

# Министерство науки и высшего образования РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.05.01 – Строительство уникальных  
зданий и сооружений специализация

код и полное наименование направления (специальности)

по специализации специализация N 1 «Строительство высотных и  
большепролетных зданий и сооружений»

факультет архитектурно-строительный,

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 3 семестр (ы) 5

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений специализация с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и по специализации специализация N 1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

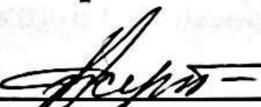
Разработчик

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 07.05.2019 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Четарканов Д.М.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«07» 05.2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической Совета факультета от 15.05.19 года, протокол № 9.

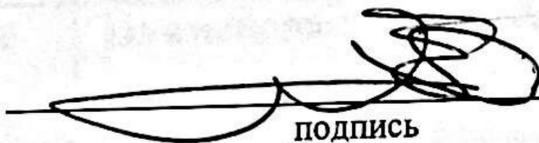
Председатель Методической Совета факультета

  
подпись

Олесаров А.О., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

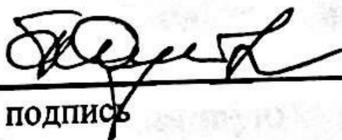
«15» 05 2019 г.

Декан факультета

  
подпись

Хаджишалапов Г.Н.  
ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.О. начальник УМУ

  
подпись

Гусейнов М.Р.  
ФИО

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

#### Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний по курсам: «Обществознание», «История».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психодиагностика», «Психологический практикум», «Человек и его потребности», «Конфликтология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
		УК-3.2. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
		УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
		УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
		УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с

		<p>учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной работы</p> <p>УК-3.8. Оценка результативности работы команды</p> <p>УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды</p>
--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	-	-
Семестр	1		
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы</p> <p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	4	2		6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.                      3. Мозг и психика.                      4. Сравнение психики человека и животных.                      5. Сознание и бессознательное                      6. Структура сознания                      7. Состояние сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сон и бодрствование</li> <li>• Состояние и виды сна</li> <li>• Физиология сна</li> <li>• Гипноз</li> </ul>	4	2		7	-	-	-	-	-	-	-	
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      1. Понятие личность, индивид, индивидуальность                      2. Структура личности                      3. Современные теории личности                      4. Самосознание личности</p>	4	2		6	-	-	-	-	-	-	-	

4	<p><b>Лекция №4</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>  1.Понятие о темпераменте и его типы.  2.Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.  3.Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.  4.Понятие о способностях, механизмы и их виды.  5.Врожденное и приобретенное в способностях.  6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	4	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>  1.Понятие о чувствах и эмоциях.  2.Формы переживания чувств, высшие чувства.  3.Основные эмоциональные состояния.  4.Эмоции и личность.  5.Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	4	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b>  <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b>  1.Общее представление об общении, его функции  2.Виды общения.  3.Вербальное и невербальное общение.  4.Структура общения  5.Техника и приемы общения.</p>	4	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p><b>Лекция № 7</b>  <b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b>  1 Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства  2. Память. Процессы и виды памяти.  3.Внимание его свойства и виды.  4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.  5. Воображение его функции и виды</p>	4	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<p><b>Лекция № 8</b> <b>ТЕМА: Группа и коллектив.</b> 1. Психология группы и коллектива 2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах 3. Формирование психологического климата в коллективе. 4. Малые и большие группы</p>	4	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<p><b>Лекция № 9</b> <b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях.</b> 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях</p>	2	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-
		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема										Входная конт. работа; Контрольная работа
		Зачет										Зачет/зачет с оценкой/ экзамен
		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>Итого</b>										

*К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.*

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет методы и задачи психологии.	1	-	-	1, 5, 6
2	1	История развития психологического знания. Основные направления в психологии XX века.	1	-	-	1, 5, 6
3	2	Психика и организм.	1	-	-	3, 8, 9, 11
4	2	Сознание и бессознательное Структура сознания Состояние сознания	1	-	-	3, 8, 9, 11
5	3	Личность. Структура личности. Самосознание личности. Направленность и формирование личности. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.	1	-	-	8, 9, 10
6	3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды.	1	-	-	8, 9, 10
7	4	Индивидуально-психологические особенности личности.	1	-	-	6, 7
8	4	Понятие о способностях, механизмы и их виды. Врожденное и приобретенное в способностях. Воля. Волевые качества и регуляция поведения. Эмоции и чувства. Эмоции и личность.	1	-	-	6, 7
9	5		1	-	-	1, 2, 6, 7, 12

10	5	Основные эмоциональные состояния. Психическая регуляция поведения и деятельность.	1	-	-	1, 2, 6, 7, 12
11	6	Психология общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения. Речь и общение.	1	-	-	1, 2, 6, 7
12	6	Вербальное и невербальное общение. Профессиональное общение. Техника и приемы общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	1	-	-	1, 2, 6, 7
13	7	Психология личности и деятельности. Понятие личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Современные теории личности. Направленность и формирование личности.	1	-	-	1, 2, 6, 7, 9, 11
14	7	Группа и коллектив. Психология группы и коллектива Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах	1	-	-	1, 2, 6, 7, 9, 11
15	8	Формирование психологического климата в коллективе. Малые и большие группы	1	-	-	1, 5, 6, 12
16	8	Группа и коллектив. Психология группы и коллектива Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах Формирование психологического климата в коллективе. Малые и большие группы	1	-	-	1, 5, 6, 12
17	9	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности	1	-	-	3, 8, 9, 11



4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет методы и задачи психологии	6	-	-	Основная лит-ра: №2,8	Реферат
2	Психика и организм	7	-	-	Дополнит.лит-ра: № 12,13	Тренинг Тесты
3	Личность	4	-	-	Дополнит.лит-ра: № 11,12	Тесты
4	Индивидуально-психологические особенности личности	6	-	-	Основная лит-ра: №3,5,8	Реферат
5	Эмоции и чувства	6	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Тренинг
6	Психология общения и взаимодействия	4	-	-	Основная лит-ра: №4,7,9	Аутотренинг
7	Группа и коллектив	6	-	-	Дополнит.лит-ра: № 11,13	Реферат
8	Понятия о мотивах и потребностях личности	7	-	-	Дополнит.лит-ра: № 11,13	Опрос
9	Эмоции и чувства, их многообразие.	4	-	-	Дополнит.лит-ра: № 11,12	Реферат
10	Развитие способностей у человека, их проявление в системе «человек-машина».	7	-	-	Дополнит.лит-ра: № 13	Тренинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81834.html">https://www.iprbookshop.ru/81834.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Логутова Е.В. Психология делового общения : учебное пособие / Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30126.html">https://www.iprbookshop.ru/30126.html</a>	

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Психология

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1	2	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
		3	4	5	6		
		Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1		
		Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта
		Тест №4	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №4		
		Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1		
		Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2		
УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных ролевых критериев отбора участников	УК-3.2. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта
		Тест №4	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №4		
		Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1		
		Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2		
УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных ролевых критериев отбора участников	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта
		Тест №4	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №4		
		Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1		
		Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2		

	УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Тест №5	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №5	-	Тест для проведения зачёта
	УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Тест №6	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №6	-	Тест для проведения зачёта
	УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной работы	Тест №7	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №7	-	Тест для проведения зачёта
	УК-3.8. Оценка результативности работы команды	Тест №8	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №8	-	Тест для проведения зачёта
	УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды	Тест №9	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №9	-	Тест для проведения зачёта

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Психология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучаемым продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучаемым усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучаемым продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучаемым продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучаемый допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p>обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?

#### **3.2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке?
2. Свобода воли и личная ответственность?
3. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение?
4. Самосознание и самооценка?
5. Механизмы и формы психологической защиты?
6. Психологические механизмы воображения?
7. Цели и ценностные ориентации личности?
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком?
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения?
10. Физиологические основы внимания?

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Определение и функции воображения?

2. Влияние воображения на состояние организма?
3. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью?
4. Психология творческого мышления?
5. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта?
6. Развитие мышления?
7. Виды и функции речи?
8. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности?
9. Классификация и содержание новейших теорий личности?
10. Способности, одарённость и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях?

### ***3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации***

1. Личность и темперамент?
2. Определение характера человека?
3. Психология характеров?
4. Формирование характера?
5. Понятия, признаки и проявление воли у человека?
6. Основные направления и пути развития воли?
7. Теории эмоций?
8. Природа индивидуальных различий в способностях людей?
9. Особенности высших человеческих способностей?
10. Развитие способностей у человека?

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1. Зачетные вопросы***

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Значение психологии и педагогики в жизни и профессиональном образовании человека.
3. Взаимосвязь психологии и педагогики как гуманитарных наук.
4. История возникновения и развития психологии как науки.
5. Система психологических наук.
6. Раскройте понятие «психика».
7. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
8. Раскройте понятие «познавательные психические процессы».
9. Структура приема информации человеком.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Анализаторы: структура, виды, схема действия.

12. Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия. Виды восприятия.
13. Раскройте особенности восприятия человеком пространства.
14. Раскройте особенности восприятия человеком времени.
15. Внимание как познавательный психический процесс. Виды внимания.
16. Мышление как познавательный психический процесс. Условия возникновения мышления. Феномен понимания.
17. Виды мышления. Сравните между собой виды мышления, выделяемые по основным классификационным признакам.
18. Раскройте основные формы мышления (суждение, понятие, умозаключение).
19. Раскройте основные мыслительные операции, используемые человеком (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
20. Структура мыслительного процесса.
21. Воображение и мышление.
22. Методы активизации мышления.
23. Память как познавательный психический процесс. Взаимосвязь памяти с познавательными психическими процессами.
24. Охарактеризуйте основные виды памяти (эмоциональную, образную, двигательную, словесно-логическую).
25. Раскройте особенности форм памяти как структуры переработки информации человеком в процессе ее хранения (мгновенной, кратковременной, долговременной).
26. Охарактеризуйте запоминание как процесс памяти.
27. Охарактеризуйте хранение и забывание как процессы памяти.
28. Охарактеризуйте воспроизведение как процесс памяти.
29. Способы воздействия на процессы памяти (фармакологические, физические, мнемотехнические).
30. Современные школы психологии и психологические теории.
31. Язык и речь в жизни человека.
32. Речь как познавательный психический процесс. Функции и виды речи.
33. Виды и формы языка. Связь между языком народов и восприятием окружающего мира.

34. Раскройте понятие «личность» с психологической точки зрения. Перечислите основные признаки личности.
35. Раскройте взаимосвязь биологического и социального в человеке (индивид, индивидуальность, субъект, универсум, личность).
36. Я-концепция личности. Влияние самооценки на Я-концепцию личности.
37. Психологическая структура личности по К.К. Платонову.
38. Понятие зрелости личности и ее виды (физическая, гражданская, умственная, трудовая).
39. Критерии зрелости личности (ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление).
40. Мотивационная сфера личности. Раскройте понятия «мотив», «потребность», «направленность личности». Объясните различие между понятиями мотивации и направленности личности.

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

### 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

#### Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления.
2. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
3. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.
6. Мышление. Виды мышления Интеллект.
7. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
8. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
9. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей\*?
10. Направленность личности: какова её роль в жизнедеятельности человека?
11. Темперамент. Типы темперамента.
12. Характер. Типология характеров.
13. Взаимодействие характера и темперамента.
14. Понятия и основные признаки воли.
15. Чувства и эмоции. Чем они отличаются друг от друга?
16. Основные эмоциональные состояния.
17. Что такое мотив, мотивация?
18. Общение. Виды общения?
19. Какие функции выполняет общение?
20. Для чего нужна педагогика?
21. Какие методы обучения и воспитания вы знаете?
22. Что понимается под воспитанием личности?
23. Каково человека следует считать образованным?
24. Образовательная система России?
25. Формы организации учебной деятельности?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиСКС  
от 12.09.2020 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиСКС  
(название кафедры)

  
(подпись, дата)

Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан

  
(подпись, дата)

Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

### 9.1. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиСКС  
от 12.09.2021 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиСКС  
(название кафедры)

Сулаева Ж.А.  
(подпись, дата)

Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан АСФ

Азаев Т.М.  
(подпись, дата)

Азаев Т.М. к.т.н.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)