

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Ибрагим Давидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 09:16:53
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

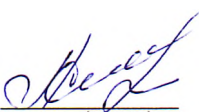
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

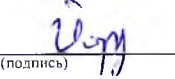
по дисциплине «СОО.01.05 История»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик  Алиханова Д.А.
(подпись)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
27 сентября 2023 г., протокол №1.

Председатель ПЦК ОД  Гордышев И.А., к.э.н., доцент
(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой  Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 5 |
| 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)..... | 5 |
| 3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля..... | 6 |
| 4. Перечень заданий для оценки сформированности результатов | 8 |
| 5. Критерии оценки..... | 10 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.05 История и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.05 История предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1) Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л4 осознание духовных ценностей российского народа;

Л5 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

2) Метапредметных:

М1 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М5 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М6 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М7 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М8 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М9 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М10 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М11 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

3) Предметных:

П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П9 - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П10 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П11 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П12 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

| Формируемые результаты | Формируемые знания, умения |
|------------------------------------|---|
| ОК 06, Л1 – Л6, М1 – М11, П1 – П12 | Знать: З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2 значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | Уметь: У1 описывать значимость своей специальности; У2 применять стандарты антикоррупционного поведения |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | |
|---|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Форма контроля | Форма контроля |
| I семестр | | |
| Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. | Устный опрос Практическая работа | Зачетная работа |
| Тема 1.2 Общество Древней Руси. Раздробленность. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.3 Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.4. Образование единого Русского государства | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.5. Россия в правление Ивана Грозного | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.6. Смутное время начала XVII в. | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.7 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.8 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 1.9. Россия в эпоху петровских преобразова- | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |

| ний | 2 семестр | |
|--|--|-----------------|
| Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | Устный опрос Практическая работа | Зачетная работа |
| Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.3 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.7. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.8. Россия на рубеже XIX-XX вв. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.9. Революция 1905-1907 гг. | Устный опрос Практическая работа | |
| Тема 2.10. Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны. | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | |

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Итог Бородинской битвы:

- а) победа русской армии;
- б) не принесла успеха ни одной из сторон;
- в) победа французской армии;
- г) уничтожение французской армии.

Задание №2. Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:

- а) ликвидация помещичьего землевладения;
- б) окончательное разрушение сельской общины;
- в) отмена крепостной зависимости крестьян;
- г) равенство всех сословий.

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

| | |
|-----------------|-------------|
| А. Царь Иван IV | 1) Аракчеев |
|-----------------|-------------|

| | |
|----------------------------|--------------------|
| Б. Царь Алексей Михайлович | 2) Малюта Скуратов |
| В. Император Пётр I | 3) Никон |
| Г. Император Павел I | 4) Лёфорт |

Задание № 4. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью

- | | |
|-------------------------|---|
| Исторические личности | Деятельность |
| А) П.И.Багратион | 1) командующий 1-ой армией (московское направление) |
| Б) А.П.Тормасов | 2) командующий 2-ой армией (киевское направление) |
| В) М.Б.Барклай де Толли | 3) командующий 3-ей армией |

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

- А. военная реформа
- Б. открытие Казанского университета
- В. Указ о вольных хлебопашцах
- Г. Денежная реформа С.Ю.Витте

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. В каком году началась Первая мировая война?

Задание №2. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

Задание №3. Кто возглавлял Ордынское войско на Куликовом поле?

Задание №4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден ...

Задание №5. Дополните фразу: Первым российским императором стал ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Крепостное право – это:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
- б) права, которые имеет крестьянин;
- в) привилегия феодала;
- г) прикрепление крестьян к земле феодала.

Задание №2. Основная причина Первой мировой войны:

- а) борьба за передел мира;
- б) борьба за африканские колонии;
- в) агрессия Германии;
- г) агрессия Франции.

Задание №3. Соотнесите событие и личность:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович |
| Б) Языческая реформа | 2) Ярослав Мудрый |
| В) Убийство князей Бориса и Глеба | 3) Владимир Мономах |
| Г) Походы на половцев | 4) Владимир I |

Задание № 4. Для каждого слова подберите толкование

| | |
|--------------|---|
| 1) Барщина | А. Вид земельной собственности. |
| 2) Басма | Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок. |
| 3) Вервь | В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал. |
| 4) Вотчина | Г. Община свободных крестьян |
| 5) Гридни | Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований. |
| 6) Двоеверие | Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя |

Задание №5. В какой последовательности нужно расположить события внешней политики при Николае I?

- б) Русско-персидская война
- г) Русско-турецкая война
- а) Подавление революции в Венгрии
- в) Крымская война

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какого государства вышло на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века?

Задание № 2. Назовите главный итог февральской революции в России в 1917 году?

Задание № 3. Кто руководил Южным Тайным обществом?

Задание № 4. Дополните фразу: В начале 1830-х годов Общество соединённых славян возникло ...

Задание № 5. Дополните фразу: После успешного восстания декабристов царскую семью ожидал ...

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите годы правления Николая II.

1.1894-1904гг.

2.1894-1917гг.

3.1894-1905гг.

Задание №2. Кто из руководителей декабристов был арестован ещё до их выступления

1.С.Н.Муравьев-Апостол

2.П.И.Пестель

3.К.Ф.Рылев

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| А. Царь Иван 4 | 2) Меншиков Александр |
| Б. Царь Алексей Михайлович | 2) Курбский Андрей Михайлович |
| В. Император Пётр I | 3) Никита Иванович Панин |
| Г. Император Павел I | 4) А. Я. Ордин-Нащокин |

Задание №4. Установите соответствие между левым и правым столбцом (дата создания)

| | |
|---------|---------|
| 1) ООН | А. 1922 |
| 2) СССР | Б. 1945 |
| 3) ОВД | В. 1993 |
| 4) ЕС | Г. 1955 |

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

А. военная реформа

Б. открытие Казанского университета

В. Указ о вольных хлебопашцах

Г. Денежная реформа С.Ю.Витте

Задание №6. Установите правильную последовательность исторических событий

А. Разгром Хазарского каганата

Б. Замена полюдь на повоз, уроки и погосты

В. Убийство Бориса и Глеба.

Г. Основание храма Святой Софии.

Д. Основание церкви Успения Богородицы

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Какой из русских городов, согласно летописи, возник первым?

Задание №2. Как раньше назывался ноябрь на Руси?

Задание №3. Кто стал первым российским императором?

Задание №4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден ...

Задание №5. Дополните фразу: Ордынское войско на Куликовом поле возглавлял хан ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Отметьте имя царя правившего Россией в 20 веке?

1.Алексея 4

2.Николая 2

3.Николай 1

Задание №2. Какое событие произошло в январе 1905 года?

1.вооружённое нападение на царя

2.праздничный салют

3.кровавое воскресенье

Задание №3. В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы?

1.1222-1223гг.

2.1236-1242гг.

3.1240-1241гг.

4.1279-1280гг.

Задание №4. Виды дани в Древней Руси?

1.ясак

2.полюдьё

3.урок

Задание №5. Какое из перечисленных событий не относится к 8 веку?

1.разгром франками арабов

2.принятие франками христианства

3.начало правления династии Каролингов

Задание №6. Какой из названных документов был принят позже других?

1.Судебник Ивана 3

2.Указы об урочных летах

3.Судебник Ивана 4

4.Указы о заповедных летах

Задание № 7.Для каждого слова подберите толкование

| | |
|-------------------|---|
| 1) Аргумент | А. Важнейшая часть храма,служащая для жертвоприношения. |
| 2)Алтарь | Б. Суждение,приводимое в подтверждении истинности. |
| 3)Возрождение | В. Промежуток времени в 100 лет. |
| 4) Век | Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века) |
| 5) Дань | Д. Передача частной собственности в руки государства. |
| 6) Национализация | Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю. |

Задание № 8. Для каждого слова подберите толкование

| | |
|--------------|--|
| 1) Барщина | А. Видземельнойсобственности. |
| 2) Басма | Б. Пластинка из золота,серебра,дерева,выдававшаяся ханами как проступок. |
| 3) Вервь | В. Все виды принудительных работ,выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал. |
| 4) Вотчина | Г. Общинасвободныхкрестьян |
| 5) Гридни | Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований. |
| 6) Двоеверие | Е. Младшие дружинники,сопровождаявшие князя |

Задание № 9. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны.

А. Покушение на В.И Ленина на заводе Михельсона .

Б. Мятеж левых эсеров.

В. Подписание Рижского мира с Польшей.

Г. Поход войск под командованием Н.Н Юденича на Петроград.

Д. Разгром войск П.Н Врангеля в Крыму.

Задание № 10. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны:

А. Кронштадтское восстание

Б. Ножницы цен

В. Восстание левых эсеров

Г. Кризис хлебозаготовок

Д. Революция Мэйдзи в Японии.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называлось первое крупное тайное общество?

Задание № 2. Назовите год распада Союза благоденствия?

Задание № 3. Кто руководил Южным Тайным обществом?

Задание № 4. Где в начале 1830-х годов возникло Общество соединённых славян?

Задание № 5. Что собирались сделать декабристы с царской семьёй?

Задание № 6. К какому году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?

Задание № 7. Как называется реформа которую провёл Е.Ф.Конкрин в 1839-1843 гг?

Задание № 8. Кто руководил горцами во время Кавказской Войны?

Задание № 9. Дополните фразу: Крепостное право в России было отменено в ... году

Задание № 10. Дополните фразу: В результате крестьянской реформы крестьянеполучили ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|--|
| пятибалльная | зачет | |
| «Отлично» - 5 баллов | | <p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | | <p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | Зачтено | <p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

| Процент выполненных тестовых заданий | Оценка |
|--------------------------------------|---------------------|
| до 50% | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | хорошо |
| 85-100% | отлично |

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

| Формируемые компетенции и результаты | № задания | Ответ |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Личностные, метапредметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | б |
| | № 2 | в |
| | № 3 | А2, Б3, В4, Г1 |
| | № 4 | А2, Б3, В1 |
| | № 5 | ВБАГ |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | 1914 |
| | № 2 | План Шлиффена |
| | № 3 | Мамай |
| | № 4 | Святого Андрея Первозванного |
| | № 5 | Петр I |
| | ОК 06, предметные | Задания закрытого типа |
| № 1 | | г |
| № 2 | | а |
| № 3 | | А4, Б3, В2, Г1 |
| № 4 | | 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д |
| № 5 | | БГАВ |
| Задания открытого типа | | |
| № 1 | | СПА |
| № 2 | | Свержение царя |
| № 3 | | П.И.Пестель |
| № 4 | | ЮгеРоссии |
| № 5 | | Арест |

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

| Формируемые компетенции и результаты | № задания | Ответ |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Личностные, метапредметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | 2 |
| | № 2 | 2 |
| | № 3 | 1-в, 2-а, 3-г, 4-б. |
| | № 4 | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в. |
| | № 5 | в, б, а, г |
| | № 6 | б, а, д, в, г |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | Киев |
| | № 2 | Грудень |
| | № 3 | Пётр I |
| | № 4 | Святого Андрея Первозванного |
| | № 5 | Мамай |
| | ОК 06, предметные | Задания закрытого типа |
| № 1 | | 2 |
| № 2 | | 3 |
| № 3 | | 2 |
| № 4 | | 2 |
| № 5 | | 2 |
| № 6 | | 2 |
| № 7 | | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-д |
| № 8 | | 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д |
| № 9 | | б, а, г, д, в, |
| № 10 | | в, г, б, а, д |
| Задания открытого типа | | |
| № 1 | | Союзспасения |
| № 2 | | 1821г. |
| № 3 | | П.И.Пестель |
| № 4 | | На Юге России |
| № 5 | | Арест |
| № 6 | | 1830 |
| № 7 | | денежная |
| № 8 | | Имам Шамиль |
| № 9 | 1861г. | |
| № 10 | Личную свободу | |

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов