Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:28:25
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Земельные ресурсы и их использование»

Уровень образования	**бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	21.03.02 Землеустройство и кадастры (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Земельные ресурсы и их использование и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры **(Кадастр недвижимости** *)*

Рабочей программой дисциплины Земельные ресурсы и их использование предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен разработать проектную землеустроительную документации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
		ПК-3.1.Знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области выполнения специальных работ по районированию и зонированию территорий, по рациональному использованию земель и их охране	Тема: Земельный фонд, его качественные и количественные параметры Тема: Структура земельного фонда Тема: Теоретические основы рационального использования земельных ресурсов Тема: Общие особенности использования земельных ресурсов. Тема: Современное состояние земельного фонда России
		ПК-3.2. Разрабатывает документы территориального районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, разрабатывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Тема: Эколого-экономические проблемы рационального использования земель Тема: Организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения Тема: Информационное обеспечение рационального использования земельных ресурсов

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Земельные ресурсы и их использование» определяется на следующих двух этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС (творч.отчет)	КР/КП	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3. . Способен разработать проектную землеустроительную документации	ПК-3.1.Знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию в области выполнения специальных работ по районированию и зонированию территорий, по рациональному использованию земель и их охране	Устный опрос контрольная работа №1	Устный опрос контрольная работа №2		реферат		вопросы для проведения экзамена
	ПК-3.2. Разрабатывает документы территориального районирования и зонирования территорий объектов землеустройства, разрабатывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны			Устный опрос контрольная работа №3	реферат		вопросы для проведения экзамена

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Земельные ресурсы и их использование является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основно-	Обучающийся владеет знаниями основного мате-

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	го материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	риал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1.1 Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (4 семестр)

Теоретические вопросы

1. Что значить рациональное использование земель.
2. Требования ЗК РФ по рациональному использованию земель.
3. От чего зависит интенсивность водной эрозии?
4. Назовите регионы, в которых развита водная и ветровая эрозия.
5. Классификация водной эрозии.
6. Отличие нормальной эрозии и ускоренной.
7. Факторы водной эрозии.
8. Факторы рельефа развития водной эрозии.
9. Растительность и водная эрозия.

Практические задания к первой аттестации

Задание 1. Анализ основных видов и результатов воздействия эксплуатации природных ресурсов на геосферу

Задание 2. Анализ изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности с использованием методов дистанционного зондирования: изменение границ влажных и сезонно - тропических лесов

Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (4 семестр)

Теоретические вопросы

10. Антропогенные факторы развития водной эрозии.
11. Картография эрозионно-опасных земель.
12. Категории эрозионной опасности земель.
13. Основы рациональное использования эрозионно-опасных земель.
14. Содержание проекта противоэрозионной организации территории.
15. Мероприятия на эрозионно-опасных склонах.
16. Роль лесных насаждений на эрозионно-опасных склонах.
17. Рациональное использование земель многолетних насаждений.

18. Рациональное использование земель **п**астбищ.

Практические задания ко второй аттестации

Задание 1. Анализ изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности с использованием методов дистанционного зондирования: сокращение древесной растительности в зоне субтропических лесов, редколесий и кустарников, освоение пустынь

Задание 2 Картирование и анализ качественного состояния земельного фонда России. Неблагоприятные последствия хозяйственной деятельности и борьба с ними

Контрольные вопросы и задания для третей аттестации (4 семестр)

Теоретические вопросы

19. Рациональное использование земель в районах дефляции.
20. Рациональное использование земель районов Крайнего Севера.
21. Земельные права малочисленных и коренных народов Севера.
22. Противоэрозионные мероприятия в схемах землеустройства муниципальных образований.
23. Проблемы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.
24. Проблемы рационального использования земель поселений.
25. Проблемы рационального использования земель промышленности, энергетики и связи.
26. Методы стоимостной оценки ущерба от деградации земель. Методы оценки деградации земель.
27. Мониторинг деградированных земель

Практические задания к третьей аттестации

Задание1.Техногенное воздействие на земельные ресурсы. Сельскохозяйственное производство и его влияние на состояние земельного фонд

Задание2.Составление проектов землеустройства земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.1.2 Темы рефератов, докладов

1. Первая крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы реформирования. Результаты реформы.
2. Столыпинская реформа 1906-1915 годов. Содержание и ход второй крестьянской реформы. Результаты и итоги преобразований.
3. Третья земельная реформа. Причины проведения реформы. Содержание и итоги земельной реформы за прошедшие годы.
4. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории тропического и субтропического почвенно-биоклиматических поясов мира.
5. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории суббореального почвенно-биоклиматического пояса мира.
6. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории бореального почвенно-биоклиматического пояса мира.
7. Качественное и экологическое состояние почв и земель России.
8. Земельные ресурсы и использование почв Центрального федерального округа.
9. Земельные ресурсы и использование почв Северо-Западного федерального округа.
10. Земельные ресурсы и использование почв Южного федерального округа.
11. Земельные ресурсы и использование почв Приволжского федерального округа.
12. Земельные ресурсы и использование почв Уральского федерального округа.
13. Земельные ресурсы и использование почв Сибирского федерального округа.
14. Земельные ресурсы и использование почв Дальневосточного федерального округа.
15. Особенности землепользования и землеустройства на территории бывших республик Советского Союза.

3.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена

1. Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.
2. Порядок охраны земель.
3. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.
4. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.
5. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.
6. Природные ресурсы как объект природопользования.
7. Земельные ресурсы в системе природопользования.
8. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.

9. Особенности использования земельных угодий.
10. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.
11. Зарастание угодий.
12. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.
13. Характеристика земель лесных территорий.
14. Система государственного земельного кадастра для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.
15. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.
16. 16.Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.
17. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.
18. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.
19. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.
20. Основные направления использования земли как природного ресурса.
21. Количественные характеристики земельного фонда.
22. Качественное состояние земель.
23. Нормативы и методы, порядок охраны земель, оценка последствия антропогенного влияния на состояние земель.
24. Эрозия и дефляция почв.
25. Нарушение основных физических свойств почв.
26. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.
27. Закочкаренность.
28. Расширение площади сбитых кормовых угодий.
29. Засоренность угодий камнями.
30. Переувлажнение земель.
31. Сокращение площади мелиорируемых земель.
32. Опустынивание.
33. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.
34. Техногенное загрязнение земель.
35. Загрязнение земель химическими веществами.
36. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.
37. Использование техногенно загрязненных земель.
38. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.
39. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.
40. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.
41. Рациональное хранение и использование органических удобрений.
42. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.
43. Использование земель в условиях урбанизации.
44. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.
45. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.
46. Оценка и факторы эффективности землепользования.
47. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.
48. Принципы организации территории хозяйств.
49. Требования к организации земельных угодий.
50. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого ландшафтной основе.
51. Агроэкологическое проектирование при землеустройстве.

52. Учет земли как природного ресурса в земельном кадастре.

3.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Экзаменационные билеты

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"
Дисциплина (модуль) «Земельные ресурсы и их использование»
Код, направление подготовки/специальность **21.03.02- «Землеустройство и кадастры»**
Профиль **Кадастр недвижимости**
Кафедра **Мелиорации, землеустройства и кадастра** Курс **2** Семестр **4**
Форма обучения – очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____.

Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.
Нарушение основных физических свойств почв

Экзаменатор А.Г.Баламирзоев
Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

Зам зав. кафедрой МЗиК З.А.Курбанова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Порядок охраны земель.
2. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.
2. Расширение площади сбитых кормовых угодий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.
2. Засоренность угодий камнями.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.
2. Переувлажнение земель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сокращение площади мелиорируемых земель.
2. Природные ресурсы как объект природопользования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1.Земельные ресурсы в системе природопользования.
2. Опустынивание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.
2. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Особенности использования земельных угодий.
2. Техногенное загрязнение земель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Загрязнение земель химическими веществами.
2. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Зарастание угодий.
2. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.
2. Использование техногенно загрязненных земель.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Характеристика земель лесных территорий.
2. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Система государственного земельного кадастра для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.
2. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.
2. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.
2. Рациональное хранение и использование органических удобрений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.
2. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.
2. Использование земель в условиях урбанизации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.
2. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Основные направления использования земли как природного ресурса.
2. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Требования ЗК РФ по рациональному использованию земель.
2. От чего зависит интенсивность водной эрозии?
3. Назовите регионы, в которых развита водная и ветровая эрозия.
4. Классификация водной эрозии.
5. Отличие нормальной эрозии и ускоренной.
6. Факторы водной эрозии.
7. Факторы рельефа развития водной эрозии.
8. Растительность и водная эрозия.
9. Антропогенные факторы развития водной эрозии.
10. Картография эрозионно-опасных земель
11. Категории эрозионной опасности земель.
12. Основы рациональное использования эрозионно-опасных земель.
13. Содержание проекта противоэрозионной организации территории.
14. Мероприятия на эрозионно-опасных склонах.
15. Роль лесных насаждений на эрозионно-опасных склонах.
16. Рациональное использование земель многолетних насаждений.
17. Рациональное использование земель **п**астбищ.
18. Рациональное использование земель в районах дефляции.
19. Противоэрозионные мероприятия в схемах землеустройства муниципальных образований.
20. Проблемы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.
21. Проблемы рационального использования земель поселений.
22. Проблемы рационального использования земель промышленности, энергетики и связи.