Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2021 20:28:25
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений»**

| | |
|---|---|
| Уровень образования | **бакалавриат**<br>(бакалавриат/магистратура/специалитет) |
| Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность | **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**<br>(код, наименование направления подготовки/специальности) |
| Профиль направления подготовки/специализация | **Кадастр недвижимости**<br>(наименование) |

г. Махачкала 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)
3.4. Задания для проверки остаточных знаний (тесты)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*.

Рабочей программой дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций:

***УК-5.*** *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

**Таблица 1**

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем |
|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><br>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br><br>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | *Знает* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><br>*Умеет* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br><br>*Владеет* простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | 1. Предмет и методы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства<br>2. Методические вопросы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства<br>3. Общие основы земельно-имущественных отношений<br>4. Землеустроительные действия в древнерусском государстве (IX-XII вв.)<br>5. Писцовые межевания (1550 - 1684 гг.)<br>6. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.)<br>7. Генеральное и специальное межевания (1766-1882 гг.)<br>8. Землеустройство во второй половине XIX в.<br>9. Столыпинская аграрная реформа<br>10. Земельно-имущественные отношения в дореволюционный период<br>11. Формирование имущественных отношений и земельного строя в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.)<br>12. Земельно-имущественные отношения период коллективизации. Радикальное изменение земельного строя<br>13. Земельно-имущественные отношения в условиях колхозно-совхозного производства<br>14. Советское землеустройство в 1954-1990 гг.<br>15. Земельно-имущественные отношения в период современной земельной реформы<br>16. Регулирование земельно-имущественных отношений на современном этапе<br>17. Земельные отношения в зарубежных странах |

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

**Таблица 2**

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | **Этапы формирования компетенции** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Этап текущих аттестаций** | | | | | **Этап промежуточной аттестации** |
| | | **1-5 неделя** | **6-10 неделя** | **11-15 неделя** | **1-17 неделя** | | **18-20 неделя** |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | КР №1 | КР №2 | КР №3 | (коллоквиум) | - | Контрольная работа для проведения зачёта |

**СРС** – самостоятельная работа студентов;
**КР** – курсовая работа;
**КП** – курсовой проект.

### 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| **Шкалы оценивания** | | | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|---|
| пятибальная | двадцатибальная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;<br>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;<br>– правильно формирует определения;<br>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;<br>– умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;<br>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;<br>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;<br>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;<br>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;<br>– знает основную рекомендуемую литературу;<br>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае:<br>– незнания значительной части программного материала;<br>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;<br>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;<br>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>– неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

## 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Государственная политическая система России в XIX в.
2. Первые социалистические преобразования в экономике России.
3. Основные направления общественно-политического движения в России в первой половине XIX в.
4. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
5. Становление нового Советского государства и его органов.
6. Становление административно-командной системы управления обществом в России.
7. Основные итоги развития советского общества в 30-е годы
8. Послевоенное восстановление народного хозяйства России
9. Реформы 60-х годов, их ограниченный характер

### 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

### Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

**3 семестр**

#### 3.2.1. *Контрольные вопросы и задания для первой аттестации*

Время выполнения __45_ мин.

• Количество вариантов контрольной работы - _10_.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3 (2 теоретических и 1 практическое).

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Теоретические вопросы**

1. Земля как ресурсы и всеобщее средства производства
2. Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности
3. Понятие и содержание земельно-имущественных отношений
4. Предмет и методы истории земельных отношений
5. Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений
6. История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки
7. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе
8. Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений
9. Специфика земельно-имущественных отношений, их субъекты и объекты
10. Аспекты земельных отношений
11. Закономерности развития земельно-имущественных отношений
12. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
13. Образование Древнерусского государства и формирование его территории.
14. Землевладение и межевание в государстве Русь.
15. Зарождение и первый этап земельных отношений на Руси
16. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII-XV вв.)
17. Образование Поместного приказа – первого государственного межевого органа в России.
18. Содержание и роль Писцовых межеваний.

**Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3, 4, 5: УК-5.**

### 3.2.2. *Контрольные вопросы и задания для второй аттестации*

Время выполнения __45_ мин.
• Количество вариантов контрольной работы - _10_.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3_.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Теоретические вопросы**

1. Влияние реформ Петра 1 на изменение порядков межевания.
2. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны.
3. Необходимость и значение генерального межевания.
4. Порядок генерального межевания.
5. Специальное межевание.
6. Кризис крепостнической системы хозяйства
7. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
8. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
9. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX в. и развитие капитализма в сельском хозяйстве
10. Подготовка и осуществление аграрной реформы
11. Землеустройство и организация крестьянского переселения
12. Содержание и итоги землеустройства
13. Значение столыпинской аграрной реформы
14. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX - начале XX в.
15. Формы собственности земли в дореволюционный период.
16. Арендные отношения в дореволюционный период.

**Компетенции, полученные в результате освоения тем 6, 7, 8, 9, 10, 11: УК-5**

### 3.2.3. *Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации*

Время выполнения __45_ мин.
• Количество вариантов контрольной работы - _10_.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3_.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Теоретические вопросы**

1. Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле
2. Земельные отношения в период создания Советского государства и в годы гражданской войны
3. Имущественные отношения в годы гражданской войны
4. Развитие земельно-имущественных отношений после окончания гражданской войны
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г., его значение для укрепления советского земельного строя
6. Земельно-имущественные отношения в период НЭПа
7. Землеустроительные органы и землеустроительные кадры в 1921-1927 гг.
8. Земельные отношения в период 1928-1937 гг.
9. Начало социалистической реконструкции в деревне
10. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации
11. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
12. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
13. Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства
14. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства
15. Земельные отношения в послевоенные годы
16. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
17. Землеустройство в период с 1965-1990 гг.
18. Землеустройство в Дагестане в Советский период

19. Сущность и цели земельной реформы в России в конце XX – начале XXI веков. Переход к многообразию форм собственности, образование рынка земли.
20. Содержания первого, второго, третьего и четвертого этапов земельной реформы
21. Землеустройство в ходе земельной реформы
22. Общие результаты земельной реформы конца XX – начале XXI веков.

**Компетенции, полученные в результате освоения тем 12, 13, 14, 15, 16 и 17: УК-5.**

### 3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума (устного опроса):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### 3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

### *3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета*

**Теоретические вопросы к зачету (3 – семестр)**

1. Земля как ресурсы и всеобщее средства производства
2. Свойства земли и их проявление в процессе производственной деятельности

3. Понятие и содержание земельно-имущественных отношений
4. Предмет и методы истории земельных отношений
5. Использование земли – как основа формирования земельно-имущественных отношений
6. История земельно-имущественных отношений и землеустройства как составная часть землеустроительной науки
7. Содержание земельно-имущественных отношений на современном этапе
8. Система, принципы и основные задачи истории земельно-имущественных отношений
9. Специфика земельно-имущественных отношений, их субъекты и объекты
10. Аспекты земельных отношений
11. Закономерности развития земельно-имущественных отношений
12. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
13. Образование Древнерусского государства и формирование его территории.
14. Землевладение и межевание в государстве Русь.
15. Зарождение и первый этап земельных отношений на Руси
16. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII-XV вв.)
17. Образование Поместного приказа – первого государственного межевого органа в России.
18. Содержание и роль Писцовых межеваний.
19. Влияние реформ Петра 1 на изменение порядков межевания.
20. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны.
21. Необходимость и значение генерального межевания.
22. Порядок генерального межевания.
23. Специальное межевание.
24. Кризис крепостнической системы хозяйства
25. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
26. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
27. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX в. и развитие капитализма в сельском хозяйстве
28. Подготовка и осуществление аграрной реформы
29. Землеустройство и организация крестьянского переселения
30. Содержание и итоги землеустройства
31. Значение столыпинской аграрной реформы
32. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX - начале XX в.
33. Формы собственности земли в дореволюционный период.
34. Арендные отношения в дореволюционный период.
35. Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле
36. Земельные отношения в период создания Советского государства и в годы гражданской войны
37. Имущественные отношения в годы гражданской войны
38. Развитие земельно-имущественных отношений после окончания гражданской войны
39. Земельный кодекс РСФСР 1922 г., его значение для укрепления советского земельного строя
40. Земельно-имущественные отношения в период НЭПа
41. Землеустроительные органы и землеустроительные кадры в 1921-1927 гг.
42. Земельные отношения в период 1928-1937 гг.
43. Начало социалистической реконструкции в деревне
44. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации
45. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
46. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
47. Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства
48. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства
49. Земельные отношения в послевоенные годы
50. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).

51. Землеустройство в период с 1965-1990 гг.
52. Землеустройство в Дагестане в Советский период
53. Сущность и цели земельной реформы в России в конце XX – начале XXI веков. Переход к многообразию форм собственности, образование рынка земли.
54. Содержания первого, второго, третьего и четвертого этапов земельной реформы
55. Землеустройство в ходе земельной реформы
56. Общие результаты земельной реформы конца XX – начале XXI веков.
57. Государственное регулирование земельно-имущественных отношений на современном этапе
58. Организационно-хозяйственное регулирование земельных отношений на современном этапе
59. Правовое регулирование земельно-имущественных отношений на современном этапе
60. Экономический механизм регулирования земельно-имущественных отношений на современном этапе
61. Развитие земельных отношений в западноевропейских странах и США
62. Реформирование земельных отношений в восточноевропейских странах и Китае

**Практические задания**

Практическая работа по изучению деления земель Российской Федерации на категории, а также составлению баланса земель:
1. Получить фрагмент топографической карты согласно своему варианту.
2. Провести деление всей территории фрагмента карты на категории земель согласно ст. 7 Земельного кодекса Российской Федерации.
3. Рассчитать площади по каждой категории земель с помощью палетки и предоставить полученные данные в виде таблицы.
4. С помощью программы Excel построить диаграмму, наглядно отражающую полученный баланс земель фрагмента топографической карты и включить данную диаграмму в семантическую часть работы.
5. Написать Пояснительную записку к полученному балансу земель фрагмента топографической карты.

**Компетенции, полученные в результате освоения материала по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» к зачету: УК-5.**

### 3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета (см. табл. 7)

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических занятий, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

**зачтено, обучающийся:**

- не имеет задолженностей по дисциплине;
- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- правильно оперирует предметной и методической терминологией;
- излагает ответы на вопросы зачета;
- подтверждает теоретические знания практическими примерами;
- дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;

- имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

**незачтено, обучающийся:**

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;

- не оперирует основными понятиями;

- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

### 3.3.3. Рефераты по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений»

• Количество тем _16_.

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Темы рефератов**

1. Влияние столыпинской аграрной реформы на становление института земельных отношений
2. Введение собственности на землю на историческом этапе реформирования земельных отношений
3. Земельная реформа 90-х годов XX века и её итоги.
4. Реализация норм Земельного кодекса на этапе аграрного реформирования сельскохозяйственного сектора.
5. Переходной период в земельной реформе России. Проблемы и пути решения
6. Причины провала столыпинской аграрной реформы
7. Итоги Столыпинской реформы
8. Общинные формы земледелия
9. История земельных отношений в Республике Дагестан
10. Современное состояние земельных отношений в Республике Дагестан
11. Исторические сведения о возникновении и развитии кадастра
12. Исторические сведения о земельных реформах России
13. Реформы Петровского периода землеустройства
14. Декрет о земле
15. Генеральное межевание. Специальное межевание
16. Способы определения площадей земельных участков и их точность в период правления Екатерины Петровны.

## 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

### 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

**Тест по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений»**

• Время выполнения __20_ мин.

• Количество вопросов _20_.

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**1.** ***Категория феодально-зависимого сельского населения:***

а) удельные крестьяне;

б) рекруты;

*в) крепостные крестьяне;*

г) ополченцы.

***2. 29 января 1855 г. был опубликован манифест о:***

а) переходе крестьян в низшие сословия;

*б) наборе ратников в «подвижное сухопутное ополчение»;*

в) введении нового земельного налога;

г) создание крестьянских колоний.

***3. В пореформенный период (после отмены крепостного права) основную массу населения составили:***

а) феодалы;
б) бояре;
в) паны;
*г) крестьяне;*

***4. Генеральное межевание это:***
а) определение окружных границ;
*б) мероприятия по установлению точных границ отдельных владений;*
в) дарование небольших участков земли бедным крестьянам;
г) процесс передачи государственной собственности в частную.

***5. 14 января 1701 г. издан Указ об:***
*а) учреждении в Москве школы математических и навигационных наук;*
б) проведении новой аграрной реформы;
в) отмене государственных пошлин;
г) проведении писцовых описаний.

***6. Реформа 1861 г. позволила помещикам:***
*а) сохранять право собственности на все принадлежащие им земли;*
б) приобретать равные земельные наделы;
в) увеличить размеры повинностей;
г) поставлять продукцию на рынок.

***7. Писцовые описания это:***
а) способы определения границ земельного участка в горизонтальной плоскости;
б) процесс раздачи крестьянам земель;
в) политическая репрессия, применявшаяся в административном порядке местными органами исполнительной власти;
г) *крупные государственные мероприятия по описанию земель.*

***8. Соборное уложение 1649 г. отмечало 3 вида вотчин:***
*а) наследственные, выслужные, купленные;*
б) утраченные, родовые, наследственные;
в) купленные, разделенные, утраченные;
г) физические, химические, биологические.

***9. Крупными землевладельцами считались:***
а) дворяне, крестьяне;
*б) князья, бояре;*
в) меценаты, крестьяне;
г) торговцы, дворяне.

***10. Приобретение крестьянами земель в собственность осуществлялось при помощи:***
*а) выкупа;*
б) налога;
в) барщины;
г) аренды.

***11. Верным утверждением является:***
а) в 1800 г. началось Генеральное межевание;
*б) 19 сентября 1765 г. издан манифест о генеральном межевании;*
в) в 1850 г. начались работы по генеральному межеванию;
г) 12 декабря 1801 г. выдан указ о возможности приобретения незаселенных земель вне городов.

***12. Высший государственный орган XVI-XVIII ст. ведавший государственными землями:***
а) земельный комитет;
б) государственный комитет по имуществу;
в) сейм;
*г) поместный приказ;*

***13. Земельное владение, принадлежащее феодалу потомственно с правом продажи, залога, дарения:***
а) фольварк;
б) поместье;
в) волока;

*г) вотчина.*

***14. После отмены крепостного права крестьянские дома, постройки и все движимое имущество было:***

а) признано собственностью государства;
б) частично возвращено крестьянам;
*в) признано личной собственностью крестьян;*
г) передано феодалам.

***15. В царствование Петра I введена:***

а) дань;
б) дача;
в) полюбовная сказка;
*г) подушная подать.*

***16. Поместный приказ в 1721 году был заменен:***

*а) вотчинной коллегией;*
б) дворянским землевладением;
в) дворянским землепользованием;
г) земельным описанием.

***17. Крупнейшими землеустроительными мероприятиями Петровской эпохи являлось:***

а) отмена вотчин;
б) отмена барщины;
*в) составление карт;*
г) создание образовательных учреждений.

***18. Сплошное или валовое межевание было начато в период правления:***

а) Екатерины II;
б) Ивана Грозного;
в) Петра I;
*г) Елизаветы Петровны.*

***19. В качестве линейных медных приборов при межевании использовали:***

*а) цепи;*
б) веревки;
в) нити;
г) феод.

***20. В царствование Екатерины II (1762-1796) началось:***

а) специальное межевание;
*б) размежевание земель;*
в) генеральное межевание;
г) создание дач.

Ответ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | б | г | б | а | а | г | а | б | а | б | г | г | в | г | а | в | г | а | б |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---|---|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 70-84% |
| Удовлетворительно | 56-69% |
| Неудовлетворительно | менее 56% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

### 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов, по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность модульно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании - 3;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.