

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2025 16:38:16
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a554fa48e1153268920

Приложение A

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

«Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы строительной техники и архитектурные конструкции»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата

07.03.03 – Дизайн архитектурной среды

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Проектирование городской среды

(наименование)

Разработчик

Зайнулабидова Х.Р., к.т.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры (курса) «Дизайн»
«09» 09 2021 г., протокол №1

Зав. кафедрой

Абакаров А.Д., д.т.н., профессор

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды и направления подготовки «Проектирование городской среды». Рабочей программой дисциплины «Основы строительной техники и архитектурные конструкции» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации;
- 2) ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПКР-1.1.	Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Раздел 1. «Принципы расселение и районная планировка»
	ПКР-1.2.	Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении	Раздел 2. «Архитектурно-планировочные основы градостроительства»

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.	
ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации	ПКС-1.1.	Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Раздел 3. «Морфология и композиция городских планов»
	ПКС-1.2.	Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Раздел 4. «Планировочная композиция городских центров»

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы строительной техники и архитектурные конструкции» определяется на следующих этапах:

- 1. Этап текущих аттестаций** (*Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)
- 2. Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1	2	3	4	5	6	7	
ПКР-1.	ПКР – 1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Входная контрольная работа

	<p>ПКР – 1.2.</p> <p>Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №1.
ПКС-1.	<p>ПКС-1.1. Умеет:</p> <p>участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию;</p> <p>проводить расчет технико-</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №2.

	экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования					
	ПКС-1.2. Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	Аттестационная контрольная работа №3.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы строительной техники и архитектурные конструкции» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов
«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов

Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;
- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формирует определения;
- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу.

Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;
- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;
- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует общее знание изучаемого материала;
- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
- знает основную рекомендуемую литературу;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

Ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Вопросы входного контроля

1. Понятие о науке «Архитектура» и ее значение для жизнедеятельности человека;
2. Зависимость архитектуры от социально-политического строя и развития производственных сил;
3. Зарождение элементов архитектуры в обществе и понятие об архитектуре;
4. Понятие градостроительного проектирования;
5. Краткие сведения о возникновении и развитии городов;
6. Классификация населенных мест;
7. Общие понятия о районной планировке;
8. Основные понятия при проектировании поселков;
9. Основные понятия при проектировании микрорайонов;
10. Основные понятия при проектировании кварталов;
11. Краткие сведения о градостроительном зонировании территории;
12. Общие понятия о транспортной инфраструктуре.
13. Объемно-планировочные решения многоквартирных жилых домов;
14. Особенности проектирования индивидуальных жилых домов;
15. Понятие художественной целостности. Сравнения;
16. Проблемы и задачи современной архитектуры.

Вопросы к аттестационным контрольным работам

Контрольная работа №1

1. Структура градостроительной деятельности;
2. Предмет и метод теории градостроительства;
3. Понятие расселения, его виды и формы;
4. Основы районной планировки;
5. Задачи районной планировки по охране окружающей среды;
6. Соотношение функции города и планировочной формы;
7. Прерывные и непрерывные формы плана города.
8. Функциональные концепции градостроительства.

Контрольная работа №2

1. Центрично-круговые формы планировки городов.
2. Линейно-полосовые формы планировки городов;
3. Прямоугольно-сетчатые формы планировки городов;
4. Усложнение и трансформация планировки городов;
5. Рельеф территории и растительность в городских условиях;
6. Ландшафтно-планировочная композиция населенных мест малой и средней величины;
7. Гидрологические условия планировки городов;
8. Водоемы и реки в планировочной структуре городов.

Контрольная работа №3

1. Сочетание жилой и природной среды города.
2. Примеры уплотнения жилой застройки;
3. Природа при многоэтажной жилой застройке;
4. Предельная интенсивность жилой застройки;
5. Пешеходная доступность города;
6. Пешеходные и транспортные пути в городе;
7. Композиция плана пешеходных пространств.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

«Основы теории градостроительства и районной планировки»

1. Структура градостроительной деятельности;
2. Предмет и метод теории градостроительства;
3. Понятие расселения, его виды и формы;
4. Основы районной планировки;
5. Задачи районной планировки по охране окружающей среды;
6. Соотношение функции города и планировочной формы;
7. Прерывные и непрерывные формы плана города.
8. Функциональные концепции градостроительства;
9. Центрично -круговые формы планировки городов.
10. Линейно-полосовые формы планировки городов;
11. Прямоугольно-сетчатые формы планировки городов;
12. Усложнение и трансформация планировки городов;
13. Рельеф территории и растительность в городских условиях;
14. Ландшафтно-планировочная композиция населенных мест малой и средней величины;
15. Гидрологические условия планировки городов;
16. Водоемы и реки в планировочной структуре городов
17. Сочетание жилой и природной среды города;
18. Примеры уплотнения жилой застройки;
19. Природа при многоэтажной жилой застройке;
20. Предельная интенсивность жилой застройки;
21. Пешеходная доступность города;
22. Пешеходные и транспортные пути в городе;
23. Композиция плана пешеходных пространств;
24. Компактный план городского центра;
25. Протяженный план городского центра;
26. Вертикальные доминанты центров города;
27. Композиция городских ансамблей;
28. Предмет и метод градостроительного права;
29. Градостроительный кодекс РФ;
30. Правовое регулирование застройки.

Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки»

1. Цели и задачи дисциплины;
2. Понятие градостроительства;
3. Особенности градостроительного проектирования;
4. Планировочная организация территории;
5. Архитектурно-эстетические вопросы и охрана окружающей среды;
6. Реализация проектов районной планировки;
7. Предпроектный анализ;
8. Определение градообразующей базы и расчет численности населения;
9. Разработка вариантов проектного решения генплана;
10. Общее архитектурно-композиционное решение города;
11. Жилые здания. Жилая группа. Жилые комплексы;
12. Факторы, влияющие на планировку жилой среды;
13. Система озелененных территорий города;
14. Влияние природно-климатических факторов на озеленение города;
15. Архитектурно-ландшафтная оценка и зонирование территории парка;
16. Парковые ансамбли и садово-парковые комплексы;
17. Общие понятия;
18. Центры культурно-бытового обслуживания;
19. Транспортно-коммуникационные и многофункциональные центры городов;
20. Методика проектирования;

21. Стадии и вид проектирования;
22. Порядок утверждения проектных работ и нормы проектирования;
23. Планировка при крупных промышленных предприятиях;
24. Решение композиционных вопросов в планировочной структуре малого города;
25. Реконструкция малых городов;
26. Развития малых городов;
27. Организация транспортного обслуживания историко-архитектурных центров;
28. Организация лечебных баз санитарных комплексов районов города.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) «Основы строительной техники и архитектурные конструкции»
Код, направление подготовки/специальность 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Профиль (программа, специализация) «Проектирование городской среды»

Кафедра (курс) «Дизайн» Курс 3 Семестр 5,6

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2.

1. Предмет и метод теории градостроительства.
2. Гидрологические условия планировки городов.
3. Градостроительный кодекс РФ.

Экзаменатор.....Гасанов Р.Г.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №____ от _____ 20____ г.)

Зав. кафедрой АрхитектураАбакаров А.Д.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).