспечения ИС с использованием стандартов</p>	+	+	+	+	-	Проведение зачёта

CPC – самостоятельная работа студентов; **KP** – курсовая работа; **KP** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Информационное обеспечение дизайн-проектирования» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенций	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенций	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов
«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов		«Хорошо» - 56 – 69 баллов	«Отлично» - 70 - 84 100 баллов

Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;
- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формирует определения;
- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу.

Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;
- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;
- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует общее знание изучаемого материала;
- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
- знает основную рекомендуемую литературу;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

Ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Что называется, программной частью (программным обеспечением) компьютера?
2. Какие виды компьютерной графики вы знаете?
3. Что называется, графическими редакторами и какие графические редакторы вам известны? Для чего они предназначены?
4. Какие графические форматы вам известны?
5. Что такое цветовая модель? Какие цветовые модели вам известны?
6. Какие устройства обработки, хранения и передачи информации вам известны?
7. Какие существуют программы для обмена данными в сети Интернет?
8. Дайте общую характеристику текстовым редакторам, и какова их область применения
9. Составьте алгоритм работы с текстом и форматирования заголовков и текстовых блоков.
10. Каковы особенности подготовки изображения к печати?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Продукт компьютерной графики.
2. Программы векторной графики.
3. Программы растровой графики.
4. Программы редактирования текста.
5. Эргономические аспекты компьютерного проектирования.
6. Анализ языка коммуникаций «Дизайнер-компьютер».
7. Разработка концепции проекта.
8. Проектный анализ. Метод познания.
9. Метод творчества. Метод ассоциации.
10. Проектно-графический метод.
11. Метод структурного моделирования.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Основные положения дизайнерского и средового проектирования.
2. Функция как объект и фактор дизайнерской деятельности.
- 1.Основные приемы работы с публикацией
- 2.Создание и сохранение публикации
3. Основы компьютерной графики. Определение понятий: «графика» и «компьютерная графика».
4. Сфера применения компьютерной графики. Понятие растровой, векторной и фрактальной графики.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Программные средства создания и обработки трехмерной графики на ПК.
2. Профессиональные программные средства для создания и обработки компьютерной анимации и видео.
- 1.Способы создания слоя. Работа со слоями. Параметры слоя. Управление слоями с помощью палитры Layers.
- 2.Создание коллажей. Работа со слоями многослойного изображения. Текстовые слои.
- 3.Использование инструмента «historybrush». Использование инструментов коррекции изображения.
6. Создание контура заливки с помощью инструмента Path (контур) и его использование в издательских системах.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Структура документа и правила типографики. Структурные элементы.
2. Структура документа и правила типографики. Заголовки главы. Подзаголовки. Структура документа и правила типографики.
3. Особенности отбивок в заголовках. Структура документа и правила типографики. Отступы в заголовках. Заголовки в оборку. Выделенные цитаты.
4. Маркеры конца материала.
5. Независимые текстовые элементы.
6. Подписи и легенды.
7. Распечатка таблицы стилей. Стили символьные и абзацные. Стиль следующего абзаца.
8. Создание стиля. Наследование стилей.
9. Создание стиля на основе существующего текста.
10. Удаление стилей.
11. Основные требования к шрифту в рекламе и наглядной агитации.
12. Удобочитаемость шрифта.
13. Цвет как средство художественной выразительности.
14. Целостность, композиционная слаженность.
15. Наглядность в оформлении письменных текстов. Смысловая акцентировка в шрифтовой композиции.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Продукт компьютерной графики.
2. Программы векторной графики.
3. Программы растровой графики.
4. Программы редактирования текста.
5. Эргономические аспекты компьютерного проектирования.
6. Анализ языка коммуникаций «Дизайнер-компьютер».
7. Разработка концепции проекта.
8. Проектный анализ. Метод познания.
9. Метод творчества. Метод ассоциации.
- 10.Проектно-графический метод.
11. Метод структурного моделирования.
- 12.Основные положения дизайнерского и средового проектирования.
- 13.Функция как объект и фактор дизайнерской деятельности.
- 14.Основные приемы работы с публикацией
15. Создание и сохранение публикации
- 16.Основы компьютерной графики. Определение понятий: «графика» и «компьютерная графика».
- 17.Сфера применения компьютерной графики. Понятие растровой, векторной и фрактальной графики.
- 18.Программные средства создания и обработки трехмерной графики на ПК.
- 19.Профессиональные программные средства для создания и обработки компьютерной анимации и видео.
- 20.Способы создания слоя. Работа со слоями. Параметры слоя. Управление слоями с помощью палитры Layers.
- 21.Создание коллажей. Работа со слоями многослойного изображения. Текстовые слои.
- 22.Использование инструмента «historybrush». Использование инструментов коррекции изображения.
23. Создание контура заливки с помощью инструмента Path (контура) и его использование в

издательских системах.

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой):

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).