

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2025 12:18:59  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этика и культура народов России»

Уровень образования

**бакалавр**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**38.03.01- Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

(наименование)

Разработчик

  
подпись

**Ремиханова Р.И., к.и.н., ст.  
преп.**

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИО «28» 08.2023г., протокол №\_\_1\_\_

Зав. кафедрой

  
подпись

**Шамхалов Ш.Ш., к.и.н.,  
доцент**

г. Махачкала 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Этика и культура народов России**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/38.03.01 Экономика.

Рабочей программой дисциплины «**Этика и КНР**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2) **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Реферат*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	1. Предмет, специфика и задачи курса «ЭиКНР» 2. Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. 3. Понятие морали. 4. Свойства и ее основные категории.
	УК-5.2	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	5. Структура морали. 6. Функции морали. 7. Свобода как нравственная ценность. 8. Смысл жизни как нравственная ценность. 9. Счастье как нравственная ценность.
	УК-5.3	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	10. Этические учения древнего мира. 11. Этические учения средневековья. 12. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.
	УК-5.4	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	13. Этические направления в XIX веке. 14. Морально-этические проблемы XX века. 15. Национальная этика.
	УК-5.5	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	16. Семейная этика. 17. Религиозная этика. 18. Биоэтика.
	УК-5.6	УК-5.6. Идентификация собственной	19. Понятие этикета, его виды. 20. Роль и значение этикета в нравственной культуре человека.

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	УК5.7	<p>личности по принадлежности к различным социальным группам</p> <p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>21. Роль делового этикета в профессиональной деятельности человека.</p> <p>22. Гуманитарные науки в изучении культуры народов России</p> <p>23. Определение понятий «этнография», «этнология», «демография», «культурология».</p> <p>24. Этнический состав населения России. Межэтническое и культурное взаимодействие народов.</p> <p>25. Основные критерии классификации народов России</p> <p>26. Общая характеристика и особенные черты культуры народов Европейской части России</p> <p>27. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций народов России</p> <p>28. Религиозные обычаи и традиции народов Северного Кавказа.</p> <p>29. Особенности культуры обычаев и традиций народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>30. Исторические и национальные особенности народов Северного кавказа и Дагестана</p> <p>31. Буддизм в укладе жизни монголо-язычных народов России</p> <p>32. Русский этнос: истоки, сущность и основные этапы развития</p> <p>33. Проблемы развития русского этноса в XX в.</p> <p>34. Диалог культур межэтническое и межконфессиональное взаимодействие – фактор социальной стабильности</p>
--	-------	---	---

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>2</sup>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p> <p>УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p>19. Предмет, специфика и задачи курса «ЭиКНР»</p> <p>20. Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика.</p> <p>21. Понятие морали.</p> <p>22. Свойства и ее основные категории.</p> <p>23. Структура морали.</p> <p>24. Функции морали.</p> <p>25. Свобода как нравственная ценность.</p> <p>26. Смысл жизни как нравственная ценность.</p> <p>27. Счастье как нравственная ценность.</p> <p>28. Этические учения древнего мира.</p> <p>29. Этические учения средневековья.</p> <p>30. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.</p> <p>31. Этические направления в XIX веке.</p> <p>32. Морально-этические проблемы XX века.</p> <p>33. Национальная этика.</p> <p>34. Семейная этика.</p> <p>35. Религиозная этика.</p> <p>36. Биоэтика.</p> <p>19. Понятие этикета, его виды.</p> <p>21. Роль и значение этикета в нравственной</p>

<sup>2</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>культуре человека.</p> <p>21. Роль делового этикета в профессиональной деятельности человека.</p> <p>22. Гуманитарные науки в изучении культуры народов России</p> <p>23. Определение понятий «этнография», «этнология», «демография», «культурология».</p> <p>24. Этнический состав населения России. Межэтническое и культурное взаимодействие народов.</p> <p>25. Основные критерии классификации народов России</p> <p>26. Общая характеристика и особенные черты культуры народов Европейской части России</p> <p>27. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций народов России</p> <p>28. Религиозные обычаи и традиции народов Северного Кавказа.</p> <p>29. Особенности культуры обычаев и традиций народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>30. Исторические и национальные особенности народов Северного Кавказа и Дагестана</p> <p>31. Буддизм в укладе жизни монголо-язычных народов России</p> <p>32. Русский этнос: истоки, сущность и основные этапы развития</p> <p>33. Проблемы развития русского этноса в XX в.</p> <p>34. Диалог культур межэтническое и межконфессиональное взаимодействие – фактор социальной стабильности</p>
--	--	--	---

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Этика и КНР определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 5	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 5.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе



	УК-5.4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной Работе
	УК-5.5	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной Работе
	УК-5.6	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной Работе
	УК-5.7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной Работе
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	<b>Этапы формирования компетенции</b>					
		<b>Этап текущих аттестаций</b>					<b>Этап промежуточной аттестации</b>
		<b>1-5 неделя</b>	<b>6-10 неделя</b>	<b>11-15 неделя</b>	<b>1-17 неделя</b>		<b>18-20 неделя</b>
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
УК - 1	УК 1.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 1.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 1.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК1.4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 1.5	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе

	Ук 1.6	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК1.7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек- ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Этика и КНР является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно» «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2.

## Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>— продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>— исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>— правильно формирует определения;</li> <li>— демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>— умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>— достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>— демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>— умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>— испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>— знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>— умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>— незнания значительной части программного материала;</li> <li>— не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>— допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>— неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>— неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**6. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**Задания и вопросы для входного контроля**

1. Этика, мораль, нравственность – чем различаются эти понятия?
2. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально? И что заставляет его творить зло?
3. Что такое этикет и чем он отличается от этики?
4. В чем вы видите смысл существования и предназначение человека?
5. Что значит моральная ответственность личности?
6. Что понимается под культурой и антикультурой общения?
7. Каков смысл понятия «культура»?
8. Что понимать под материальной и духовной культурами?
9. В чем отличие религиозной и светской культур?
10. В чем отличие культуры от цивилизации?
11. Какой период времени в истории человечества занимала первобытная культура?
12. Какие древнейшие цивилизации вам известны?
13. Мифы каких народов вам известны и какова их культурно-историческая роль?
14. В чем отличие монотеистических религий от политеистических?
15. Какие памятники античной культуры вам известны?
16. Какие памятники древнеиндийской культуры вам известны?
17. Какие памятники древнекитайской культуры вам известны?
18. В чем истоки и уникальность русской культуры?
19. Каковы особенности европейской культуры?
20. Каковы особенности восточной культуры?
21. К какому типу культуры вы отнесете Россию?
22. В чем смысл спора между западниками и славянофилами?
23. Какова роль христианства в культурном развитии народов России?
24. Какова роль религии в истории человечества?
25. Какова роль ислама в культуре народов Кавказа и Дагестана?

**Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Вопросы к контрольным работам**

**Контрольная работа №1**

1. Гуманитарные науки в изучении этики и традиционных культур народов России (этика, культурология, этнология, этнография)
2. Специфика предмета и задачи курса «ЭиКНР». Основные понятия
3. Этические учения Древнего мира
4. Особенности средневековой этики
5. Этические учения Нового времени
6. Этические проблемы XIX-XX вв.
7. Понятие морали и ее свойства
8. Структура морали
9. Функция морали
10. Донравственные формы социальной регуляции

**Контрольная работа №2**

1. Свобода как нравственная ценность
2. Смысл жизни как нравственная ценность
3. Счастье как нравственная ценность
4. Основные категории нравственности

5. Виды прикладной этики (национальная, семейная, религиозная, биоэтика)
6. Понятие этикета, его виды и роль в культурной жизни народов России (светский, деловой, воинский и др. виды этикета)
7. Классификация этносов и ее роль в изучении традиционных культур народов России
8. Географическая, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная классификация народов России
9. Генезис русского народа
10. Культурное значение принятия христианства

### **Контрольная работа № 3**

1. Завершение формирования русского этноса в начале в начале XVII века. Межэтнические контакты и распространение русской культуры
2. Праздники и обряды русского народа
3. Проблемы культурного развития русских в XX в.
4. Этапы и особенности развития народов Европейской части России
5. Этно-культурные особенности традиционной культуры народов Поволжья (финно-угорские, тюрско-язычные и монголо-язычные народы)
6. Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока
7. Общее и особенное в культурном наследии народов Кавказа
8. Единство и этническое многообразие культур в Дагестане
9. Роль ислама и доисламских традиций в становлении и развитии культур народов Дагестана.
10. Межэтнические культурные связи и распространение в Дагестане русской культуры
11. Диалог культур как фактор социальной стабильности в Дагестане

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Рефераты по дисциплине**

- Количество тем 39.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### **Темы рефератов**

1. Возникновение и историческое развитие этики.

2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. 3. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
4. Основные этапы развития этической мысли России.
5. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
6. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
7. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
8. Этика "общего дела" Н.Ф.Федорова.
9. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
10. Нравы родового общества, их особенности.
11. Русские философы XIX - начала XX века о добре и зле. (Вл.Соловьев, Н.Бердяев, Н. Лосский и др.).
12. Моральные конфликты и способы их разрешений.
13. Общение как социально-психологический и нравственный феномен.
14. Уважение к старшим как нравственная норма.
15. Этикет, его роль в жизни общества.
16. Морально-психологические и эстетические аспекты этикета.
17. Национальные особенности этикета.
18. Отношение к животным как нравственная проблема.
19. Нравственное воспитание и самовоспитание.
20. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании. 21. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
22. Народный фольклор в традициях и обычаях русского народа
23. Финно-угорские народы Поволжья: особенности материальной культуры
24. Иван Купала: истоки русского праздника и его содержание
25. Влияние русской культуры на культуру народов Сибири 26. Особенности быта народов Дагестана
27. Ранние формы религии тюрко-язычных народов России
28. Культурно-исторические последствия введения христианства на Руси
29. Русский свадебный ритуал
30. Этнография народов Сибири и Дальнего Востока
31. Легенды и мифы в духовной жизни народов Северного Кавказа 32. Татарская народная вышивка
33. Русские народные промыслы 34. Скульптура народов Сибири
35. Женское пространство в культуре народов Кавказа
36. Поселения и жилище народов Северного Кавказа в XIX-XX вв. 37. Культура и быт башкир.
38. Обычай гостеприимства у народов Дагестана
39. Одежда горских народов Дагестана, ее эстетика.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ**

#### **вопросов по дисциплине «Этика и КНР»**

1. Предмет, специфика и задачи курса «ЭиКНР»
2. Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика.
3. Понятие морали.
4. Свойства и ее основные категории.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Свобода как нравственная ценность.
8. Смысл жизни как нравственная ценность.
9. Счастье как нравственная ценность.
10. Этические учения древнего мира.
11. Этические учения средневековья.
12. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.
13. Этические направления в XIX веке.
14. Морально-этические проблемы XX века.
15. Национальная этика.
16. Семейная этика.
17. Религиозная этика.
18. Биоэтика.
19. Понятие этикета, его виды.
22. Роль и значение этикета в нравственной культуре человека.
21. Роль делового этикета в профессиональной деятельности человека. 22. Гуманитарные науки в изучении культуры народов России
23. Определение понятий «этнография», «этнология», «демография», «культурология».
24. Этнический состав населения России. Межэтническое и культурное взаимодействие народов.
25. Основные критерии классификации народов России
26. Общая характеристика и особенные черты культуры народов Европейской части России
27. Христианство как основа уклада жизни, обычаев и традиций народов России 28. Религиозные обычаи и традиции народов Северного Кавказа.
29. Особенности культуры обычаев и традиций народов Сибири и Дальнего Востока.
30. Исторические и национальные особенности народов Северного Кавказа и Дагестана
31. Буддизм в укладе жизни монголо-язычных народов России
32. Русский этнос: истоки, сущность и основные этапы развития 33. Проблемы развития русского этноса в XX в.
34. Диалог культур межэтническое и межконфессиональное взаимодействие – фактор социальной стабильности



## **Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Предмет, специфика и задачи курса «Этика и культура народов России»
2. История этических учений
3. Мораль, ее структура и особенности функционирования
4. Высшие моральные ценности и категории этики
5. Донравственные формы социальной регуляции
6. Прикладная этика и этикет народов России
7. Население России. Историко-этнографический обзор
8. Формирование русской культуры. Значение православия
9. Культура народов Дагестана

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.