Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:55:44
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Уголовный процесс»

Уровень образования **специалитет**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность **40.05.03 «Судебная экспертиза»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация **«Экспертизы веществ, материалов и изделий»**
(наименование)

Махачкала, 2025 г.

Created with Icecream PDF Editor.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....3**
2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....3**
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....4
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....5
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....5
2.2.2. Описание шкал оценивания.....7
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....8
2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций.....8
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....10
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Уголовный процесс».....11
3. **Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, в процессе освоения ОПОП.....12**
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....12
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....12
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации.....12
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации.....13
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации.....14
3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....14
3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....15
3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена).....15
3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена.....15
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....19
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....19
4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции.....20**
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....20

Icecream PDF Editor.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Уголовный процесс» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза».

Рабочей программой дисциплины «Уголовный процесс» предусмотрено формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.

ПК-9. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства .

ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере судебно-экспертной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся **по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза»** по специализации «Экспертизы веществ, материалов и изделий, *в* соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Created with Icecream PDF Editor.
Upgrade to PRO for more features.

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3.1 Знать: теоретические основы экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Уметь: определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы. ОПК-3.3 Владеть: навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов.
ОПК-4.	Способен составлять процессуальные и служебные документы	ОПК4.1 Знать: основные правила и способы толкования права. ОПК-4.2 Уметь: применять грамматический, логический и семантический способы толкования права. ОПК-4.3 Владеть: навыками по разъяснению норм права.
ПК-9.	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-9.1. Знать понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. ПК-9.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. ПК-9.3. Правомерно и эффективно применяет, и использует табельное оружие, специальные средства, применяемые в профессиональной деятельности.

Icecream PDF Editor.

ПК-7.	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере судебно-экспертной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-7.1. Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности ПК-7.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности ПК-7.3. Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности

Создано в Icecream PDF Editor.
Для снятия ограничений обновите до PRO версии.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Уголовный процесс» определяется на следующих трех этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Уголовный процесс»					
	СЕМЕСТР					
	2					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3	+	+	+	+	-	+
ОПК-4.	+	+	+	+	-	+
ПК-9.	+	+	+	-	-	-
ПК-7.	+	+	+	+	-	-

СРС – самостоятельная работа студентов;
КП– курсовой проект;
ГМ – графический материал;
Знак «+» соответствует формированию компетенции.

Ознакомительная версия. Создано с помощью Icecream PDF Editor. Для полной версии перейдите по ссылке: https://icecream.me/ru/pdf-editor

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Уголовный процесс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Icecream PDF Editor.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ОПК-3	2 (1 курс)
ОПК-4.	2 (1 курс)
ПК-9.	3 (2 курс)
ПК-7.	3 (2 курс)

2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

оказатели омпетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень Сформированной компетенции
Знать(соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	Высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Уметь(соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	Высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть(соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	Высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	Незачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Icecream PDF Editor.

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

Icecream PDF Editor.

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Уголовный процесс» в 3 семестре для очного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	– имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; – свободно владеет вопросами экзаменационного билета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	– имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – знает предметную и методическую терминологию дисциплины; – излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; – подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; – дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	– имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует основными понятиями; – отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; – излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; – не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	– не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; – отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их – экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

Icecream PDF Editor.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Уголовный процесс»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	**Достаточный**	**Высокий**
1	2	3	4	5
1	**ОПК-3**	теоретические основы экспертной юридической деятельности. **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).**	теоретические основы экспертной юридической деятельности. **на достаточном уровне («на «хорошо»).**	теоретические основы экспертной юридической деятельности. **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**
		определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы **слабо.**	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы **на достаточном уровне.**	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы. **полноценно.**
		Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов **слабо.**	Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов **на достаточном уровне.**	**Владеет** навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов **полноценно.**
2	**ОПК-4.**	**Знает** основные правила и способы толкования права. **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).**	Знает основные правила и способы толкования права. **на достаточном уровне («на «хорошо»).**	**Знает** основные правила и способы толкования права. **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**

Created with Icecream PDF Editor.
Click to buy NOW!

		Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права **слабо.**	Умеет применять грамматический, логический и семантический способы толкования права **на достаточном уровне.**	**Умеет** применять грамматический, логический и семантический способы толкования права **полноценно.**
		Владеет навыками по разъяснению норм права. **слабо.**	Владеет навыками по разъяснению норм права. **на достаточном уровне.**	**Владеет** навыками по разъяснению норм права. **полноценно.**
3	**ПК-9.**	**Знает** понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).**	Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **на достаточном уровне («на «хорошо»).**	**Знает** понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**
		Умеет демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **слабо.**	Умеет демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **на достаточном уровне.**	**Умеет** демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства **полноценно.**

Icecream PDF Editor.

		Правомерно и эффективно применяет, и использует табельное оружие, специальные средства, применяемые в профессиональной деятельности. **слабо.**	Правомерно и эффективно применяет, и использует табельное оружие, специальные средства, применяемые в профессиональной деятельности. **на достаточном уровне.**	Правомерно и эффективно применяет, и использует табельное оружие, специальные средства, применяемые в профессиональной деятельности **полноценно.**
4	**ПК-7**.	Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности **слабо.**	Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности **на достаточном уровне.**	Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности **полноценно.**
		Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности **слабо.**	Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности **на достаточном уровне.**	Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности **полноценно.**
		Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности **слабо.**	Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности **на достаточном уровне.**	Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности **полноценно.**

Created with Icecream PDF Editor.
Upgrade to PRO for unlimited access.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного процесса.
3. Предмет и пределы доказывания.
4. Отмена и изменение мер пресечения.
5. Отказ в возбуждении уголовного дела.
6. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого.
7. Дознание, органы дознания, производство дознания.
8. Назначение судебного заседания.
9. Краткая характеристика общих условий судебного разбирательства.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

Icecream PDF Editor.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальное право в системе Российского права.
3. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
4. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ, руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ для уголовного судопроизводства.
6. Процессуальная форма и её значение. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуальной формы.
7. Стадии производства в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
9. Законность при производстве по уголовному делу.
10. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и присяжных заседателей.
11. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно – процессуальной деятельности.
12. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
14. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
15. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ОПК-3, ОПК-4, ПК-9 ,ПК7.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя.
2. Сущность, значение и формы реабилитации в уголовном судопроизводстве.
3. Гражданский иск в уголовном процессе. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества.
4. Уголовное преследование, его понятие и виды.
5. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
6. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
7. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
8. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
9. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
10. Обвиняемый, его процессуальное положение.
11. Защитник, его полномочия. Начальный момент и основания допуска защитника к участию в деле.

Icecream PDF Editor.

12. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
13. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
14. Специалист в уголовном процессе.
15. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
2. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
3. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
4. Понятие и классификация доказательств. Допустимость, относимость и достоверность доказательств.
5. Предмет и пределы доказывания по уголовным делам. Преюдиция.
6. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
7. Способы собирания и проверки доказательств в уголовном процессе.
8. Вещественные доказательства: понятие и виды. Проверка и оценка вещественных доказательств.
9. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля.
10. Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого, их проверка и оценка.
11. Показания обвиняемого, их виды. Проверка и оценка показаний обвиняемого.
12. Заключение и показания эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.
13. Заключение и показания специалиста как источник доказательств.
14. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.
15. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК7.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка«хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности,

Icecream PDF Editor.

устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальное право в системе Российского права.
3. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
4. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ, руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ для уголовного судопроизводства.
6. Процессуальная форма и её значение. Основные направления развития и совершенствования уголовно-процессуальной формы.
7. Стадии производства в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
9. Законность при производстве по уголовному делу.
10. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и присяжных заседателей.
11. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно –

Icecream PDF Editor.

процессуальной деятельности.
12. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
14. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
15. Состязательностьиравноправиесторонкакпринципуголовногосудопроизводства.
16. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя.
17. Сущность, значение и формы реабилитации в уголовном судопроизводстве.
18. Гражданский иск в уголовном процессе. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации мущества.
19. Уголовное преследование, его понятие и виды.
20. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
21. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
22. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
23. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
24. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
25. Обвиняемый, его процессуальное положение.
26. Защитник, его полиомочия. Начальный момент и основания допуска защитника к участию в деле.
27. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
28. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
29. Специалист в уголовном процессе.
30. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.
31. Понятие, виды и основания применения мер пресечения.
Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
32. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
33. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
34. Понятие и классификация доказательств. Допустимость, относимость и достоверность доказательств.
35. Предмет и пределы доказывания по уголовным делам.
36. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
37. Способы собирания и проверки доказательств в уголовном процессе.
38. Вещественные доказательства: понятие и виды. Проверка и оценка вещественных доказательств.
39. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля.
40. Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого, их проверка и оценка.

Ç ìššš нтѕčžtĝj dłs в r dzššš¢ĝj нOčšqfdšэOtžήIcecream PDF Editor.
фčšqfэфtdž2lšj PRO ə ĵ tбήήfˣ , ъ¦šтэв r ъэтѕOčlэ эtэнʷdtвэ2 ıdбčč.

41. Показания обвиняемого, их виды. Проверка и оценка показаний обвиняемого.
42. Заключение и показания эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.
43. Заключение и показания специалиста как источник доказательств.
44. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.
45. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.
46. Стадия возбуждения уголовного дела, её роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
47. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлениях. Возбуждение уголовных дел частно-публичного обвинения.
48. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
49. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
50. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
51. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
52. Соединение и выделение уголовных дел.
53. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
54. Особенности прекращения уголовных дел по не реабилитирующим основаниям.
55. Основания,условияипорядокприостановленияпредварительногоследствия.
56. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления. Производство неотложных следственных действий.
57. Участие специалиста в производстве следственных действий.
58. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
59. Производство освидетельствования по уголовным делам.
60. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства

Компетенции, полученные в результате освоения материала:
ОПК-3, ОПК-4, ПК-9 ,ПК7.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на

Icecream PDF Editor.

дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Стадия возбуждения уголовного дела, её роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлениях. Возбуждение уголовных дел частно-публичного обвинения.
3. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
4. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
5. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
6. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
7. Соединение и выделение уголовных дел.
8. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
9. Особенности прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
10. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
11. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления. Производство неотложных следственных действий.
12. Участие специалиста в производстве следственных действий.
13. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
14. Производство освидетельствования по уголовным делам.
15. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

Icecream PDF Editor.

технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

–в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

–срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

–студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;

–подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;

–результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

–студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно- рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

– зачетное занятие (экзамен,зачет) проводится по расписанию сессии;

форма проведения занятия – письменная контрольная работа;

Icecream PDF Editor.