

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.12.2025 11:42:51  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba38e91f3528b9920

*Приложение А*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы цифрового искусства Web-дизайна»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Прикладная информатика в дизайне

(наименование)

Разработчик

подпись

Рамазанов Г.М., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Дизайн  
«12» сентября 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой

подпись

Парамазова А.Ш., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы цифрового искусства Web-дизайна» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.03.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Прикладная информатика в ГиМУ» предусмотрено формирование следующей компетенции:

<i>ПК-3</i>	Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов
-------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

**Таблица 1**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
<b>ПК-3</b> Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	<p>ПК-2.1. Знает технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах</p> <p>ПК-2.2. Умеет программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач; разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием современных технологий программирования и методов программной инженерии</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач; имеет опыт практического применения методов и инструментов проектирования, разработки и тестирования программных комплексов</p>	<p>Знать современные технологии разработки и адаптации прикладного и программного обеспечения, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь использовать среду программирования для разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения к деятельности органов государственного и муниципального управления.</p> <p>Владеть навыками проектирования программного обеспечения и разработки прикладных программ.</p>	Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы цифрового искусства Web-дизайна» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

**Таблица 2**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
		Текущая аттестация	Текущая аттестация	Текущая аттестация	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация

		№1	№2	№3			
1		2	3	4	5	6	7
ПК-3 Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	<p>ПК-2.1. Знает технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах</p> <p>ПК-2.2. Умеет программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач; разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием современных технологий программирования и методов программной инженерии</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач; имеет опыт практического применения методов и инструментов проектирования, разработки и тестирования программных комплексов</p>	+	+	+	+	-	Проведение зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы цифрового искусства Web-дизайна» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа,	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Частью какого языка разметки является язык HTML?
2. Назовите три характеристики языка HTML, которые делают его идеальным для Web-пространства.
3. Какие преимущества дает возможность просмотра исходного кода в Интернет?
4. Объясните, как разрешение экрана может повлиять на отображение Web-страницы.
5. Как обозреватели влияют на отображение web-страницы?
6. Назовите два наиболее часто использующихся разрешения экрана.
7. Назовите четыре основных способа подключения к Интернет.
8. Объясните, как влияет возможность обозревателя заносить информацию в кеш на время загрузки.
9. Назовите три условия, которые необходимо учитывать при разработке нескольких операционных систем.
10. Какие улучшения предлагает XHTML по сравнению с HTML?

**3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**  
**Аттестационная контрольная работа №1**

Вариант №1.

1. Система адресации в Интернет
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик
3. Структурирование данных

Вариант №2.

1. стек протоколов TCP/IP
2. Определение Web-дизайна, практичность Web-сайтов
3. Основы HTML. Построение HTML-документа

Вариант №3.

1. Подключение в сети Интернет. Сервисные службы Интернет
2. Сетевая среда
3. Основы HTML. Построение HTML-документа

**Аттестационная контрольная работа №2**

Вариант №1.

1. Назначение и ключевые особенности JavaScript
2. Редактор FrontPage
3. Понятие каскада. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS

Вариант №2.

1. Связь скриптов с Web-страницей.
2. Редактор Macromedia Dreamweaver
3. Организация пространства страницы информационного сайта

Вариант №3.

1. Выражения и операторы JavaScript
2. Редактор PageMaker
3. Интерактивное меню навигации средствами CSS

**Аттестационная контрольная работа №3**

Вариант №1.

1. Форматы графических файлов
2. Использование элемента <form>



### 3. Размещение сайта на хостинге

#### Вариант №2.

1. Управление свойствами изображения с помощью CSS-стилей
2. Как работают формы
3. Разработка сайта

#### Вариант №3.

1. Использование элемента `<img>` и `<object>`.
2. Создание объектов для ввода информации
3. Определение цели создания сайта. Разработка технического задания.

### 3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Какая проблема с безопасностью существует в таком типе ввода как password?
2. Назовите два типа списков.
3. Как оживить Web-узел?
4. Почему необходимо менять тестирующих пользователей?
5. Назовите преимущества формализации процесса тестирования пользователями.
6. Что такое «поисковый сервер»?
7. Почему фреймы создают проблемы для поисковых серверов?
8. Назовите методы, которые помогают поисковым серверам работать с фреймовыми Web-узлами.
9. Назовите пять наиболее часто использующихся свойств границ.
10. Какой стиль границы принят по умолчанию?
11. Какая ширина границы используется по умолчанию?
12. Какой цвет границы установлен по умолчанию?
13. Назовите два типа значений цвета.
14. Где, как правило, находится программа, обрабатывающая форму?
15. Назовите пять наиболее широко поддерживаемых элементов формы.

### 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к зачету

1. Глобальная компьютерная сеть Интернет
2. Система адресации в Интернет
3. стек протоколов TCP/IP
4. Подключение в сети Интернет. Сервисные службы Интернет
5. Обозреватель Internet Explorer
6. Эталонная модель взаимодействия открытых систем ISO OSI
7. Система и служба доменных имен
8. Всемирная паутина как прикладная служба Интернета
9. Устройство Web-страниц
10. Определение Web-дизайна, практичность Web-сайтов
11. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик
12. Практический сайт и его основные характеристики, проектирование сайтов, план сайта.
13. Классификация сайтов, структура сайта, классификация моделей сайтов,
14. Сравнение сайтов, теория навигации
15. Гипертекстовые документы
16. Создание Web-узла
17. Основы HTML. Построение HTML-документа

18. Структурирование данных
19. Проектирование простейших Web-страницы. Стадии разработки сайта
20. Необходимость таблиц стилей
21. Предоставление информации с помощью гипертекста
22. Ограничения в HTML
23. Назначение и ключевые особенности JavaScript
24. Обработчики событий
25. JavaScript как язык программирования
26. Связь скриптов с Web-страницей.
27. Введение в объектно-ориентированное программирование
28. Выражения и операторы JavaScript
29. Редактор FrontPage
30. Проектирование Web-сайтов средствами FrontPage
31. Редактор Macromedia Dreamweaver
32. Проектирование Web-сайтов средствами Macromedia Dreamweaver
33. Редактор PageMaker
34. Организация пространства страницы информационного сайта
35. Понятие каскада. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS
36. Взаимное размещение нескольких блоков
37. Интерактивное меню навигации средствами CSS
38. Проектирование Web-сайтов средствами PageMaker
39. Определение приоритета правила с ключевым словом `!important`
40. Определение приоритета правила по его источнику
41. Определение приоритета правила по его профильности
42. Определение приоритета правила по его порядку
43. Использование элемента `<img>` и `<object>`
44. Управление свойствами изображения с помощью CSS-стилей
45. Выравнивание текста и изображений. Обтекание изображения. Добавление полей вокруг изображения
46. Форматы графических файлов: GIF, JPG, PNG, SVG
47. Выбор правильного формата
48. Текст для атрибутов `alt` и `title`
49. Определение высоты и ширины изображения
50. Изменение размера изображений для страницы
51. Использование Web-палитры
52. Использование элемента `<form>`
53. Создание объектов для ввода информации
54. Использование элемента `<select>`
55. Использование элемента `<textarea>`
56. Создание групп элементов
57. Добавление флажков
58. Добавление списка и переключателей
59. Добавление кнопок подтверждения и очистки
60. Определение цели создания сайта. Разработка технического задания.
61. Регистрация домена
62. Разработка сайта
63. Размещение сайта на хостинге
64. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах
65. Регистрация доменного имени
66. Использование протокола передачи файлов для загрузки файлов
67. Использование элементов `<meta>`
68. Проверка Web-узла
69. Работа с поисковыми серверами

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой):

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).