

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 14:19:03
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория государственного управления»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.02 Таможенное дело

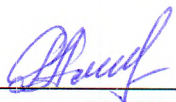
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Таможенные платежи

(наименование профиля)

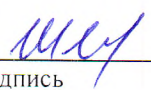
Разработчик


подпись

Аминова Р.К., к.э.н., ст.препод
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 17.09. 21 г.,
протокол № 1.

Зав. кафедрой


подпись

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория государственного управления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Рабочей программой дисциплины «Теория государственного управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-3** - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 2) **ПК-3** - способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОН

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников в совместной деятельности для достижения поставленной цели УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.4. Устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: сущность и содержание теории управления; эволюцию концепции менеджмента; особенности развития менеджмента в России, зарубежные модели менеджмента, методы управления Уметь: анализировать и обобщать взаимосвязь основных понятий и категорий теории управления Владеть: специальной терминологией в области современной теории управления.	Лекции № 1-4. Устный опрос, контрольная работа

ПК-3. Способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	ПК-3.1. Проводит мероприятия по улучшению деятельности и качества таможенного администрирования таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность ПК-3.2. Организует и контролирует работу структурных подразделений таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	Знать: особенности управления организацией в современных условиях развития российской экономики Уметь: анализировать и обобщать взаимосвязь основных понятий и категорий теории управления; ориентироваться в вопросах управления предприятием. Владеть: специальной терминологией в области современной теории управления; методикой построения организационно-управленческих моделей; профессиональным методом анализа и разрешения стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности, в части теории государственного управления	Лекции № 5-9. Устный опрос, контрольная работа
---	--	---	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Теория государственного управления» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций						Промежуточная аттестация
		1-3 недели	4-6 недели	7-8 недели	1-17 недели	КР/КП		
		текущая аттестация №1	текущая аттестация №2	текущая аттестация №3	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	+	+	+	+	+		
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников в совместной деятельности для достижения поставленной цели	+	+	+	+	+	Проведение экзамена	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	+	+	+	+	+		

	УК-3.4. Устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3. Способен организовывать и координировать работу таможенных органов и организаций, находящихся в ведении Федеральной таможенной службы России, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	ПК-3.1. Проводит мероприятия по улучшению деятельности и качества таможенного администрирования таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-3.2. Организует и контролирует работу структурных подразделений таможенных органов, а также предприятий осуществляющих внешнеэкономическую деятельность	+	+	+	+	+	+	+
Проведение экзамена								

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Теория государственного управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные нетрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные нетрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	Отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие управления как науки и как дисциплины.
2. Понятие, виды и законы управления.
3. Каково значение менеджмента как вида деятельности?
4. Что такое методология?
5. Какова методология менеджмента?
6. Теоретические основы управления
7. Современное состояние управления
8. Управление как процесс.
9. Особенности современного управления.
10. Направления современного управления (стратегическое, производственное, финансовое, инновационное, социальное, антикризисное управление, проектное, эккаутинг-управление, инвестиционное).
- 1.1. Функции управления как результат разделения труда в аппарате управления.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Государственное управление как общественный институт
2. Принципы государственного управления
3. . Элементы системы государственного управления
4. Формы правления
5. Политические режимы в механизме формирования системы государственного управления
6. Формы государственного устройства
7. Значение хозяйственных моделей в функционировании государственной системы
8. Формирование и развитие гражданского общества
9. Методы государственного управления
10. Исследовательские и инструментальные методы организации деятельности систем государственного и муниципального управления
11. . Методологические подходы к анализу системы государственного и муниципального управления. Институциональный подход
12. Функциональный подход к анализу системы государственного и муниципального управления
13. . Основные традиции теории государственного управления
14. Подходы к организации государства
15. Экономическое восприятие государственного управления.
16. Подходы и средства повышения эффективности государственного управления
17. Концепция минимального государства
18. Концепция эффективного государства
19. Концепция корпоративного управления. Концепция нового государственного менеджмента

Аттестационная контрольная работа №2

1. Теологическая (религиозная) теория. Патриархальная теория. Договорная (естественно-правовая) теория
2. Органическая теория. Теория насилия. Психологическая теория

3. Эффективные методы управления государством и обществом
4. Системы местного самоуправления
5. Понятия «самоуправление» и «децентрализация»
6. Цели и функции государства
7. Элементы целеполагания
8. Градация целей государственного управления
9. Особенности системы государственного управления в РФ
10. Существенные особенности и структура администрации главы российского государства
11. Законодательная власть в Российской Федерации
12. Функции Государственного совета и Государственной Думы
13. Механизм работы Федерального Собрания

Аттестационная контрольная работа №3

1. Деятельность Исполнительной власти РФ
2. Организационная структура судебной системы РФ
3. Административно-территориальное устройство РФ
4. Особенности и характерные черты государственной политики РФ
5. Процесс развития государственной политики
6. Государственное регулирование экономики в РФ
7. Методы и цели государственного регулирования экономики
8. Государственное управление социальной сферой
9. Принципы государственной политики в социальной сфере
10. Основные направления и задачи социальной политики государства
11. Методы разработки и реализации социальной политики
12. Социальное партнерство
13. Государственное управление различными отраслями социальной сферы
14. Учреждения социального обслуживания
15. Система государственных органов управления образованием
16. Политика государства в сфере культуры
17. Совет по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Принципы государственного управления
2. Элементы системы государственного управления
3. Формы правления
4. Политические режимы в механизме формирования системы государственного управления
5. Формы государственного устройства
6. Эффективные методы управления государством и обществом
7. Системы местного самоуправления
8. Понятия «самоуправление» и «децентрализация»
9. Цели и функции государства
10. Элементы целеполагания
11. Градация целей государственного управления
12. Особенности системы государственного управления в РФ
13. Деятельность Исполнительной власти РФ
14. Организационная структура судебной системы РФ

15. Административно-территориальное устройство РФ
16. Особенности и характерные черты государственной политики РФ
17. Процесс развития государственной политики
18. Государственное регулирование экономики в РФ
19. Методы и цели государственного регулирования экономики
20. Социальное партнерство

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Государственное управление как общественный институт
2. Принципы государственного управления
3. . Элементы системы государственного управления
4. Формы правления
5. Политические режимы в механизме формирования системы государственного управления
6. Формы государственного устройства
7. Значение хозяйственных моделей в функционировании государственной системы
8. Формирование и развитие гражданского общества
9. Методы государственного управления
10. Исследовательские и инструментальные методы организации деятельности систем государственного и муниципального управления
11. . Методологические подходы к анализу системы государственного и муниципального управления. Институциональный подход
12. Функциональный подход к анализу системы государственного и муниципального управления
13. . Основные традиции теории государственного управления
14. Подходы к организации государства
15. Экономическое восприятие государственного управления.
16. Подходы и средства повышения эффективности государственного управления
17. Концепция минимального государства
18. Концепция эффективного государства
19. Концепция корпоративного управления. Концепция нового государственного менеджмента
20. Концепция политических сетей
21. Теологическая (религиозная) теория. Патриархальная теория. Договорная (естественно-правовая) теория
22. Органическая теория. Теория насилия. Психологическая теория
23. Эффективные методы управления государством и обществом
24. Системы местного самоуправления
25. Понятия «самоуправление» и «децентрализация»
26. Цели и функции государства
27. Элементы целеполагания
28. Градация целей государственного управления
29. Особенности системы государственного управления в РФ
30. Существенные особенности и структура администрации главы российского государства
31. Законодательная власть в Российской Федерации
32. Функции Государственного совета и Государственной Думы
33. Механизм работы Федерального Собрания
34. Деятельность исполнительной власти РФ
35. Организационная структура судебной системы РФ

36. Административно-территориальное устройство РФ
37. Особенности и характерные черты государственной политики РФ
38. Процесс развития государственной политики
39. Государственное регулирование экономики в РФ
40. Методы и цели государственного регулирования экономики
41. Государственное управление социальной сферой
42. Принципы государственной политики в социальной сфере
43. Основные направления и задачи социальной политики государства
44. Методы разработки и реализации социальной политики
45. Социальное партнерство
46. Государственное управление различными отраслями социальной сферы
47. Учреждения социального обслуживания
48. Система государственных органов управления образованием
49. Политика государства в сфере культуры
50. Совет по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).