

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2019
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социально-экологические основы архитектурного проектирования»

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 07.03.01-АРХИТЕКТУРА
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Архитектурное проектирование»,

факультет Архитектурно - строительный,
наименование факультета, где ведется дисциплина

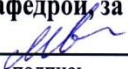
кафедра Архитектуры.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 3 семестр (ы) 5.
очная, очно-заочная, заочная

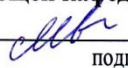
г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 - Архитектура с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Разработчик  Гаджимирзоева Р.С., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 25 » 04 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина
 Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 26 » 04 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Архитектура» от 26.04 2019 года, протокол № 9

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению, профилю
 Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 26 » 04 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета архитектурно-строительного факультета от 15.05.2019 года, протокол № 9

Председатель Методической комиссии факультета
Омаров А.О., к.т.н., доцент 
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 15 » 05 2019 г.

Декан факультета  Хаджишалапов Г.Н.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. начальника Ушеу  Гусейнов М.Р.
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» являются:

1. Ориентация студентов на решение социальных проблем при проектировании архитектурных объектов
2. Овладение необходимыми знаниями и методами проектных исследований социальных потребностей населения, семей и каждой личности в отдельности
3. Приобретение умений по учету полученных данных в проектных решениях
4. Ориентация студентов на овладение экологическим мышлением и введение его в теорию и практику архитектурного проектирования, обеспечивая необходимый учет и решение экологических проблем при проектировании архитектурных объектов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами принципами предпроектного анализа и архитектурного проектирования;
2. Изучение различных типов архитектурных задач, градостроительных ситуаций и др. условий проектирования на конкретных примерах в практических занятиях;
3. Выработка навыков проектной работы, практического применения композиционных, градостроительных, конструктивных, типологических и др. знаний и представлений;
4. Освоение навыков комплексного проектирования, объединяющего поиск решения с разработкой конструкций, санитарного и технического оборудования, вопросов строительной физики и климатологии и т.д.;
5. Освоение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функционально-технических и технических предпосылок архитектурного проектирования;
6. Приобретение навыков работы с нормативными материалами, регламентирующими проектирование и строительство;
7. Развитие навыков создания изображений в различных техниках, подготовки макетов и вербального изложения проектного решения;
8. Освоение принципов оформления проектной экспозиции и защиты проектов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» в учебном плане ОПОП относится к обязательной части учебного плана бакалавриата.

В условиях проводимых реформ, когда учет *социальных потребностей*, запросов и интересов различных слоев населения, заказчиков и инвесторов приобретает все большее значение в проектируемых архитектурных и градостроительных объектах, соответственно возрастает место и значение данного курса к профессиональной подготовке архитектора широкого профиля. Углубленные знания архитектора в этой области расширяют его возможности к выявлению социально обоснованных запросов общества и достижению социально востребованного результата архитектурного труда.

Дисциплина дополняет уровень знаний, необходимый для освоения курса «Архитектурное проектирование». Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Социология», «Архитектурная экология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Социально-экологические основы архитектурного проектирования», студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Умеет: участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические, и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования исследований, включая исторические, культурологические и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и УК-1.2. Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений;

		<p>осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</p> <p>ОПК-2.2. Знает: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p>
ОПК-3	<p>Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений; участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований; использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p> <p>ОПК-3.2. Знает: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	-	-
Семестр	5	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	1 ЗЕТ / 36 часов (экзамен)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<i>Архитектура и общество:</i> 1. Место и роль общества как системы в формировании архитектуры. 2. Уровни иерархии общественных структур и объектов архитектуры. 3. Социальный заказ. 4. Круг наук об обществе и народонаселении, смежных с архитектурой.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<i>Возрастная структура населения и задачи архитектуры:</i> 1.Возрастные особенности населения и соотношение полов. Возрастно-половые пирамиды. 2.Градостроительные проблемы формирования системы обслуживания в городах и др. населенных пунктах с учетом половозрастной структуры	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<i>Семейная структура населения:</i> 1.Семья: определение и функции. 2.Типы семей, развитие семейной структуры населения. 3.Зонирование и гибкость планировки квартир. 4.Состав помещений квартиры в зависимости от возрастно-полового состава семьи, формула заселения. 5. Сложные семьи и семейные группы, виды жилища для их расселения.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<i>«Образ жизни и требования к жилищу»:</i> 1.Этапы жизненного цикла семьи и изменение во времени ее требований к жилищу и обслуживанию. 2.Зависимость состава помещений жилища от изменения статуса семьи	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<i>Эволюция значимости экологических проблем в современном мире:</i> 1. Значение проблемы. 2. Экологическая ситуация и проблемы в городах и регионах. 3. Основы экологической политики государства	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<i>Экология человека:</i> 1. Реакция организма человека на характеристики окружающей среды	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<i>Охрана окружающей среды при разработке генеральных планов городов:</i> 1. Экологические проблемы формирования крупных городов. 2. Основные источники загрязнения городов. 3. Зонирование городской территории. 4. Использование природных факторов. 5. Размещение жилой застройки	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<i>Экология жилища:</i> 1. Экологичные строительные материалы. 2. «Умный дом».	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<i>Экологические требования при проектировании дорожно-транспортной сети:</i> 1. Классификация транспортных средств по их экологической опасности. 2. Технологические и планировочные методы снижения экологической опасности транспорта.	1	1	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контрольная работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-5 темы 3 аттестация 6-7 темы								-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен				-				-			
Итого		17	17	-	38	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Население земли, России, Дагестана 1. Численность и рост населения земного шара. 2. Размещение и плотность населения земного шара. Понятие демографической емкости. 3. Население России: расселение по территории, плотность населения.	2	-	-	1, 7, 8, 11
2	2	Социальная структура населения и задачи архитектуры 1. Социальная структура и социальные группы городского населения, особенности их жизнедеятельности. 2. Задачи организации пространств для жизнедеятельности различных социальных групп в городе	2	-	-	2,3,7,8,10
3	3	Социальная значимость жилища 1. Социальная функция жилища. 2. Уровень жилищной обеспеченности. 3. Архитектурные возможности обеспечения социальных запросов семьи. 4. Жилищная политика в РФ	2	-	-	1,4,9,10
4	4	Маломобильная часть населения 1. Категории маломобильных групп. 2. Учет ограничений мобильности в планировке зданий и благоустройстве городов. 3. Жилище для маломобильной части населения	2	-	-	2, 10
5	5	Понятие градостроительной и архитектурной экологии 1. Задачи архитектурно-строительной экологии. 2. Урбоэкология	2	-	-	1,11
		Охрана окружающей среды в проектах расселения,				

6	6	размещения производства, в схемах районной планировки 1.Понятие экологического равновесия. 2.Экологическая емкость территории. 3.Экологическая взаимосвязь соседних территорий. 4. Основные источники загрязнений	2	-	-	1, 2, 3, 9, 10
7	7	Учет экологических требований в проектах застройки микрорайонов и кварталов 1. Общие экологические требования к застройке 2. Красные линии застройки. 3. Этажность и плотность застройки. 4. Размещение гаражей и стоянок	2	-	-	1,10
8	8	Озелененные территории 1. Роль озелененных территорий в масштабах планеты. Легкие Земли. 2. Классификация озелененных территорий. 3. Роль озелененных территорий городского, районного и микрорайонного значения. 4. Особо охраняемые территории. Заповедники и Национальные парки	2	-	-	1,2,10
9	9	Нарушенные территории: 1. Типы нарушенных территорий. Эрозия почв, овраги, карьеры. 2.Загрязненные территории, промышленные зоны, территории, подвергшиеся экологической катастрофе. 3.Рекультивация нарушенных территорий	1	-	-	2,10
ИТОГО			17	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	1. Круг наук об обществе и народонаселении, смежных с архитектурой. 2. Население России и Дагестана: расселение по территории, плотность населения, демографическая ситуация	4	-	-	Черешнев, И. В. Экологические аспекты формирования малоэтажных жилых зданий для городской застройки повышенной плотности (учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1394-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168487	Кр. Опрос на пз
2	1. Градостроительные проблемы формирования системы обслуживания в городах и др. населенных пунктах с учетом половозрастной структуры Задачи организации пространств для жизнедеятельности различных социальных групп в городе	4	-	-	Черешнев, И. В. Экологические аспекты формирования малоэтажных жилых зданий для городской застройки повышенной плотности (учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1394-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168487	Кр. Реферат
3	1 Влияние семейной структуры населения на систему обслуживания. 2. Возрастно-половой состав членов семьи. Количество спален и размещение спальных мест	4	-	-	Поносов, Ф. Н. Современные социально-философские проблемы техники и технических наук (учебное пособие) — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. — 325 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134004	Опрос на ПЗ Кр
4	1. Зависимость состава помещений жилища от изменения статуса семьи. 2. Учет ограничений мобильности в планировке зданий и благоустройстве городов	4	-	-	Поносов, Ф. Н. Современные социально-философские проблемы техники и технических наук (учебное пособие) — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. — 325 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134004	Опрос на ПЗ Кр
5	1. Основы экологической политики государства. 2. Задачи архитектурно-строительной экологии.	5	-	-	Степанова, Н. К. Кружков, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова. Л. П. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России (учебное пособие). Орел: ОрелГАУ, 2013. — 304 с. — Текст: электронный //	Опрос на ПЗ Кр.

					Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71516	
6	1. Реакция организма человека на характеристики окружающей среды. 2. Экологическая взаимосвязь соседних территорий	4	-	-	Поносов, Ф. Н. Современные социально-философские проблемы техники и технических наук (учебное пособие) — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. — 325 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134004	Опрос на ПЗ Кр
7	1. Размещение жилой застройки. 2. Размещение гаражей и стоянок.	4	-	-	Степанова, Н. К. Кружков, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова Л.П. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России (учебное пособие). Орел: ОрелГАУ, 2013. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71516	Реферат Кр.
8	1. «Умный дом» 2. Роль озелененных территорий в масштабах планеты. Легкие Земли.	4	-	-	Степанова, Н. К. Кружков, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова Л.П. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России (учебное пособие). Орел: ОрелГАУ, 2013. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71516	Опрос на ПЗ Кр.
9	1. Классификация транспортных средств по их экологической опасности 2. Рекультивация нарушенных территорий	5	-	-	Степанова, Н. К. Кружков, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова Л.П. Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России (учебное пособие). Орел: ОрелГАУ, 2013. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71516	Опрос на ПЗ Кр
ИТОГО		38				

5. Образовательные технологии

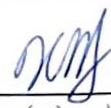
В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- фото-слайдо-видеотеку по темам курса;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляют 20 % от аудиторных занятий (8ч.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социально-экологические основы архитектурного проектирования» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе

Зав. библиотекой  Алиева Ж.А.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк., пз., срс	Экологические аспекты формирования малоэтажных жилых зданий для городской застройки повышенной плотности (учебное пособие)	Черешнев, И. В.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1394-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168487 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	лк., пз., срс	Современные социально-философские проблемы техники и технических наук (учебное пособие)	Поносов, Ф. Н.	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. — 325 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134		

				004 (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3	лк., пз., срс	Организация производства сельскохозяйственной продукции на эколого-ландшафтной основе в условиях Центральной России (учебное пособие)	Степанова, Н. К. Кружков, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова, Л.П.	Орел: ОрелГАУ, 2013. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/715 16 (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей		
Дополнительная литература						
6	лк., пз., срс	Архитектурно-строительная экология (Учебное пособие)	Тетиор А.Н.	М., ОИЦ «Академия» 2008г.	105	1
7	лк., пз., срс	Городская экология (Учебное пособие)	Тетиор А.Н.	М., ОИЦ «Академия» 2008г.	110	1
8	лк., пз., срс	Социальная экология (Учебник)	Прохоров Б.Б.	М., ОИЦ «Академия» 2007г.	60	1
9	лк., пз., срс	Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты	Молчанов В. М.	Ростов/Дон «Феникс» 2004г.	-	1
10	лк., пз., срс	Экологич. аспекты выбора строительных материалов в архитектурном проектировании (Учеб.для ВУЗов-в серии "Архитектура")	Князева В.П.	М. Издательство «Архитектура-С» 2006 г.	-	1

5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Социально-экологические основы архитектурного проектирования»

Для проведения лекционных и практических занятий используется лекционная аудитория №409, оснащенная следующим оборудованием: меловая доска, компьютер, проектор, экран.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021_/2022_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой «Архитектура» _____

(название кафедры)

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)