

Приложение A

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Уровень образования

бакалавриант

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

37.03.01. Психология

бакалавриата/магистратуры/специальность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления

Психологическое консультирование

подготовки/специализация

(наименование)

Разработчик



Абдулкадыров Ю.Н., д.фил.н., профессор

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
«05» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Абдулкадыров Ю.Н., д.фил.н., профессор

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Текущий контроль
 - 3.3. Промежуточный контроль

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Социология*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «*Социология*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Контрольная работа
- Кейс-задания
- Рефераты
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы к зачетной работе

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Знает: общие формы организации деятельности коллектива Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Темы №1-9
	УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег Владеет: коммуникативными навыками	Темы №1-9
	УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает: принципы организации обсуждения различных идей и мнений Умеет: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Темы №1-9
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества; способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Темы №1-9

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Знает: способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	Темы №1-9
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Знает: принципы создания взаимодействия внутри недискриминационной среды</p> <p>Умеет: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	Темы №1-9

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «*Социология*» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции				
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя

		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	CPC	KР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа

	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения						
	УК-5.3. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «*Социология*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Критерии оценивания	
пятибальная	
«Отлично» - 5 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;– правильно формирует определения;– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;– умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

<p>«Удовлетворительно» - 3 баллов</p>	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
<p>«Неудовлетворительно» - 2 баллов</p>	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Форма проведения входного контроля - устный опрос. Длительность опроса - 45 минут.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что следует понимать под обществом в широком и узком смысле слова?
2. Что понимается под общественными отношениями?
3. Что понимается под легитимностью и легальностью государственной власти?
4. Что понимается под гражданским обществом: его признаки и структура.
5. Дайте определение Российской Федерации, закрепленное Конституцией РФ?

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Социология как наука об обществе
2. Структура и функции социологии
3. Русская социологическая мысль
4. Современные социологические парадигмы
5. Структура личности
6. Типология личности
7. Социальный статус и его виды
8. Социализация как социокультурный процесс

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Структура социального действия
2. Социальная регуляция поведения личности в обществе
3. Социальный контроль
4. Социальная дезорганизация, девиантное поведение и преступность
5. Социальное неравенство и социальная дифференциация
6. Социальная структура современного российского общества
7. Общество
8. Эволюция и разрушение общества
9. Культура как система ценностей и норм
10. Социальные общности и их типология

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Социальные изменения
2. Социальное развитие
3. Глобализация – сущность и значение

4. Подходы к определению культуры
5. Культурные универсалии
6. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
7. Социологическое исследование
8. Основные исследовательские стратегии
9. Анкетирование и интервью

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Вопросы остаточных знаний студентов

1. В чем специфика этнографического подхода к определению культуры?
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы каких наук может использовать социология?
4. Каковы основные правила выборки?
5. В чем заключается сущность анализа документов?
6. Какие виды документов можно выделить?
7. Какие вы знаете специализированные методики исследования?
8. Укажите виды опроса
9. Каковы особенности метода Дельфы?
10. Расскажите об основных правилах составления анкеты
11. Вспомните наиболее известные эксперименты в социологии

3.3. Промежуточный контроль

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Чем можно объяснить различное видение предмета социологии?
2. Какова структура социологии как науки?
3. С какими науками социология имеет общий объект исследования?
4. Какую роль в общественном развитии играет социология?
5. В чем отличие социологии от других общественных наук?
6. Какие социологические идеи зародились в античной цивилизации?
7. С чем связано возникновение социологии именно в XIX веке?

8. В чем особенности эволюционизма Ф.Тенниса?
9. Как Э. Дюркгейм объяснял кризисные явления в обществе?
10. Чем можно объяснить преследование социологии в СССР?
11. Какие стадии развития общества выделял О.Конт?
12. В чем сущность «понимающей социологии» М.Вебера?
13. Как различаются понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
14. В чем сущность концепции «одномерного человека» Г.Маркузе?
15. Раскройте параметры авторитарной личности
16. Как различаются понятия социального статуса и социальной роли?
17. Дайте типологию личности Р.Дарендорфа
18. Определение и этапы социализации
19. В рамках каких социальных институтов происходит социализация личности?
20. Как представлял структуру личности З.Фрейд?
21. Что такое «ролевой набор»?
22. Раскройте структуру социального действия
23. Охарактеризуйте «паттерн-переменные» Т.Парсонса
24. В чем заключается специфика социального действия?
25. Назовите типы социальных взаимодействий
26. Каковы основные средства осуществления власти?
27. Дайте типологию власти
28. Основные функции социального контроля
29. Типы социальных норм
30. Причины социальной дезорганизации
31. Дайте определение аномии
32. В чем сущность социологических подходов к объяснению преступности?
33. Методы контроля по Т.Парсонсу
34. Какие формы девиантного поведения выделяет Р.Мертон?
35. Типы неформального социального контроля по Дж.Кросби
36. Сущность концепции преступной субкультуры Э.Сатерланда
37. Типы суицида по Э.Дюркгейму
38. Какие подсистемы в обществе можно выделить?
39. Сопоставьте традиционное и современное общество
40. Какие элементы традиционного общества сохранились в России?
41. Какова роль социального уровня в функционировании общества?
42. Дайте характеристику традиционного общества
43. Охарактеризуйте постиндустриальное общество
44. Назовите принципы устойчивого функционирования общества
45. Назовите общие черты современности
46. Каким образом общие черты современности проявляются в отдельных сферах?
47. Дайте характеристику примитивного общества
48. Определение социального института
49. Назовите группы социальных институтов в современном обществе
50. Признаки социальных институтов
51. Дайте характеристику правового государства
52. Каковы функции религии в современном и традиционном обществе?
53. Охарактеризуйте процесс институционализации
54. Перечислите этапы институционализации
55. Что такое социальная организация?
56. Назовите признаки формальной организации
57. Назовите типы социальных общностей
58. Что такое социальная группа?
59. Какие виды групповых общностей можно выделить?
60. Назовите основные центры мирового развития

61. Каковы последствия глобализации?
62. В чем заключается специфика модернизации России?
63. Что положено в основу типологии обществ К.Маркса?
64. Проанализируйте роль новаций в развитии общества
65. Дайте характеристику модели устойчивого развития
66. В чем причины сопротивления социальным изменениям?
67. Каковы факторы социальных изменений?
68. Каково соотношение эволюционных и революционных путей в развитии общества?
69. Каковы критерии социального прогресса?
70. Какие существуют прогнозы мирового развития?
71. Какие стадии общественного развития выделяет П.А.Сорокин?
72. В чем особенность концепции К.Витфогеля?
73. Расскажите о теориях модернизации
74. В чем особенность концепции А.Тойнби?
75. Какую типологию «образов мирового порядка» дает Р.Робертсон?
76. Какие школы существуют в исследовании культуры?
77. Дайте определение термина «культура»
78. Дайте сравнительный анализ цивилизации и культуры
79. Дайте определение этноцентризма
80. Чем может быть опасен этноцентризм?
81. Что такое культурный релятивизм?
82. Какова роль культуры в регуляции социальных взаимодействий?
83. Дайте характеристику цивилизационного подхода Н.Я.Данилевского
84. Какие структурные элементы культуры выделяет Л.Уайт?
85. Какие виды культурных норм предложил У.Самнер?

Дополнительно указываются:

- а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачленено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.