

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.05.2024 12:39:53  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a40a5ba501310992d

**Приложение А**  
**(обязательное к рабочей программе дисциплины)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Проектный менеджмент»**

Уровень образования

Магистратура  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

13.04.02 – Электроэнергетика и  
электротехника  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Преобразование возобновляемых  
видов энергии и установки на их  
основе  
(наименование)

Разработчик

  
подпись

Магомедова Т.В., к.э.н., доц.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ГиМУ  
« 21 » 09 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Шабанова М.М., д.э.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
    - 2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
      - 2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования
      - 2.2.2. Описание шкал оценивания
  3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
    - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
    - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
    - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **Проектный менеджмент** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.02 – Электроника и электротехника

Рабочей программой дисциплины **Проектный менеджмент** предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить командой, выработавшая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине **Проектный менеджмент**:

- Деловая (ролевая) игра
- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета и экзамена

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	ТЕМА 2. Понятие и сущность управления проектами
УК-3 - Способен организовывать и руководить командой, выработавшая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 - Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Тема 3. Функциональные области управления проектами.
	УК-3.2 - Руководит членами команды для достижения поставленной задачи. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	ТЕМА 6. Методы и технологии управления проектами

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должны соответствовать рабочей программе дисциплины.



2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Основы государственного и муниципального управления определяется на следующих этапах.

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2 (5 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций		Этап промежуточных компетенции		Этап промежуточной аттестации	
		1-5 недели Текущая аттестация №1	6-10 недели Текущая аттестация №2	11-15 недели Текущая аттестация №3	1-17 недели СРС	КР/КП	18-20 недели Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2	УК-2.1 - Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи					
УК-3	3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) УК-3.2 - Руководит членами команды для достижения поставленной задачи Руководит членами команды для достижения поставленной задачи		(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)		+	-	Контрольная работа для проведения зачета
				(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	

2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах формирования, описание шкалы оценивания

2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Проектный менеджмент является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы основных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся продемонстрирован высокой уровень освоения компетенции	Обучающийся усвоял взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, аргументированы, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания основных средств возможно понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные нетривиальные ошибки. Обучающийся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные нетривиальные ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств исполнены, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Обучающиеся продемонстрировали базовый уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатипятибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	«Отлично» - 5 баллов	
двадцатипятибалльная	«Отлично» - 18-20 баллов	
«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 3 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 2 балла	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: демонстрирует общее знание изучаемого материала; испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; знает основную рекомендуемую литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Удовлетворительно» - 1 балл	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.



**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что изучает экономика?
2. Что понимается под микро- и макроэкономикой?
3. Конкурентоспособность фирмы
4. Определение рынка.
5. Основные элементы рынка.
6. Что такое конкуренция. Ее основные виды.
7. Типы государственного регулирования экономики.
8. Издержки. Их сущность и структура.
9. Дайте характеристику основным факторам производства.
10. Экономическая природа прибыли.
11. Экономические функции государства в экономике смешанного типа.
12. Экономическая политика в условиях инфляции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

**3.2.1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций по разделу I**

**Кейс-задания по разделу I**

**Кейс 1.** Россия – новый рынок сбыта Агент, представляющий американскую компанию «Oliver Drilling» в Финляндии, сообщил руководству, что из России поступил заказ на бурильное оборудование для шахт среднего размера на сумму 32 млн. долл.

Компания производит оборудование, сконструированное по ее собственной разработке и предназначенное для работы в малых шахтах. Отличительной особенностью его

является высокая экономичность, что в совокупности с хорошим качеством позволило фирме занять лидирующее положение на этом сегменте рынка и продавать товар по высокой цене.

Компания имеет опыт работы на зарубежных рынках. Более 70% от суммы увеличения продаж за последние пятьлетие приходится на экспортные поставки. В Восточной Европе компания представляют три агента. Последующее обслуживание осуществляется через местные независимые фирмы по контрактам. Рынки стран Восточной Европы являются новыми для фирмы, в связи с чем банк «Oliver Drilling» отказался подтвердить аккредитив для российской торговой организации, посоветовав получить аванс.

В практике компании использовались обычно поставки на условиях ФАС Нью-Йорк для европейских покупателей и ФАС Лонг Бич – для Азии. И в том, и в другом случаях около 20% экспортных поставок для постоянных клиентов осуществлялось по открытому счету после 25%-й оплаты. Другим клиентам предлагался платеж в течение 60 дней. Продажи новому клиенту всегда осуществлялись через подтвержденный безотзывный аккредитив.

В то время как президент компании обдумывал предложение из России, ее агент из Финляндии настаивал на предложении покупателю других условий, так как выяснилось, что конкуренты из Германии и Кореи проявляют особую заинтересованность в этом заказе. Несмотря на то, что их машины хуже по качеству, конкуренты неоднократно выигрывали лучшими для покупателя условиями поставки или платежа.

Покупатель – крупная торговая организация в России – пока не связывалась с конкурирующими фирмами, надеясь на ответ «Oliver Drilling». Вскоре последовал телефонный звонок брокера с прекрасной репутацией из Сант-Луиса, который проявил заинтересованность в заключении сделки: в качестве оплаты за машины российская фирма может поставить партию каменного угля. Компания не имела опыта работы в этой области, но готова была его приобрести, если эта сделка положит начало постоянным связям. Но в этом агент в Финляндии не был уверен.

Президент компании был заинтересован в получении этого заказа, поскольку считал, что опыт поможет в изучении возможностей проникновения на восточноевропейский рынок. Но он не собирался терять репутацию поставщика высококачественного и дорогого оборудования, а поскольку продажа должна была осуществляться через финского агента, возникли подозрения, что агент мог сообщить другим европейским агентам об условиях сделки.

Ослабление напряженности между США и Россией объясняло поощрение американским правительством активности фирм на этом рынке, поэтому не требовалось получения экспортной лицензии, тем более, что товар компании не относится к числу стратегических.

**Вопросы для обсуждения**

1. Какие побудительные мотивы освоения нового рынка могут определить положительное решение президента компании?
2. Советуете ли вы президенту компании принять предложение о бартерной сделке? Положительный и отрицательный ответы аргументируйте. Какие условия поставки и платежа вы могли бы предложить для этой сделки?
3. Какие конкурентные преимущества имеет предложение компании? Какими его недостатками пользуются конкуренты?

**Кейс 2.** Семейный бизнес Джон только что закончил Колледж делового администрирования при штатном университете и начал работать в малом бизнесе, принадлежащем его семье, где занято 25 некавалифицированных работников. В первую неделю работы отец вызвал Джона к себе и сказал: «Джон, я наблюдал за тем, как ты работаешь с людьми, на протяжении последних двух дней. Мне очень неприятно, но я должен тебе кое-что сказать. Ты слишком добрый по отношению к людям. Я знаю, тебя учили в университете всей этой ерунде о человеческих взаимоотношениях, но здесь все это



не работает. Я помню, как мы в колледже обсуждали Хоторнские исследования и насколько все были ими увлечены. Однако поверь мне, существуют другие способы управления людьми, чем быть просто добрым по отношению к ним».

Вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы отреагировали на замечание отца, оказавшись на месте Джона?
2. Считаете ли вы, что отец Джона правильно понимает и интерпретирует Хоторнские исследования?

3. Какие стадии менеджмента прошел, по вашему мнению, отец Джона в своем семейном бизнесе? 4. Считаете ли вы, что он понимает важность новейших тенденций в окружающей среде и осознает, как новая парадигма повлияет на его бизнес? 5. Как бы вы объяснили своему отцу необходимость по-новому взглянуть на своих подчиненных?

**Кейс 3.** Продукты питания – в развивающуюся страну Венгерская фирма «Эмэкс» экспортирует основные продукты питания. На одном из потенциальных внешних рынков сбыта сложилась ситуация неудовлетворенного спроса. Таким образом, выход на новый рынок для «Эмэкса» оказался очень легким. В первый год покупателями товаров «Эмэкса» выступали почти исключительно частные предприниматели. 80% реализации составляли массовые товары, остальные пришлось на долю защищенных патентом и товарным знаком фирменных изделий. (Набор изделий состоял из 25 наименований, из которых фирменными были 80%).

На следующий год экспорт вырос в 3,1 раза. Здесь уже 88% закупила государственная организация-импортер. Количество наименований изделий увеличилось до 45 и из них фирменные изделия составили уже 44%. На третий год также намечались перспективы расширения продаж.

- При заключении новых сделок необходимо было принимать во внимание, что:
- в данном случае речь идет о рынке развивающейся страны;
  - товары, поставленные по заключенным на второй год работы на рынке сделкам, попадут к конечному потребителю не раньше II квартала следующего года, поскольку отгрузки осуществляются в IV квартале года заключения контрактов;
  - рынок при возрастании конкуренции постепенно начал насыщаться;
  - покупатели из частного сектора начали работать во всех районах страны, они профессионально разбираются в вопросах сбыта товара;
  - государственная организация-импортер из-за отсутствия специалистов и сбытовой сети с трудом реализует товары;
  - для сбыта фирменных изделий необходимы значительные усилия по их продвижению;
  - в интересах развития местной промышленности государственная организация-импортер заботится об импорте полуфабрикатов («Эмэкс» экспортирует и их).

«Эмэкс» организовала в стране-импортере выставку, где крупнейшие специалисты могли ознакомиться с уже экспортируемыми и 6 новыми фирменными изделиями. С рекламной точки зрения выставка хорошо удалась. Далее, «Эмэкс» командировала на рынок специалиста, чтобы он организовал для представителя фирмы службу по работе с покупателями, которая могла бы, кроме всего прочего, помочь государственной организации реализовать импортное производство.

#### Вопросы для обсуждения

1. Почему фирмой «Эмэкс» было принято решение выйти на рынок развивающейся страны?
2. Какое положение удалось занять фирме на рынке продуктов питания через два года?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:  
- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования, изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твердые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся

демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

#### Комплекст заданий для контрольной работы по разделу 1

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Вариант 1

1. Природа управления и исторические тенденции его развития.
2. Общие характеристики организаций.
3. Методика изучения предприятий.

##### Вариант 2

2. Сущность и содержание менеджмента.
3. Основные концепции и подходы к управлению.
4. Цели и задачи менеджмента.

##### Вариант 3

1. Основные концепции и подходы к управлению.
2. Классификация фирм
3. Методы управления

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки). Допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### Тест № 1 по разделу 1

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов \_\_\_\_\_.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.



Вопрос:  
Организационная структура – это ...  
Варианты ответа:

1. (+) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и)
2. (+) связей между ними
3. - команда проекта под руководством менеджера проекта
4. - организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
5. - документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Вопрос:  
Ключевое преимущество управления проектами  
Варианты ответа:

1. (+) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
2. (+) эффективных методов, технологий и инструментов управления
3. - возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
4. - возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
5. - формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вопрос:

Вежа – это ...

Варианты ответа:

1. - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. - полный набор последовательных работ проекта
3. (+) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом
4. (+) его реализации

Вопрос:

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

Варианты ответа:

1. - проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
2. - проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
3. (+) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда
4. (+) имеет дату начала и окончания
5. - процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

Вопрос:

Окружение проекта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые
2. (+) способствуют или мешают достижению цели проекта
3. - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
4. - группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
5. - местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Вопрос:

На стадии разработки проекта

Варианты ответа:

1. (+) расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. - расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. - ресурсы проекта не расходуются

Вопрос:

Проект – это ...

Варианты ответа:

1. - инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. (+) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с
3. (+) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расхода
4. (+) средств и со специфической организацией
5. - группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
6. - совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Вопрос:

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

Варианты ответа:

1. (+) экономические и правовые факторы
2. - экологические факторы и инфраструктура
3. - культурно-социальные факторы
4. - политические и экономические факторы

Вопрос:

Предметная область проекта

Варианты ответа:

1. (+) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно
2. (+) быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. - результаты проекта
4. - местоположение проектного офиса
5. - группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей



Вопрос:  
Фаза проекта – это ...  
Варианты ответа:

1. (+) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых
2. (+) достигается один из основных результатов проекта
3. - полный набор последовательных работ проекта
4. - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Вопрос:

Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения  
Варианты ответа:

1. (+) Социальные и инвестиционные
2. - Экономические и инновационные
3. - Организационные и экономические

Вопрос:

Функциональная структура – это ...  
Варианты ответа:

1. (+) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение
2. (+) выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности
3. (+) предприятия
4. - временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
5. - структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями и горизонтальное (управление проектам

Вопрос:

Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)  
Варианты ответа:

1. (+) 1 Миссия
2. (+) 2 Стратегическая цель
3. (+) 3 Tактические цели
4. (+) 4 Оперативные задачи

Вопрос:

Цель проекта – это ...  
Варианты ответа:

1. (+) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления
2. (+) проекта в заданных условиях его выполнения
3. - направления и основные принципы осуществления проекта
4. - получение прибыли
5. - причина существования проекта

Вопрос:

Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...  
Варианты ответа:

1. (+) Принятие решения о начале проекта
2. (+) Определение и назначение управляющего проектом
3. (+) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
4. - Анализ проблемы и потребности в проекте
5. - Сбор исходных данных
6. - Организация и контроль выполнения работ
7. - Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### 3.2.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций по разделу 2 Кейс-задания

- Время выполнения 45 мин.
- Предполагает работу в малых группах

**Кейс 1.** Миссия бизнеса. Заполните таблицу, определив миссию бизнеса в разных сферах деятельности

Таблица 3. Миссия организации

Сфера деятельности	Производственный подход	Маркетинговый подход
Гостиница		
Салон красоты		
Ресторан		
Экономический журнал		
ВУЗ		

**Кейс 2.** Стратегическое развитие организации Вы – член группы по разработке стратегического направления развития организации.

Какие факторы внутренней и внешней среды организации необходимо проанализировать и оценить? Почему?

**Кейс 3.** Отдел маркетинга. Многие российские предприятия сталкиваются с необходимостью нового подхода к управлению предприятием. Постоянная забота в основном о производственной деятельности не даёт желаемых объёмов прибыли. Нужны и другие меры. Вот пример.



В дирекции крупного мясоперерабатывающего комбината в разгаре горячая дискуссия. Комбинат столкнулся с новой для него проблемой: сокращение объёмов сбыта своей продукции.

Директор комбината А. Малютин, недавно получивший степень магистра по программе МВА, высказал своим коллегам мысль о том, что сложности, которые переживает комбинат, требуют серьёзной перестройки работы практически всех подразделений. Особое место он уделил вопросам необходимости учёта комбинатом процессов, происходящих на рынке. Директор внёс предложение об организации на комбинате отдела маркетинга. Выступает главный инженер комбината В. Владимиров: "Мы всегда выпускали колбасные изделия и мясные полуфабрикаты, которые пользовались у населения повышенным спросом. В настоящее время комбинат заказал в Италии и Голландии новое оборудование. Оно позволит наладить производство новой продукции – сырокопчёных и сыровяленых колбас, мини-салями, колбас мартделла, сосисок в новой упаковке и другое. Мы делаем всё, чтобы наше производство было современным. Я не понимаю, зачем нам нужны специалисты по маркетингу? А что касается возникших проблем сбыта, то нужно, чтобы наши сбытовики просто лучше работали. А уж мы позаботимся, чтобы себестоимость и дальше снижалась".

В ответ на эти замечания начальник отдела сбыта Г. Малик взволновано ответил: "Мне уже давно надоело слушать нашего главного инженера, который постоянно отвечает: хорошо, что мы постоянно думаем об улучшении своей производственной базы. Да, это хорошо, что мы постоянно думаем об улучшении своей производственной базы. Но что толку в себестоимости, если наш товар плохо реализуется? Подумайте над таким фактом. Сейчас комбинат может продать не более 60% выпускаемой им продукции. И дело не только в цене.

Торговые предприятия стали предъявлять к нам большие требования. Их не совсем устраивает наша продукция, прежде всего, по ассортименту и качеству. На рынок поступает в большом количестве колбасная продукция других предприятий, в т.ч. импортная. Комбинат может затовариться, хотя и хранить то нам негде, не хватает складских площадей. Торговля постоянно твердит, что покупатель сегодня стал другим, более разборчивым и даже капризным".

Г. Малик попросил укрепить отдел сбыта комбината, выделить ему дополнительное финансирование, увеличить численность сбытового аппарата. В. Владимиров бросил в сторону Г. Малика презрительную фразу: "Так что же из-за этих капризов прикажете больше не закупать передовую технологию и сокращать выпуск нашей продукции? Не оправдываете ли Вы свою бездеятельность?"

Тут попросил слово финансовый директор В. Комов: "Почему все говорят только о своих подразделениях? Нас всех должно интересовать финансовое положение комбината. Ведь инвесторы, которые вложили свои деньги в развитие нашего предприятия, в определённой степени рисковали, и, естественно, хотят получить определённую часть прибыли. Не забываете и о полученных нами кредитах. Нашей обязанностью является забота об интересах инвесторов, кредиторов, потребителей и наших служащих. Думаю, что отказываться от закупок импортной техники не нужно. Я тут посчитал, что с её помощью мы смогли бы добиться значительных доходов. И цены не следует снижать. Вам не кажется, что регулярные поставки сырья, работа производства и тому подобное зависит от того, как работает именно мой отдел? Финансовые успехи предприятия – это основа нашего благополучия". Наконец, менеджер по закупкам и транспорту А. Лебедев получает возможность высказать своё мнение: "Вот В. Комов хвастается финансовым положением, а мы в отделе логистики вовсе не уверены, что сможем найти поставщиков, готовых продавать нам сырьё в кредит. Трудно найти и продавцов, готовых продавать нашу продукцию по минимально возможным ценам. В настоящее время всё больше и больше предприятий становятся банкротами из-за проблем ликвидности. Я могу сказать финансовому руководителю, что именно наша политика в области закупок позволяет производить продукцию в таком большом объёме". А. Малютин с пользой для себя использовал время, в

течение которого велась дискуссия. Его коллеги навели на ряд новых мыслей и аргументов в пользу организации на комбинате нового подразделения - отдела маркетинга.

#### Вопросы для обсуждения

1. В чём вы видите основные причины создавшейся ситуации на комбинате?
2. Представьте себе, что Вы генеральный директор мясокомбината. Как бы Вы, воспользовавшись состоявшейся дискуссией, попытались бы позиционировать службу маркетинга на предприятии таким образом, чтобы сотрудники этого отдела воспринимали как ценные для комбината работники по критерию решения общекорпоративных задач.
3. Предложите организационную структуру отдела маркетинга. Укажите содержание взаимосвязей производственного, сбытового, закупочного и финансового подразделений с отделом маркетинга.
4. Представьте, что Вам поручено осуществлять руководство маркетинговой деятельностью на предприятии. С чего бы Вы начали свою работу?
5. Дайте свою оценку современной потребности российских компаний в получении квалифицированной профессиональной помощи в области маркетинговой деятельности.
6. Какие консультации в области маркетинга со стороны специализированных организаций могли бы способствовать решению современных проблем развития российских компаний?
7. Какая тематика, по Вашему мнению, является приоритетной в обучении маркетингового персонала компании в настоящее время?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твердые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

#### Контрольная работа по разделу 2

##### Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Вариант 1

1. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.



2. Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки.
3. Система внутрифирменного учета и отчетности. Основные формы и содержание финансовой отчетности.

#### Вариант 2

1. Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами.
2. Понятие и особенности организационных структур управления
3. Функции, виды контроля.

#### Вариант 3

1. Отличия управления проектами от функционального управления.
2. Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон.
3. Виды и формы контроля.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### Тест № 2 по разделу 2

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вопрос:

Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры  
Варианты ответа:

1. (+) Матричная
2. - Функциональная
3. - Линейно-функциональная
4. - Дивизиональная

Вопрос:  
Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту  
Варианты ответа:

1. - инвестор
2. - спонсор
3. (+) контрактор (подрядчик)
4. - лицензиар
5. - конечный потребитель результатов проекта

Вопрос:

Участники проекта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или
2. (+) чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
3. - конечные потребители результатов проекта
4. - команда, управляющая проектом
5. - заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Вопрос:

Особенность социальных проектов

Варианты ответа:

1. (+) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно
2. (+) затруднена
3. - Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
4. - Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
5. - Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Вопрос:

Иновационные проекты отличаются ...

Варианты ответа:

1. (+) высокой степенью неопределенности и рисков
2. - целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
3. - необходимостью использовать функциональные организационные структуры
4. - большим объемом проектной документации

Вопрос:

Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

1. (+) санкционирование начала проекта
2. - утверждение сводного плана
3. - окончание проектных работ
4. - архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вопрос:

Стратегия проекта – это ...

Варианты ответа:

1. - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
2. (+) направления и основные принципы осуществления проекта
3. - получение прибыли
4. - причина существования проекта

Вопрос:

Задачи, которые включает формирование концепции проекта

Варианты ответа:

1. (+) Анализ проблемы и потребности в проекте
2. (+) Сбор исходных данных
3. (+) Определение целей и задач проекта
4. (+) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
5. - Организация и контроль выполнения работ
6. - Утверждение окончательного бюджета проекта
7. - Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Вопрос:

Последовательность процессов определения целей и задач

Варианты ответа:

1. (+) 1 Формулирование
2. (+) 2 Структурирование
3. (+) 3 Согласование
4. (+) 4 Фиксация

Вопрос:

Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

Варианты ответа:

1. (+) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и
2. (+) их значения, по которым определяется степень достижения цели
3. (+) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
4. (+) Должна быть определена дата достижения цели
5. - Цель должна быть сформулирована в одном предложении
6. - Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

Вопрос:

Концепция проекта ...

Варианты ответа:

1. (+) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором,
2. (+) спонсором и др.
3. (+) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
4. (+) утверждается в завершении фазы инициации проекта
5. - обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
6. - обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта

7. - обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Вопрос:

Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формулируется план управления рисками

Варианты ответа:

1. (+) Рисковое событие
2. (+) Вероятность наступления рискового события
3. (+) Размер потерь в результате наступления рискового события
4. - Степень агрессивности внешней среды
5. - Уровень инфляции
6. - Конкурентная среда
7. - Региональное законодательство

Вопрос:

Основной результат стадии разработки проекта

Варианты ответа:

1. (+) сводный план осуществления проекта
2. - концепция проекта
3. - достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
4. - инженерная проектная документация

Вопрос:

Последовательность действий по планированию стоимости проекта

Варианты ответа:

1. (+) 1 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых
2. (+) 2 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
3. (+) 3 Определение стоимости всего проекта
4. (+) 4 Составление, согласование и утверждение сметы проекта
5. (+) 5 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

Вопрос:

Предметная область проекта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг,
2. (+) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
3. (+) осуществляемого проекта
4. - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
5. - направления и основные принципы осуществления проекта
6. - территория реализации проекта
7. - причина существования проекта

Вопрос:

Календарный план – это ...



Варианты ответа:

1. (+) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и
2. (+) последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и
3. (+) ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
4. - сетевая диаграмма
5. - план по созданию календаря
6. - документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Вопрос:

Диаграмма Ганта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
2. (+) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
3. (+) параметрами
4. - документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
5. - графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
6. - дерево ресурсов проекта
7. - организационная структура команды проекта

Вопрос:

Планирование проекта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения
2. (+) поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
3. - разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
4. - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Вопрос:

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

Варианты ответа:

1. (+) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
2. - направления и основные принципы осуществления проекта
3. - дерево ресурсов проекта
4. - организационная структура команды проекта

Вопрос:

Метод критического пути используется для ...

Варианты ответа:

1. (+) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
2. - планирования рисков проекта
3. - планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
4. - определения продолжительности выполнения отдельных работ

Вопрос:

При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

Варианты ответа:

1. (+) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
2. (+) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение
3. (+) каждой работы
4. - команда проекта устала составлять СДР
5. - СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
6. - Определена четкая последовательность работ

Вопрос:

Завершающая стадия планирования предметной области проекта

Варианты ответа:

1. - анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
2. - уточнение основных характеристик проекта
3. - анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
4. - выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
5. (+) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

Вопрос:

Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

Варианты ответа:

1. (+) 1 Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
2. (+) 2 Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
3. (+) 3 Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
4. (+) 4 Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Вопрос:

Составляющие стадии реализации проекта

Варианты ответа:

1. (+) Организация и контроль выполнения проекта
2. (+) Анализ и регулирование выполнение проекта
3. - Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
4. - Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
5. - Формирование концепции проекта

Вопрос:

Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

1. - контроль качества в проекте

2. - формирование отчетов для оценки выполнения качества
3. (+) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества
4. (+) существующим требованиям
5. (+) формирование списка отклонений
6. (+) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в
7. (+) проекте

Вопрос:

Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

1. (+) контроль качества в проекте
2. (+) формирование отчетов для оценки выполнения качества
3. - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
4. - формирование списка отклонений
5. - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

Вопрос:

Контроль и регулирование контрактов включает ...

Варианты ответа:

1. - закрытие контрактов
2. - проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
3. - заключение контрактов
4. (+) учет выполнения работ по контракту
5. (+) представление отчетности о выполнении контрактов
6. (+) разрешение споров и разногласий

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### 3.2.3.3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций по разделу 3

Контрольная работа  
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

1. Управление интеграцией.
2. Управление временем.
3. Основные стили управления
4. Методы управления

#### Вариант 2

1. Стандарты управления проектами. PMBOK, его эволюция.
2. Основные области знаний по управлению проектами.
3. Сущность и виды конфликтов в организации.
4. Коммуникации и ее виды

#### Вариант 3

Управление масштабам.

1. Управление стоимостью. Способы разрешения конфликтных ситуаций
2. Содержание и задачи внутрифирменного планирования
3. Основные виды планирования
4. Особенности организации управления в американских, западноевропейских и японских фирмах

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно.
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.3. Задания для зачета

Список вопросов к зачету

1. Природа управления и исторические тенденции его развития.
2. Сущность и содержание менеджмента.
3. Основные концепции и подходы к управлению.
4. Цели и задачи менеджмента.
5. Спределение проекта, отличительные характеристики проекта.



6. Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки.
7. Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами.
8. Отличия управления проектами от функционального управления.
9. Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон.
10. Стандарты управления проектами. РМВОК, его эволюция.
11. Основные области знаний по управлению проектами.
12. Управление интеграцией.
13. Управление временем.
14. Управление масштабам.
15. Управление стилями управления.
16. Основные стили управления
17. Методы управления
18. Формы влияния и власти
19. Содержание и задачи внутрифирменного планирования
20. Основные виды планирования
21. Бизнес-план и его структура
22. Планирование проекта.
23. Содержание плана проекта.
24. Элементарные работы, предшественники, последователи.
25. Сокращение сроков выполнения проекта.
26. Виды представления графика работ, формирование отчетов.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, освоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствию с модулю – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтен», «не зачтен», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модулю – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтен»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтен»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логичная последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).