Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:54:00
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Основы психофизиологических исследований человека (полиграфии)»

Уровень образования — специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность — 40.05.03 «Судебная экспертиза»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация — « Экспертиза веществ материалов и изделий»
(наименование)

г. Махачкала 2025 г.

AnyScanner

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

AnyScanner SCAN

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Основы психофизиологических исследований человека (полиграфии)* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза.

Рабочей программой дисциплины *Основы психофизиологических исследований человека (полиграфии)* предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2. ПК-1. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации
3. ПК-3. Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности
4. ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Тренинг*
- *Аттестационные контрольные работы*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

AnyScanner SCAN

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Знать: понятие инклюзивной компетентности её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Владеет: навыками сбора и анализа информации.	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3**
	УК-9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах; Владеет: навыками планирования и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	
	УК-9.3. Владеть: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Знает: основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет: применять знание о своих ресурсах	

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

AnyScanner SCAN

	здоровья и инвалидностью	взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и их пределах; Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ПК-1. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации	**ПК-1.1.** Различает способы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации	Знает: основные способы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности, включая содержание и структуру правовых норм, регулирующих производство и назначение веществ, материалов и изделий. Умеет: осуществлять квалифицированную методическую помощь правоприменителям при оценке веществ, материалов и изделий, анализируя их соответствие требованиям законодательства. Владеет: навыками анализа и интерпретации полученных данных о веществах, материалах и изделиях, умением использовать их в правоприменительной практике.	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3**
	ПК-1.2. Применяет методическую помощь субъектом правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации	Знает: принципы и методы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности, включая правовые аспекты назначения и производства веществ, материалов и изделий. Умеет: оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности, подбирая подходящие методы и технологии для назначения и производства веществ, материалов и изделий в зависимости от конкретной ситуации. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с практическими работниками (правоохранительными и экспертными органами), в методической помощи и предоставлении необходимых консультаций.	
	ПК-1.3. Владеет навыками методической помощи субъектом	Знает: основные теоретические и практические аспекты методической помощи	

AnyScanner SCAN

	правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательной и розыскной информации	в сфере назначения и производства веществ, материалов и изделий, включая принципы правоприменительной деятельности. Умеет: предоставлять квалифицированную методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности, корректно интерпретируя законодательные и нормативные акты по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с правоприменителями, осуществляя методическую поддержку и консультации в вопросах, касающихся веществ, материалов и изделий.	
ПК-3. Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	**ПК-3.1.** Реализует мероприятие по получению юридической значимой экспертной информации, её анализу, проверке, оценки и использованию в интересах выявления, раскрытия, расследования и предупреждения правонарушений и преступлений	Знает: основные принципы организации мероприятий по получению юридически значимой экспертной информации в контексте правонарушений и преступлений. Умеет: проводить мероприятия по сбору и получению экспертной информации, включая разработку планов, сценариев и конкретных действий в зависимости от специфики правонарушения или преступления. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с экспертами и специалистами, а также другими субъектами правоприменительной деятельности при организации мероприятий по получению и анализу информации.	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3**
	ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», применяет основные методы, способы и средства получения хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знает: основные типы источников информации и информационных ресурсов, включая официальные, открытые и закрытые базы данных. Умеет: эффективно использовать различные источники информации и ресурсы для получения актуальных и необходимы сведений с целью решения профессиональных задач Владеет: навыками работы с информационными технологиями, включая	

AnyScanner SCAN

		текстовые редакторы, программное обеспечение для обработки данных и системы управления базами данных.	
	ПК-3.3. Участвуют в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	Знает: основные принципы и этапы следственных действий, включая их правовое основание и процедуры, а также роль экспертов и специалистов Умеет: участвовать в следственных действиях, выполняя функции эксперта или специалиста, предоставляя необходимые рекомендации и заключения. Владеет: навыками документирования и оформления результатов следственных действий, включая составление актов, отчетов и других необходимых документов.	
ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения	**ПК-10.1.** Определяют психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Знает: основные психологические особенности, влияющие на профессиональную деятельность сотрудников в различных сферах, включая факторы стресса, мотивации и профессионального выгорания. Умеет: анализировать и идентифицировать психологические особенности сотрудников, выявляя их сильные и слабые стороны в контексте профессиональной деятельности. Владеет: навыками проведения психологической диагностики и мониторинга состояния сотрудников, включая использование различных тестов и методик.	**Модуль 1** **Модуль 2** **Модуль 3**
	ПК-10.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Знает: основные психологические методы и техники, применяемые для решения профессиональных задач, включая когнитивные, поведенческие и эмоциональные подходы. Умеет: применять различные психологические методы для оценки и улучшения эмоционального состояния сотрудников в обычных и экстремальных условиях, обеспечивая их эффективность в выполнении профессиональных задач.	

AnyScanner SCAN

		Владеет: навыками применения психодиагностических методик для выявления психологических проблем и потребностей сотрудников в условиях их профессиональной деятельности.	
	ПК-10.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждение и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Знает: основные теории и подходы к пониманию конфликтов, их причинам и структуре, а также психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций. Умеет: применять различные техники психической регуляции, такие как дыхательные упражнения, визуализация и автогенная тренировка, для управления своими эмоциями и состоянием в стрессовых ситуациях. Владеет: навыками проведения переговоров и медиации, используя подходы для достижения компромисса и конструктивного взаимодействия в ситуациях конфликта.	
	ПК-10.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приёмы	Знает: основные психологические методы и техники, используемые для решения профессиональных задач, включая методы когнитивно-поведенческой терапии, психоанализа, и другие. Умеет: оценивать текущие профессиональные задачи и опираться на соответствующие психологические методы для их решения. Владеет: навыками интеграции психологических методов в профессиональную практику, включая способность сочетать их с другими подходами и методами работы.	

AnyScanner SCAN

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Основы психофизиологических исследований человека (полиграфии)* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/ КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Знать: понятие инклюзивной компетентности её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменная зачетная работа
	УК-9.2. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменная зачетная работа
	УК-9.3. Владеть: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменная зачетная работа
ПК-1. Способен оказывать	**ПК-1.1.** Различает способы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности	Аттестационная контрольная	Аттестационная контрольная	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменная зачетная работа

AnyScanner SCAN

методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности и по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации	по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и разыскной информации	работа №1, эссе	работа №2				
	ПК-1.2. Применяет методическую помощь субъектом правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательственной и розыскной информации	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.3. Владеет навыками методической помощи субъектом правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства веществ, материалов и изделий и современным возможностям исследования этих объектов для получения доказательной и розыскной информации	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменная зачетная работа
ПК-3. Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	**ПК-3.1.** Реализует мероприятие по получению юридической значимой экспертной информации, её анализу, проверке, оценки и использованию в интересах выявления, раскрытия, расследования и предупреждения правонарушений и преступлений	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменная зачетная работа
	ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», применяет	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменная зачетная работа

AnyScanner SCAN

	основные методы, способы и средства получения хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации						
	ПК-3.3. Участвуют в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменная зачетная работа
ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения	**ПК-10.1.** Определяют психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменная зачетная работа
	ПК-10.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменная зачетная работа
	ПК-10.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждение и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменная зачетная работа
	ПК-10.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приёмы	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменная зачетная работа

AnyScanner SCAN

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Основы психофизиологических исследований человека (полиграфии)* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

AnyScanner SCAN

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

AnyScanner SCAN

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

AnyScanner SCAN

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций. Текущий контроль

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №1

1. Классифицировать основные и дополнительные задачи криминалистического изучения личности
2. Выделить основные источники информации о свойствах личности.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №2

1. Составить план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий для установления скрывшегося преступника (по предложенной фабуле).
2. Сформулировать вопросы, подлежащие выяснению сведений о личности преступника при проведении вербальных следственных действий (по предложению преподавателя).

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №3

1. Сформулировать вопросы для получения сведений о личности потерпевшего при допросе свидетелей.
2. Сформулировать вопросы при назначении одной из судебных экспертиз при исследовании личности.
3. Составить схему системы следственных действий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при провгдении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

AnyScanner SCAN

3.2.4. Тематика рефератов и эссе (творческие задания)

3.2.4.1. Тематика рефератов

1. Использование достижений психологии в следственной тактике
2. Понятие, соотношение и взаимосвязь правовых и тактических решений следователя
3. Особенности организации и планирования расследования многоэпизодных уголовных дел и установления личности преступника
4. Роль специалиста в изучении личности преступника
5. Возможности использования в ходе допроса информации, выраженной в невербальной форме
6. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего
7. Особенности расследования преступлений «по горячим следам»
8. Ориентирующая информация и ее значение при расследовании преступлений
9. Значение изучения личности при расследовании уголовных дел
10. Методы исследования личности в криминалистике и их классификация
11. Особенности выявления лица, совершившего преступление
12. Особенности личности потерпевшего (свидетеля, подозреваемого, обвиняемого)

3.2.4.2. Тематика эссе

1. Теория личности К.Роджерса
2. Теория личности А.Маслоу
3. Концепция личности С.Л.Рубинштейна
4. Концепция личности К.К.Платонова
5. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского
6. Психология установки Д.Н.Узнадзе
7. Психология отношений В.Н.Мясищева
8. Теория личности К.Хорни
9. Теория личности Э.Фромма
10. Теория темперамента К.Галена
11. Теория темперамента У.Шелдона
12. Концепция темперамента Б.Г.Ананьева
13. Концепция темперамента Б.М.Теплова
14. Факторная теория темперамента Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна
15. Теория темперамента Г.Айзенка
16. Различия между полами на психофизиологическом уровне
17. Психологические различия между полами

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата и эссе

	Критерии	Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

AnyScanner SCAN

4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3.2.5. Задания для проверки остаточных знаний – допуск к зачету

Анализ предложенной ситуации:

1. Определение перечня экспертиз, подлежащих назначению, формулировка вопросов к эксперту по условной фабуле преступления
2. Составление плана первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по условной фабуле преступления против личности для установления скрывшегося преступника
3. Выдвижение версий по результатам осмотра места происшествия для установления личности преступника
4. Составление плана допроса для получения сведений о личности преступника
5. Подготовка к дискуссии о роли тактических приемов в расследовании преступлений
6. Подготовка к имитационной игре «Осмотр места происшествия»
7. Анализ действий следователя по предложенным задачам, включая противодействие расследованию

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Основные направления изучения личности в криминалистике
2. Понятие и структура криминалистического учения о личности
3. Задачи криминалистического изучения личности
4. Принципы получения криминалистически значимой информация о личности
5. Источники информации о свойствах личности
6. Классификация методов исследования личности в криминалистике (по различным основаниям)
7. Общие положения деятельности по выявлению лиц, совершивших преступление
8. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступления - к преступнику»
9. Способы выявления лица, совершившего преступление, в направлении «от преступника - к преступлению»
10. Понятие криминалистического портрета неустановленного преступника
11. Общая характеристика криминалистического портретирования
12. Некоторые особенности моделирования личности неустановленного преступника
13. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности подозреваемого и обвиняемого, подлежащая изучению
14. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве вербальных следственных действий

AnyScanner SCAN

15. Особенности получения криминалистически значимой информации при производстве невербальных следственных действий
16. Социально-демографическая характеристика и особенности поведения серийных преступников
17. Индивидуализирующая и характеризующая информация о личности потерпевшего и свидетеля, подлежащая изучению
18. Провоцирующее поведение жертвы преступления
19. Особенности назначения и производства судебно-психиатрических экспертиз
20. Особенности назначения и производства судебно-психологических экспертиз
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза
22. Особенности назначения и производства некоторых судебно-речеведческих экспертиз: автороведческой, лингвистической, фоноскопической
23. Правовые основания применения специальных психологических знаний (в области психологии лжи) в уголовном процессе
24. Следственное действие (оперативно-розыскное мероприятие) как вид коммуникативного взаимодействия
25. Следственные ситуации и возможность использования специальных психологических знаний для выявления психологических признаков достоверности / недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства
26. Научно-методические основы использования полиграфа в уголовном судопроизводстве
27. Задачи, объект и предмет судебной психофизиологической экспертизы с применением полиграфа
28. Общая характеристика процедуры исследования с применением полиграфа
29. Пределы компетенции эксперта-полиграфолога
30. История становления и развития графологии
31. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности
32. Психолого-правовая характеристика труда эксперта
33. Компетенция и компетентность эксперта и специалиста
34. Оценка профессионализма носителей специальных знаний

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- *оценка «зачтено»:* обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- *оценка «не зачтено»:* обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет

AnyScanner SCAN

задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

AnyScanner