

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 17:43:29
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a158e91f732619926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ближневосточное направление российского выездного туризма»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

(наименование)

Разработчик


подпись

Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преп.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
« 01 » 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Ближневосточное направление российского выездного туризма и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины Ближневосточное направление российского выездного туризма предусмотрено формирование следующей компетенции:

- ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы
- ПК-2. Способен проводить экскурсии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы	ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии.	Знать: Теоретические основы определения цели экскурсии, методы подбора тематики. Уметь: Формулировать четкую цель экскурсии и обосновывать выбор темы с учетом целевой аудитории. Владеть: Компетенцией выбора темы, способной заинтересовать и привлечь участников.	<p><i>Тема №1. Историко-культурные аспекты ближневосточного туризма: от древности до современности</i></p> <p><i>Тема №2. Страны Ближнего Востока для российских туристов: особенности и предложения</i></p> <p><i>Тема №3. Политические и экономические факторы, влияющие на выездной туризм в регион</i></p> <p><i>Тема №4. Влияние религии на организации туристических услуг на Ближнем Востоке</i></p>
	ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы	Знать: Основные элементы экскурсионной программы, принципы ее структурирования. Уметь: Разрабатывать программы, учитывающие интересы целевой аудитории и особенности объекта экскурсии. Владеть: Навыками создания полноценной экскурсионной программы с четким планом и последовательностью	
	ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку	Знать: Структуру текста экскурсии и подходы к его написанию. Уметь: Грамотно и логично формулировать текст экскурсии, разрабатывать методические материалы. Владеть: Умением создавать интересные, информативные и доступные тексты для разных целевых аудиторий.	
	ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии	Знать: Что такое технологическая карта экскурсии, основные ее элементы. Уметь: Разрабатывать технологическую карту, учитывая логистику и временные рамки экскурсии. Владеть: Навыками формулировки этапов экскурсии и планирования необходимых ресурсов.	
	ПК-1.5. Определяет методические приемы	Знать: Методические приемы и их применение в экскурсионной деятельности. Уметь: Выбирать и адаптировать методические приемы в соответствии с целями экскурсии. Владеть: Способностью применять разнообразные приемы для повышения уровня вовлеченности участников.	

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов</p>	<p>Знать: Разнообразие экскурсий и особенностей различных программ. Уметь: Анализировать предпочтения целевой аудитории и предлагать подходящие программы. Владеть: Навыками адаптации программ под конкретные запросы клиентов.</p>	
	<p>ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии</p>	<p>Знать: Критерии отбора экскурсионных объектов, их значимость. Уметь: Оценивать объекты на предмет их интересности и доступности. Владеть: Набором инструментов для эффективного отбора объектов в зависимости от темы экскурсии.</p>	
	<p>ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии</p>	<p>Знать: Виды литературных источников, методы их поиска и оценки. Уметь: Находить и отбирать качественные источники по теме экскурсии. Владеть: Умением комплексно подходить к выбору источников для обогащения экскурсионного контента.</p>	
	<p>ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода»</p>	<p>Знать: Составляющие портфеля экскурсовода и их значение. Уметь: Формировать портфель, включая необходимые материалы и инструменты. Владеть: Навыками актуализации и обновления портфеля по мере необходимости.</p>	
	<p>ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута</p>	<p>Знать: Причины и принципы корректировки программ. Уметь: Анализировать и выявлять необходимость в изменениях, вносить соответствующие коррективы. Владеть: Умением гибко управлять программой в зависимости от ситуации и особенностей маршрута.</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить экскурсии</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет выбор приемов информационно- экскурсионной работы</p>	<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта. Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта Иметь практический опыт: работы с методами и</p>	<p><i>Тема №1. Историко-культурные аспекты ближневосточного туризма: от древности до современности</i> <i>Тема №2. Страны Ближнего Востока для российских туристов: особенности и предложения</i> <i>Тема №3. Политические и экономические факторы, влияющие на выездной туризм в регион</i> <i>Тема №4. Влияние религии на организации туристических услуг</i></p>

		технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования	<i>на Ближнем Востоке</i>
ПК-2.2. Применяет «Портфель экскурсовода»		<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	
ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение маршрута экскурсий		<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	
ПК-2.4. Обеспечивает безопасность экскурсантов во время экскурсий		<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта,</p>	

		<p>организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	
	<p>ПК-2.5. Обеспечивает возвращения экскурсантов</p>	<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Ближневосточное направление российского выездного туризма определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы	ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии.	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.5. Определяет методические приемы	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа

	ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода»	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
ПК-2. Способен проводить экскурсии	ПК-2.1. Осуществляет выбор приемов информационно-экскурсионной работы	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-2.2. Применяет «Портфель экскурсовода»	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение маршрута экскурсий	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-2.4. Обеспечивает безопасность экскурсантов во время экскурсий	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа
	ПК-2.5. Обеспечивает возвращения экскурсантов	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Ближневосточное направление российского выездного туризма* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что понимается под рекреацией
2. Назовите виды рекреации
3. Перечислите формы обслуживания
4. Дайте определение понятию услуга
5. Перечислите уровни обслуживания

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Как исторические события повлияли на развитие туризма в Ближнем Востоке?
2. Какие культурные памятники Ближнего Востока являются наиболее популярными среди туристов?
3. Как религиозные туры способствовали развитию туризма в регионе?
4. В какой степени архитектура Ближнего Востока привлекает туристов?
5. Какое влияние имеет литературное наследие на отношения туристов с регионом?
6. Какие страны Ближнего Востока наиболее посещаемы российскими туристами?
7. Что является ключевыми факторами, способствующими выбору стран для туризма?
8. Какие специфические предложения (туры и услуги) востребованы в этих странах?
9. Какова роль курортов в привлечение российских туристов на Ближний Восток?
10. Какие особенности визового режима имеют значение для российских туристов, выбирающих Ближний Восток?

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Как политическая стабильность влияет на выбор туристами Ближнего Востока?
2. Как экономические кризисы в регионе влияли на спрос на туристические услуги?
3. Каковы последствия санкционной политики на развитие туризма в Ближнем Востоке?
4. Какие геополитические факторы стоит учитывать при планировании поездок в этот регион?
5. В каком направлении развиваются туристические обмены между Россией и странами Ближнего Востока?

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Как религиозные праздники влияют на туристический поток в Ближнем Востоке?
2. Какие особенности организации туристических услуг существуют для религиозных маршрутов?
3. Как различия в религиозных практиках отражаются на поведении туристов в этом регионе?
4. В каких странах Ближнего Востока туризм имеет ярко выраженный религиозный характер?
5. Какое влияние оказывает негативный стереотип о религии на развитие туризма?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Примерная тематика рефератов/докладов по дисциплине

1. Исторические корни туризма на Ближнем Востоке: от древности до наших дней.
2. Культурное наследие Ближнего Востока и его влияние на туристические маршруты.
3. Туризм в стране: сравнение Египта и Турции как популярных направлений для российских туристов.
4. Роль религии в формировании туристических маршрутов и услуг на Ближнем Востоке.
5. Современные тренды в ближневосточном туризме: от пляжного отдыха до культурных экскурсий.
6. Геополитические факторы, влияющие на развитие выездного туризма в Ближний Восток.
7. Безопасность туристов в Ближнем Востоке: основные проблемы и пути их решения.
8. Влияние социальных медиа на имидж Ближнего Востока как туристического направления.
9. Экономические выгоды туризма для стран Ближнего Востока.
10. Кейс-изучение успешных туристических компаний, работающих с направлением Ближнего Востока.
11. Сравнительный анализ туристических услуг для российских туристов в разных странах Ближнего Востока.
12. Влияние этнического и культурного разнообразия на организацию туризма в регионе.
13. Экотуризм на Ближнем Востоке: перспективы и вызовы.
14. Влияние климатических изменений на туристическую привлекательность Ближнего Востока.
15. Туристические стартапы на Ближнем Востоке: новые тенденции и идеи.
16. Климатические условия и их влияние на выбор времени для поездки в Ближний Восток.
17. Проблемы прав человека и их влияние на туристический поток в регионе.
18. Влияние славянских культур на обычаи и традиции стран Ближнего Востока.
19. Психология российских туристов: что влияет на их выбор Ближнего Востока?
20. Будущее выездного туризма на Ближнем Востоке: вызовы и возможности.

3.2.5. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Каковы основные черты современного рынка туристических услуг на Ближнем Востоке?
2. Какие культурные тренды являются основными для туристической отрасли региона?
3. Как медиа и социальные сети влияют на формирование имиджа Ближнего Востока как туристического направления?
4. Какие инновации могут изменить туристический рынок Ближнего Востока в ближайшие годы?
5. Как кампания по продвижению туризма может изменить восприятие Ближнего Востока российскими туристами?
6. Каковы риски и возможности для туроператоров, работающих с Ближним Востоком?
7. Какой социально-экономический эффект приносит туризм для стран Ближнего Востока?

8. Каковы предпочтения российских туристов в отношении типов отпуска на Ближнем Востоке?
9. В каком направлении развивается экотуризм на Ближнем Востоке?
10. Каким образом можно улучшить безопасность российских туристов в странах Ближнего Востока?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Экзаменационные вопросы

1. Как исторические события повлияли на формирование туристической инфраструктуры Ближнего Востока?
2. Какие античные города на Ближнем Востоке представляют интерес для современных туристов?
3. Как религиозные паломничества влияли на туристическую активность в регионе?
4. Как культурные традиции Ближнего Востока формируют облик современного туризма?
5. Как изменение государственности в странах Ближнего Востока отразилось на туризме?
6. Какие культурные события Ближнего Востока имеют значительное влияние на туристические потоки?
7. Каковы основные элементы материального и нематериального культурного наследия региона?
8. В чем заключается уникальность архитектурных стилей Ближнего Востока для туристов?
9. Каковы исторические корни современного пляжного туризма на Ближнем Востоке?
10. Каково значение арабской культуры для туристов из России?
11. Какие страны Ближнего Востока наиболее популярны среди российских туристов, и почему?
12. Какова роль медицины и туризма здоровья в различных странах Ближнего Востока?
13. Какие особенности визового режима существуют для российских туристов в странах Ближнего Востока?
14. Каковы главные туристические достопримечательности Египта для российских путешественников?
15. В чем уникальность туристических предложений ОАЭ для отдыхающих из России?
16. Какую роль играют культурные фестивали в привлечении российских туристов на Ближний Восток?
17. Какие экотуристические маршруты доступны в странах Ближнего Востока?
18. Какова специфика гастрономического туризма в Ближнем Востоке?
19. Что обычно включает в себя типичный маршрут для российских туристов по Иордании?
20. Какую роль играют туристические выставки в продвижении Ближнего Востока как направления?
21. Как политическая нестабильность влияет на туристический поток в Ближний Восток?
22. Какие экономические изменения последних лет оказали влияние на развитие туризма в регионе?
23. Как кризисы в области безопасности сказываются на имидже Ближнего Востока как туристического направления?
24. Каким образом санкции влияют на туристические компании, работающие с Ближним Востоком?

25. Как развивается кооперация между государствами Ближнего Востока для привлечения туристов?
26. Каковы перспективы сотрудничества России и Ближнего Востока в области туризма?
27. Каковы основные тенденции в инвестициях в туристическую инфраструктуру Ближнего Востока?
28. Как политические изменения в странах Ближнего Востока влияют на внутренний туризм?
29. В чем заключаются риски для туристов, связанные с политической ситуацией в регионе?
30. Как иногда используется туризм как средство дипломатической политики?
31. Какой вклад вносят религиозные паломничества в экономику стран Ближнего Востока?
32. Какие особенности религиозного туризма существуют в Израиле?
33. Как религиозные традиции определяют поведение туристов в странах Ближнего Востока?
34. Как организованы туры по святым местам для путешественников?
35. Какие специальные туристические предложения существуют для мусульманских паломников?
36. Как религиозные праздники влияют на наполнение гостиниц и туристические потоки?
37. Почему важно учитывать религиозные обычаи при организации туристических услуг?
38. Каковы основные религиозные достопримечательности Ближнего Востока?
39. Как туристические компании справляются с вызовами, связанными с культурными различиями?
40. Какое значение имеют взаимные культурные обмены между мусульманами и христианами для туризма?
41. Каковы общие тенденции и прогнозы для ближневосточного туризма в ближайшие годы?
42. Как влияют международные события на формирование имиджа Ближнего Востока?
43. Каковы основные проблемы и вызовы, стоящие перед туристическим сектором Ближнего Востока?
44. Как организации по управлению туризмом в Ближнем Востоке работают над улучшением своего имиджа?
45. В чем заключаются преимущества и недостатки размещения туристов в крупных городах Ближнего Востока?
46. Каковы основные аспекты программ устойчивого туризма для стран Ближнего Востока?
47. Как культурная идентичность стран Ближнего Востока сказывается на туристической привлекательности?
48. Каковы различия в предпочтениях туристов из России и других стран по отношению к Ближнему Востоку?
49. Какие факторы будут способствовать увеличению туристического потока в регион в следующем десятилетии?
50. Как использование цифровых технологий может изменить туристическую индустрию на Ближнем Востоке?

Пример формы экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина «Ближневосточное направление российского выездного туризма»

Направление *43.03.02 Туризм*

Профиль «*Технология и организация туроператорских и турагентских услуг*»

Кафедра «*Гуманитарные науки*»

Курс 4 Семестр 8 Форма обучения – *очно-заочная*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют взаимные культурные обмены между мусульманами и христианами для туризма?
2. Каковы общие тенденции и прогнозы для ближневосточного туризма в ближайшие годы?

Экзаменатор: _____

Зав. кафедрой: _____

Утверждено на заседании кафедры _____

№ _____ от _____

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся

подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).