

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:52

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Психология способностей

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 4 семестр(ы) 8

очная, очно-заочная, заочная

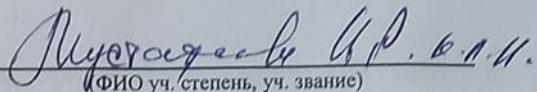
г. Махачкала 2022



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик

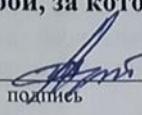
  
подпись

  
Мурадова Г.Р. к.п.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

  
Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-08 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

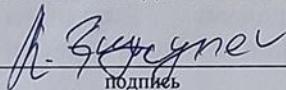
  
Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15. 08. 22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

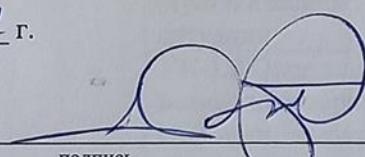
подпись

  
Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

  
Батманов Э.З.  
ФИО

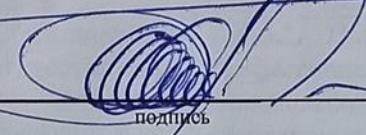
Начальник УО

подпись

  
Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

  
Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – подготовить студентов к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными и талантливыми людьми – обучении, воспитании, развитии.

### **Задачи дисциплины:**

1. познакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу одаренности;
2. познакомить с проблемой соотношения биологических и социальных факторов в проявлениях одаренности;
3. привлечь внимание к особенностям развития одаренности на разных возрастных этапах;
4. изучить специфику обучения и воспитания одаренных детей в семье и школе;
5. содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.18 «*Психология способностей*» относится к вариативной части Б.1 общенаучного цикла учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа «*Психология способностей*» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

Программа направлена на формирование у студентов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности психолог.

«*Психология способностей*» является составной частью профессионального цикла. Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами как «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «*Психология способностей*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ПК-1</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях <b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации

	консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управлеченческих процессов.
--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>8</b>	-	-
Лекции, час	<b>8</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>16</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>48</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов,</b> при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )		-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей</b> 1.1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей 1.2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей 1.3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков)</b> 2.1. Понятие о способностях 2.2. Самоактуализация и способности 2.3. Способности и деятельность 2.4. Духовные способности 2.5. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов) 2.6. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики 2.7. Структура познавательных способностей 2.8. Психология специальных способностей	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 3. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин)</b> 3.1. Об учёном-поэте 3.2. Творческая личность и её жизненный путь 3.3. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой 3.4. Психогенетика креативности и обучаемость 3.5. Обучаемость, креативность и интеллект	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей (А.В. Карпов)</b> 4.1. Задачи и гипотезы исследования 4.2. О понятии интегральных способностей личности 4.3. Рефлексивность в структуре общих способностей 4.4. Уровневый статус метакогнитивных способностей	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>	Входная контр. работа Аттестационная к.р. с 1 по 4 темы	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>	<b>зачет</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>8 16 - 48</b>	- - - -	- - - -

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей</b> 1.1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей 1.2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей 1.3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности	4	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков)</b> 2.1. Понятие о способностях 2.2. Самоактуализация и способности 2.3. Способности и деятельность 2.4. Духовные способности 2.5. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов) 2.6. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики 2.7. Структура познавательных способностей 2.8. Психология специальных способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>Тема 3. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин)</b> 3.1. Об учёном-поэте 3.2. Творческая личность и её жизненный путь 3.3. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой 3.4. Психогенетика креативности и обучаемость 3.5. Обучаемость, креативность и интеллект	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей</b>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		(А.В. Карпов)				
		4.1. Задачи и гипотезы исследования				
		4.2. О понятии интегральных способностей личности				
		4.3. Рефлексивность в структуре общих способностей				
		4.4. Уровневый статус метакогнитивных способностей				

16

-

-

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 5. Психология многсторонних и специальных способностей</b> 1. О проблеме многсторонних способностей (А.Л. Готсдинер) 2. Специальные способности в контексте интегральной индивидуальности (школа В.С. Мерлина) 3. О психологии музыкальных способностей 4. Анализ некоторых компонентов музыкальных способностей 5. Генезис музыкального восприятия 6. Восприятие музыкального ритма	12	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	7. Музыкальная память 8. Основные причины неуспеха в музыкальной деятельности (Е.Ф. Ященко) 9. Психология литературных способностей 10. О связи литературно-перцептивных способностей, литературно-художественного развития и типов ценностности (Е.Ф. Ященко) 11. Краткий обзор исследований математических способностей 12. Педагогические способности 13. Метаиндивидуальные характеристики учителя 14. Художественно-творческие способности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актёрские способности</li> <li>• Изобразительные способности</li> <li>• Хореографические способности артистов балета</li> </ul>	12	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты

3	<p><b>Тема 6. Исследование самоактуализации как способности у студентов разной профессиональной подготовки (Е.Ф. Ященко)</b></p> <p>1. Возможности творческого саморазвития личности студентов (на материале изучения типа личности, акцентуаций характера и их сопряженности)</p> <p>2. Модели перцептивной и социальной направленности личности студентов разной профессиональной подготовки</p> <p>3. Профессионально-личностные качества и ценностные ориентации студентов факультета сервиса и лёгкой промышленности</p> <p>4. Особенности самоактуализации студентов экономического и технических факультетов</p>	12	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	<p>5. Различия между симптомокомплексами личностных черт у студентов экономического и технических специальностей с высоким и низким уровнями развития самоактуализации</p> <p>6. Половые и профессиональные различия в самоактуализации</p> <p>7. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации</p> <p>8. Исследование различий личностных черт и смысложизненных ориентаций у студентов экономического, механико-математического и социально-гуманитарного факультетов с высоким и низким уровнями развития самоактуализации (Э.В. Ященко)</p>	12	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ГТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

Зав. библиотекой



Сулейманова Д. М.

(подпись)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
		Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1	Лк, пз, срс	Хрусталева, Т. М. Психология способностей: учебное пособие / Т. М. Хрусталева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32085.html">https://www.iprbookshop.ru/32085.html</a>
2	Лк, пз, срс	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121931.html">https://www.iprbookshop.ru/121931.html</a>
3	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология: практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a>
4	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>

		— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPР SMART:		
5	Лк, пз, срс	Ахметгалиева, З. М. Психология развития творческих способностей : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профили подготовки: «Руководство любительским театром»; «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества»; «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / З. М. Ахметгалиева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-8154-0608-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPР SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121331.html">https://www.iprbookshop.ru/121331.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Хугорная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хугорная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPР SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106450.html">https://www.iprbookshop.ru/106450.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Дружинин, В. Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст: электронный // Цифровой	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15609.html">https://www.iprbookshop.ru/15609.html</a>	-

		образовательный ресурс IPR SMART:		
8	Лк, пз, срс	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г / Н. Н. Абакумова, Л. Н. Азарова, Л. А. Александрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — ISBN 5-9270-0060-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47559.html">https://www.iprbookshop.ru/47559.html</a>	-
9	Лк, пз, срс	Демиденко, Н. Н. Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы): монография / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131248.html">https://www.iprbookshop.ru/131248.html</a>	-
10	Лк, пз, срс	Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-8291-2816-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110078.html">https://www.iprbookshop.ru/110078.html</a>	-

**7.2. Дисциплина «Психология способностей» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные

система		занятия
---------	--	---------

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Психология способностей*» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)