

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 20:05:14
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

СОО.02.03 Экономика

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

код и полное наименование специальности

основное общее образование

уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

среднего профессионального образования

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

экономической теории

наименование кафедры, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

очная

очная, заочная

г. Махачкала - 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик


_____ подпись

Абдусаламова М.М., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 7 » 11 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина


_____ подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 8 » 11 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности


_____ подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 9 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

Председатель предметной (цикловой) комиссии


_____ подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета


_____ подпись

Абдусаламова М.М.
ФИО

Начальник УО


_____ подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

Проректор по УР


_____ подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.02.03 Экономика» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка», профильные дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к формированию экономического мышления; умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	У1 применять знания по финансовой грамотности для профессиональной деятельности и в повседневной жизни; У2 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У3 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У4 презентовать бизнес-идею; У5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У6 оформлять бизнес-план;	31 экономические явления и процессы общественной жизни; 32 основы финансовой грамотности; 33 основы предпринимательской деятельности; 34 порядок выстраивания презентации; 35 правила разработки бизнес-планов; 36 основные элементы банковской системы; 37 кредитные банковские продукты: депозит и кредит (накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль

	<p>У7 определять источники финансирования; У8 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, уменьшать стоимость кредита; У9 демонстрировать экономически рациональное поведение.</p>	<p>кредита в личном финансовом плане); 38 расчётно-кассовые операции (хранение, обмен и перевод денег, различные виды платёжных средств, формы дистанционного банковского обслуживания); 39 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 310 признаки мошенничества на финансовом рынке; 311 оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия в предпринимательской деятельности</p>
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных:

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

П9 – иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

П11 – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

П12 – умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

П13 – иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	135
в том числе:	
лекции	18/31
практические занятия	22/42
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
консультации	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	(18 ч) экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и метод экономики		8	
Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки	Содержание учебного материала Экономика как система хозяйственной жизни общества. Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения. Экономическая политика, функции и методы экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли.	4	1
	Практическое занятие 1. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения. Экономическая политика, функции и методы экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли..	4	3
Раздел 2. Микроэкономика		4	
Тема 2.1 Формы общественного производства. Экономические системы	Содержание учебного материала Возникновение и эволюция товарного производства. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ). Экономический кругооборот. Собственность: формы и пути их преобразования. Виды экономических систем и их сущность.	2	1
	Практическое занятие 2. Возникновение и эволюция товарного производства. Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ). Экономический кругооборот. Собственность: формы и пути их преобразования. Виды экономических систем и их сущность.	2	3
Раздел 3. Теория рынка		6	

Тема 3.1. Рынок. Рыночный механизм	Содержание учебного материала Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки». Несовершенства рыночной системы (провалы рынка).	2	1
	Практическое занятие 3. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки». Несовершенства рыночной системы (провалы рынка).	4	3
Раздел 4. Рыночное равновесие		8	
Тема 4.1. Рыночное равновесие	Содержание учебного материала Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.	4	1
	Практическое занятие 4. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.	4	3
Раздел 5. Издержки и прибыль предприятий		6	
Тема 5.1. Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий	Содержание учебного материала Виды издержек предприятий. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2	1
	Практическое занятие 5. Виды издержек предприятий. Закон убывающей предельной производительности.	4	2

	Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.		
Раздел 6.	Типы рыночных структур	8	
Тема 6.1. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Содержание учебного материала Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование.	4	1
	Практическое занятие 6. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование.	4	3
Итого за 1-й семестр:		40	
Раздел 7. Факторы производства		8	
Тема 7.1. Рынки факторов производства	Содержание учебного материала Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование. Источники для инвестирования. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.	4	1

	<p>Практическое занятие 7. Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование. Источники для инвестирования.</p>	4	3
Раздел 8.	Макроэкономика	8	
Тема 8.1. Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели	<p>Содержание учебного материала Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 8. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.</p>	4	2
Раздел 9.	Макроэкономика	8	
Тема 9.1. Макроэкономическое равновесие	<p>Содержание учебного материала Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская). Стабилизационная политика государства.</p>	4	1

	<p>Практическое занятие 9. Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская).</p>	4	3
Раздел 10	Потребление и сбережения	10	
Тема 10.1. Потребление и сбережения	<p>Содержание учебного материала Потребление, сбережения и инвестиции. Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению. Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель. Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие 10. Потребление, сбережения и инвестиции. Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению. Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель. Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>	6	3
Раздел 11	Денежно-кредитная политика	6	
Тема 11.1. Деньги. Денежно-кредитная политика	<p>Содержание учебного материала Функции денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 11. Функции денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке</p>	4	3
Раздел 12	Инфляция и безработица	8	
Тема 12.1 Инфляция и без-	<p>Содержание учебного материала Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.</p>	4	1

работица	Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса. Государственное регулирование инфляции.		
	Практическое занятие 12. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса. Государственное регулирование инфляции.	4	3
Раздел 13	Бюджетно-налоговая политика государства	8	
Тема 13.1 Бюджетно-налоговая политика государства	Содержание учебного материала Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Распределение и доходы. Кривая Лаффера. Налоговая система России.	4	1
	Практическое занятие 13. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Распределение и доходы. Кривая Лаффера. Налоговая система России.	4	2
Раздел 14	Теории экономического роста	10	
Тема 14.1. Экономический рост	Содержание учебного материала Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономические циклы.	4	1

	Практическое занятие 14. Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономические циклы.	6	3
Раздел 15	Мировая экономика	7	
Тема 15.1 Международные экономические отношения. Внешняя торговля	Содержание учебного материала Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Международное разделение труда.	1	1
	Практическое занятие 15. Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Международное разделение труда.	6	3
Итого за 2-й семестр		73	
Итого		135	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18 4 (консультация)	

****Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. И.П. Николаева. Экономическая теория: учебник для студ. бакалавриата (Учебные издания для бакалавров). - Гриф: Рек. УУМО и науки РФ. М.: Дашков и К, 2013
2. Е.Б. Колбачева. Экономика : учеб. пособие. - Гриф: Доп. УМО. М.; Дашков и К; 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина ... Макроэкономика: учебное пособие: 168 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112371> Волгоградский ГАУ, 2017.
2. Е. А. Душенькина. - 2-е изд. ... Экономическая теория: учебное пособие: 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html> Саратов: Научная книга, 2019.
3. П. Г. Янова. - 2-е изд. Общая экономическая теория: учебно-методическое пособие: 360 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Образовательно-справочный портал по экономике
5. <http://www.economicus.ru>
6. Министерство торговли и промышленности РФ
7. <http://minpromtorg.gov.ru>
8. Министерство экономического развития РФ
9. <http://economy.gov.ru/mines/main>
10. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
11. Банк России <https://www.cbr.ru>
12. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
13. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
14. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции	
ОК 11	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.
Личностные результаты обучения	
Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.
Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач;

<p>Л3 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы. - решение кейс-задач;</p>
Метапредметные результаты обучения	
<p>М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>
<p>М2–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>
<p>М3 –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы. - решение кейс-задач; -защита индивидуальных и групповых проектов.</p>
<p>П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятель-</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование</p>

<p>ность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного про-

	<p>цесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>	<p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов;

	– круглый стол
<p>П9 – иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. Промежуточная аттестация: –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол</p>
<p>П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. Промежуточная аттестация: –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол</p>
<p>П11 – владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол
<p>П12 – умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – круглый стол
<p>П13 –иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<p>Входной контроль: тестирование; Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов; – круглый стол.

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.