Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович Министерство науки и высшего образования РФ

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.10.2025 10:36:45

Уникальный пфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение 5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926 высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	Гуманита	рные асп	екты и	нформационной	безопасност	М
	наименова	ние дисципли	ны по ОПС	П		
автоматизиро	иальности <u>1(</u> <u>Ванных систем</u> нование направления (специ).05.03 мальности)	Инф	ормационная	безопасно	СТЬ
по специализ	ации <u>Безопаснос</u>	ть открыт	гых ин	формационных с	<u>истем</u>	
факультет энергетики	Компьютерных	технол	огий,	вычислительной	й техники	И
кафедра <u>ин</u> ф	рормационной без	вопасност	<u>ги</u>			
Форма обуче	ния <u>очная</u>	курс _	4_	семестр (ы)	8	<u>.</u>

Трограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 10.05.03 Информационная безопасность и специа гизации Безопасность открытых информационных систем.

	Разработчі	ик	•	подпись		Раджабова 3.1 (ФИО уч. степень, уч	Р., К.Э.Н. . звание)
	<u> </u>	16	_2021r.				
	Зав. ка	федрой,	3а ко	торой		дисциплина аева Г.И., к.э.н.,	(модуль)
	<u> </u>	, C			D)	ио уч. степень, уч. звание)	
безопа					выпускающей кол №	кафедры инфо 	рмационной
	Зав. выпус профилю)	кающей к	<u> </u>		•	нию (специально за Г.И., к.э.н. (ФИО уч. степень, уч. звание	
	« <u> </u>	(6	_ 2021 г.				
		хнологий,				еского совета	-
	Председато	ель <u>М</u>	1етодичес 7. <i>42</i> 7	кого	совета Исабе	факультета ековаТ.Т.,к.ф.м.н.	КТВТи Э <u>,доцент</u>
	« <u>**</u> *		_20 <u>.έ/</u> г.				
Дека	н факульте	та	нодпись			Юсуфов Ш.А.	
	альник УО		подпись	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u>Магомаева Э.В.</u>	
И.О. 1	гроректо́ра	по УР	подпись	Wiih	Б.	аламирзоев Н.Л.	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основной целью курса является изучение методов и средств управления информационной безопасностью (ИБ), основных подходов к разработке, реализации, эксплуатации, анализу, сопровождению и совершенствованию систем управления информационной безопасностью определенного объекта (СУИБ).

Задачи дисциплины:

- формирование требований к системе управления ИБ конкретного объекта;
- проектирование системы управления ИБ конкретного объекта;
- -использование нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к обязательной части УП ВО. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как: информатика, математика.

Освоение дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана: Безопасность операционных систем.

Знания и практические навыки, полученные из дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности», используются обучающимися при разработке выпускных квалификационных работ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Гуманитарные аспекты информационной безоплсности студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соотсетствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	освоения компетенций) УК-1.1. Применяет знание основных теоретикометодологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
ОПК-1	Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	ОПК-1.1. Знает понятия информации из информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности ОПК-1.3. Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационнопсихологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

No			я фор	 ма		Очно-заочная форма				Заочная форма			
пп	вопросы	ЛК	ПЗ	ЛБ	CP	ЛК	ПЗ	ЛБ	CP	ЛК	ПЗ	ЛБ	CP
1.	Лекция 1.	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
}	Тема 1: Введение в дисциплину.		Ì										
	Гуманитарные				į								
	проблемы информационной												
	безопасности						}						
	1. Информационное общество:				ļ								
	общественный прогресс и новые	}										}	
	реальности.					1				}			
	2. Содержание и взаимосвязи		1									ļ	
	понятий «информационная								}				
}	безопасность» и «национальная												
}	безопасность».												
	3. Национальная безопасность России в												
	условиях информационного общества.												
	4. Понятие международной											1	
	информационной безопасности.												1
Ì	5. Основные направления научных										}]
}	исследований в области обеспечения												
}	информационной безопасности										1		
	Российской Федерации		1 2				_		ļ	ļ	-	-	-
2.	Лекция 2.	2	2	_	8	-	-	-	-	-	-	_	-
	Тема 2: Гуманитарные			}		Ì)	1	
	проблемы информационной	1	}			}]		
	безопасности	(}		}		
	1. Информационно-психологическая безопасность как составляющая												}
}									ł				1
}	информационной безопасности. 2. Информационная сфера как	}							ļ		-	1	1
}	гитформационная сфера как системообразующий фактор жизни						j						1
L	системообразующий фактор жизни	<u> </u>									<u> </u>		

	общества. 3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 4. Информационное обеспечение государственной политики. 5. Сохранение культурно-нравственных ценностей российского народа. Подходы к оцениванию информационной безопасности России.												
3.	Лекция 3. Тема 3: Общие сведения об информационно-психологической безопасности 1. Информационные взаимосвязи личности, общества и государства. 2. Информационные воздейство и государство. 3. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству. 4. Понятие и структура информационно-психологической безопасности. 5. Субъекты, объекты и источники угроз информационно-психологической безопасности.	2	2		8			-					
4.	Лекция 4. Тема 4: Информационно- психологическая безопасность 1. Информационное противоборство и	2	2	-	8	-	~	-	-	-	-	-	-

	информационная война.				T	7	Ι				l		
	2. Понятия информационного и												
1	рефлексивного управления, их роль в		1										1
	информационном обществе.					:							ĺ
	3. Модели информационного и												
	рефлексивного управления.					}							
	4. Понятия информационного и												
	информационно-психологического									}			
	противоборства.		Ì										
	5. Теоретические основы		t .										
	информационного		1										
	противоборства.												
	6. Информационная война												
	как средство достижения политических		ļ	}		}						į	
	целей. Информационное оружие.											i	
	7. Взгляды иностранных государств на									}			
	информационную войну.												
	8. Информационные войны в новейшей												
140	истории. Основы государственной		1										
	информационной политики в условиях										ĺ		
	информационно-психологической войны.												
5.	Лекция 5.	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 5: Информационное							1			-		
	противоборство и информационная								į		}		
	война												
	1. Информационные воздействия как									i i		Ì	
ļ	инструмент скрытого управления						j]			1	j	
	личностью и обществом.												
	2. Информационные воздействия			ł	1			1	Į	1	}		
	различных коммуникативных ситуациях.												
	3. Модели, ресурсы, технологии и												
	мишени информационных воздействий.							}		}	}]]
	4. Основные			<u></u>			<u> </u>	<u></u>		l	<u> </u>	<u> </u>	

	типы и содержание технологий информационного воздействия. 5. Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия.												
6.	Лекция 6. Тема 6: Информационное противоборство и информационная война 1. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном общении. 2. Ложь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия. 3. Глобальная сеть Интернет как среда реализации информационных воздействий деструктивного характера.	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Лекция 7. Тема 7: Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом 1. Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий. 2. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления. 3. Информационно-психологические	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

				т			,						
	операции в современных вооружённых конфликтах.												
1	4. Информационно-психологические												
}	операции в избирательных кампаниях.)
	5. «Кризисные» технологии как вид												
-	информационно-психологических								:				
	операций.												
	6. Технология постепенного изменения												
	общественного сознания (модель «окна												
	Овертона»).												
	7. Политика ненасильственных действий												
	как метод												
	влияния на внутриполитические												}
	отношения.												
	8. Технологии управления личностью,		1								}		Ì
	применяемые в тоталитарных сектах и												
	деструктивных культах.		Ì										
	9. Информационные операции в сети						:						
	Интернет.												
8.	Лекция 8.	2	2	-	8	-	-	_	-	-	-	-	-
	Тема 8: Основы										:		
	обеспечения информационно-							}					
	психологической безопасности					1							
	личности					,	}						
	1. Общие сведения об информационно-											!	
1	психологической защите личности.							1		Į Į	1	ļ	
	2. Основные направления обеспечения												
	информационно-психологической						1						
	безопасности личности.												
	3. Понятие и виды психологической												
	защиты личности.								Į				
	4. Понятие и структура системы												
	психологической защиты личности.									L			

ИТОГО	17	17	-	74	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		3	ачет			_						
		3 аттеста	ция 7-9 те									
текущих аттестации в семестре)		г аттеста: 2 аттеста:										
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная 1 аттестаі			1							
самозащиты.		Pyonusa	1 200	2770	-	<u></u>	L					
организации психологической								,				
3. Алгоритмический подход к												
личности.												
стрессоустойчивости										}		
2. Способы повышения												
работе в глобальной сети Интернет.												
коммуникативных ситуациях и при							1		1	Ì		
контакт-коммуникативных, масс-												
самозащиты в межличностных,							1					
самозащиты. Основы психологической												
1. Основные формы психологической		1							}		}	
личности											1	
психологической безопасности												
обеспечения информационно-			ľ						1		ļ	
Тема 9: Основы												
9. Лекция 9.	1	1	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-
психологической самозащиты личности.												
6. Алгоритмические основы												
защищенности личности.		i I		1	1							
5. Инструментарий оценки информационно-психологической												

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий (1,2 семестр)

№	№ лекции из рабочей программ	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	К	оличество час	СОВ	Рекомендуемая литература и методические		
	ы	занятия	Очно	Очно- заочно	Заочно	разработки (№ источника из списка литературы)		
1.	Лекция 1.	Введение в дисциплину. Гуманитарные проблемы информационной безопасности	2	-	-	1-8		
2.	Лекция 2.	Гуманитарные проблемы информационной безопасности	2	-	-	1-8		
3.	Лекция 3.	Общие сведения об информационно- психологической безопасности	2	-	-	1-8		
4.	Лекция 4.	Информационно- психологическая безопасность	2	-		1-8		
5.	Лекция 5.	Информационное противоборство и информационная война	2	-		1-8		
6.	Лекция 6.	Информационное противоборство и информационная война.	2	-	-	1-8		
7.	Лекция 7.	Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом	2	-	-	1-8		
8.	Лекция 8.	Основы обеспечения информационно- психологической безопасности личности	2	-	-	1-8		
9.	Лекция 9.	Способы повышения стрессоустойчивости личности. Алгоритмический подход к организации психологической самозащиты.	1	-		1-8		
	Итого:		17	-	-			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

Nº	Гематика по содержанию		Кол-во в из содерх цисциплин		Рекомендуе мая литература	Формы контроля
	дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	очно	Очно- заочно	заочно	и источники информаци и	СРС
	Лекция 1. Тема 1: Введение в дисциплину. Гуманитарные проблемы информационной безопасности 1. Информационное общество: общественный прогресс и новые реальности. 2. Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». 3. Национальная безопасность России в условиях информационного общества. Понятие международной информационной безопасности. 4. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безо гасности Российской Федерации	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
2.	Лекция 2. Тема 2: Гуманитарные проблемы информационной безопасности 1. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности. 2. Информационная сфера как системообразующий фактор жизни общества. 3. Доктрина информационной безо гасности Российской Федерации. 4. Информационное обеспечение государственной политики. 5. Сохранение культурнонравственных ценностей российского народа. Подходы к	8	-	-		изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий

	оцениванию информационной безоласности России.		<u> </u>			:
	Лекция 3.	8			1-8	изучение основной
	Тема 3: Общие сведения об	O	_	-	1-0	и дополнительной
	информационно-					
	психологической безопасности.					литературы, подготовка к
	1. Илформационные взаимосвязи					семинарам,
	личности, общества и					подготовка эссе,
1 1	госу царства.					докладов и
	2. Информационные					рефератов,
	воздействия на личность,					тестирование,
	общество и государство.					подготовка
1	3. Возможности применения					презентаций,
	информационных воздействий		İ			работа с
	деструктивного характера для					электронным
	нанесения ущерба личности,					учебником,
	обществу и государству.					
	4. Понятие и структура					изучение
	информационно-психологической					дополнительных тем занятий,
	безопасности.					выполнение
	5. Субъекты, объекты и					
i i	источники угроз					домашних заданий
	информационно-психологической					
	безопасности.					
+	Лекция 4.	8			1-8	изучение основной
- 1	Гема 4: Информационно-	O	_	-	1-0	и дополнительной
	психологическая безопасность.					
	1. Информационное					литературы, подготовка к
	противоборство и					
	информационная война.					семинарам, подготовка эссе,
	инфермационная воина. 2. Пенятия информационного и					
- 1						докладов и рефератов,
	рефлексивного управления, их					1
	ооль в информационном обществе.					тестирование,
1			}			подготовка
	3. Модели информационного и					презентаций, работа с
	рефлексивного управления. 4. Понятия информационного и					электронным
t t	н. Понятия информационного и информационно-					учебником,
i	психологического					изучение
- 1						1
i	противоборства. 5. Теоретические основы					дополнительных тем занятий,
	*					1
	информационного					выполнение
	противоборства.					домашних заданий
	б. Информационная война		1			
1	как средство достижения					
	поли ических целей.					
	Информационное оружие.					
	7. Взі ляды иностранных					
	осударств на информационную					
- 1	войну.					
	В. Информационные войны в		 			
	новейшей истории. Основы					
I	осударственной					

	инфэрмационной политики в					
	условиях					
	инф эрмационно-психологической					
	войны.	0			1.0	
5.	Лекция 5.	8	-	-	1-8	изучение основной
	Тема 5: Информационное					и дополнительной
	противоборство и					литературы,
	информационная					подготовка к
	война.					семинарам,
	1. Информационные воздействия					подготовка эссе,
	как инструмент скрытого					докладов и
i	управления личностью и					рефератов,
	обществом.					тестирование,
	2. Информационные воздействия					подготовка
	различных коммуникативных					презентаций,
	ситуациях.					работа с
	3. Модели, ресурсы, технологии					электронным
1	и мишени информационных					учебником,
Ì	воздействий.					изучение
	4. Основные					дополнительных
	типы и содержание технологий					тем занятий,
	информационного воздействия.					выполнение
	5. Понятие и примеры					домашних заданий
	мани пулирования в различных					
	областях социального					
<u> </u>	взаимодействия.					
6.	Лекция 6.	8	-	_	1-8	изучение основной
	Тема 6: Информационное					и дополнительной
	противоборство и					литературы,
	информационная война.					подготовка к
	1. Ст особы манипулирования в					семинарам,
	массовых информационных					подготовка эссе,
	процессах, в ходе обсуждений и					докладов и
	дискуссий, в межличностном					рефератов,
	общении.					тестирование,
	2. Лежь как средство					подготовка
	манипулирования. Слухи и					презентаций,
	провокации как способы					работа с
	информационно-					электронным
	психологического воздействия.					учебником,
	3. Глобальная сеть Интернет как					изучение
	среда реализации					дополнительных
	информационных воздействий					тем занятий,
	деструктивного характера.					выполнение
						домашних заданий
7.	Лекция 7.	8	_	_	1-8	изучение основной
	Тема 7: Информационные					и дополнительной
	воздействия как инструмент					литературы,
	скрытого управления					подготовка к
	личностью и обществом.					семинарам,
	1. Технологии скрытого					подготовка эссе,
	управления личностью и					докладов и
	обществом с помощью					рефератов,
						15

	информационных воздействий.					тестирование,
1 1	2. И формационно-		ļ			подготовка
D	исих ологические		1			презентаций,
o	перации как комплексные					работа с
0	рганизационные технологии					электронным
c	крытого управления.					учебником,
3	. Информационно-		į			изучение
11	сих ологические операции в					дополнительных
c	овременных вооружённых					тем занятий,
к	онфликтах.					выполнение
4	. Информационно-					домашних заданий
П	сихологические операции в		}			
	збирательных кампаниях.					
5	. «Кризисные» технологии как					
	ид информационно-					
	сихологических					
o	пераций.					
	. Технология постепенного					
i i	зменения общественного					
i 1	ознания (модель «окна					
1 1	Эвер гона»).					
	. Пслитика ненасильственных					
	ействий как метод		1			
	лияния на внутриполитические		i			
1	тногления.					
1	. Технологии управления					
1 1	ичностью, применяемые в					
1 1	оталитарных сектах и					
1 1	еструктивных культах.					
	. Информационные операции в					
	ети Интернет.					
	Гекция 8.	8	<u> </u>		1-8	изучение основной
	ема 8: Основы	o) -	-	1-0	и дополнительной
1 1						
1 1	беспечения информационно-		<u> </u> 			литературы,
						подготовка к
1	ичности.					семинарам,
1	. Общие сведения об					подготовка эссе,
1 1	нформационно-психологической					докладов и
	ащите личности.					рефератов,
	. Основные направления		1			тестирование,
1 1	беспечения информационно-					подготовка
1	сихо тогической безопасности					презентаций,
1	ичнести.					работа с
1 1	. Понятие и виды					электронным
1 1	сихо 10гической защиты					учебником,
	ичности.					изучение
1 1	. Понятие и структура системы					дополнительных
П	сихологической защиты					тем занятий,
лі	ичности.					выполнение
			1	1		v
1	Инс грументарий оценки					домашних заданий
ИІ	нформационно-психологической					домашних задании
и за						домашних задании

	психологической самозащиты					
9.	личности. Лекция 9.	10	-		1-8	изучение основной
	Тема 9: Основы			-	_	и дополнительной
	обеспечения информационно-					литературы,
	психологической безопасности					подготовка к
	личности.					семинарам,
	1. Основные формы					подготовка эссе,
	психологической самозащиты.					докладов и
	Основы психологической					рефератов,
	самозащиты в межличностных,					тестирование,
	контакт-коммуникативных, масс-					подготовка
	коммуникативных ситуациях и					презентаций,
	при работе в глобальной сети					работа с
	Интернет.					электронным
	2. Способы повышения					учебником,
	стрессоустойчивости	İ				изучение
	личности.					дополнительных
	3. Алгоритмический подход к					тем занятий,
	организации психологической	!				выполнение
	само защиты.					домашних заданий
	ИТОГО:	74	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия тренинг речевых умений, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг. Творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникативные технологии. Удельный вес, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (28 ч.).

В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами в области информационной безопасности региона, коммерческих, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов в области информационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства приведены в ФОС

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

		Haafiya ayara a waafiya	Количество изданий		
№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	В библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	5	
		ОСНОВНАЯ			
1	лк, пз, ерс	Топорнина, А. В. Основы информационно-психологической безопасности: учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула: ТГПУ, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст: электронный //	Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1136 21 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	.1к, пз, ерс	Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности: учебник для вузов / С. А. Нестеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-6738-9. — Текст: электронный //	Лань: электронно- библиотечная система. —		
		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ			
3	. ік, пз, орс	Гуманитарные аспекты информационной безопасности: основные понятия, логические основы и операции / Э.П. Теплов [и др.]. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 124 с. — Текст: электронный //	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.ipr bookshop.ru/664 35.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-	
4	лк, пз, срс	Введение в информационную безопасность и защиту информации: учебное пособие / В. А. Трушин, Ю. А. Котов, Л. С. Левин, К. А. Донской. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3233-4. — Текст: электронный //	Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook .com/book/1182	_	

	7		T 10 -	
	e e		19 — Режим	
			доступа: для	
			авториз.	
			пользователей.	
5	лк, пз,	Джонс К.Д. Инструментальные	IPR SMART :	-
	cpc	средства обеспечения безопасности:	[сайт]. — URL:	
		учебное пособие / Джонс К.Д., Шема	https://www.ipr	
		М., Джонсон Б.С — Москва:	bookshop.ru/102	
		Интернет-Университет	<u>011.html</u> —	
		Информационных Технологий	Режим доступа:	
		(ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. —	для авторизир.	
		913 c. — ISBN 978-5-4497-0871-7. —	пользователей	
		Текст : электронный //		
6	τк, пз,	Гуманитарные аспекты	Лань:	-
	срс	информационной безопасности:	электронно-	
		методология и методика поиска	библиотечная	
		истины, построения доказательств и	система. —	
		защиты от манипуляций: учебное	URL:	
		пособие / Э. П. Теплов, Ю. А. Гатчин,	https://e.lanbook	
į		А. П. Нырков, В. В. Сухостат. —	.com/book/9138	
		Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2016.	1— Режим	
		— 120 c. — Текст: электронный //	доступа: для	
İ			авториз.	
			пользователей.	
7	ЛК, ПЗ,	Этапы формирования модели угроз и	IPR SMART:	-
	сре	модели нарушителя информационной	[сайт]. — URL:	
	-	безопасности с учетом изменений	https://www.ipr	
		законодательства Российской	bookshop.ru/109	
	-	Федерации: учебное пособие / О.М.	162.html —	
		Голембиовская [и др.] — Саратов:	Режим доступа:	l
		Вузовское образование, 2021. — 265 с.	для авторизир.	
		— ISBN 978-5-4487-0791-9. — Текст :	пользователей	
		электронный //	nonbodbar onen	
8	лк, пз,	Гаенко В.П. Безопасность технических	IPR SMART :	_
	coc	систем. Методологические аспекты	[сайт]. — URL:	
	J.5.5	теории, методы анализа и управления	https://www.ipr	
		безопасностью: монография / Гаенко	bookshop.ru/101	
		В.П., Костюков В.Е., Фомченко В.Н.,	918.html —	
		— Саров : Российский федеральный	Режим доступа:	
		ядерный центр – ВНИИЭФ, 2020. —		
		329 с. — ISBN 978-5-9515-0452-4. —	для авторизир.	
			пользователей	
	L	Текст: электронный //		

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, обору юванные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, общирную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Россинской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высщего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвер кденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетсм особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося. являющегося слепым и использующего собакупровс дника, к зданию ДГТУ.
 - 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, техно югий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.) При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и и	ізменения в рабочей	программе на 20	/20 учебный год.
В рабочую про	грамму вносятся сле.	дующие изменен	ия:
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	
2		,	
3			
4			
5			
	•	и внесения каких	-либо изменений или дополнений
на данный учебный го	Д.		
Робочая програ	VIVA TOPONIOTPONA II	2706mayra 112 maga	yayyyy yadaany
	_		дании кафедры
OT	года, протокол №	•	
Заведующий кафедрой	1		
эмэгду ющий кафедрог	(название кафедры)	(подпись, дата)	(ФИО, уч. степень, уч. звание)
Согласовано:			
Декан : директор)			
1/	(подпис	ь. дата) (ФИ	Э, уч. степень, уч. звание)
Предсє датель МС фак	ультета		
1	,	(подпись. дата)	(ФИО, уч. степень, уч. звание)