

## Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** **по дисциплине «Экономика»**

Уровень образования

**Бакалавр**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 – Психология**

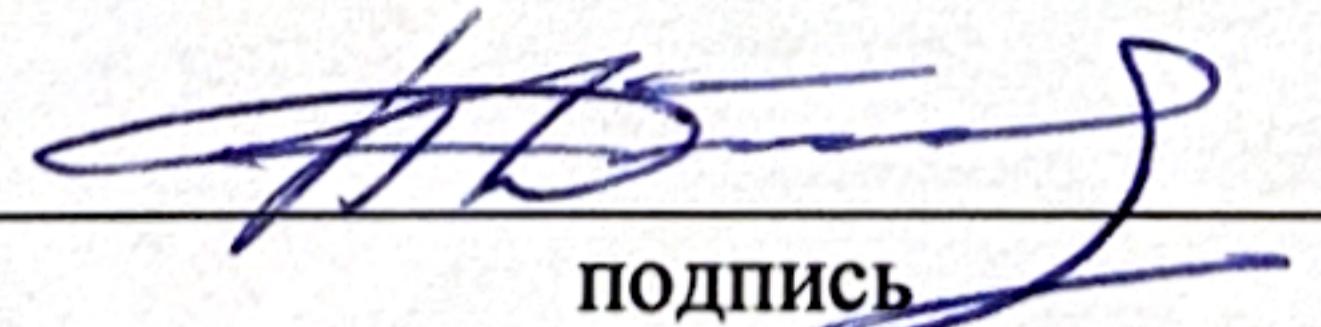
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

Разработчик

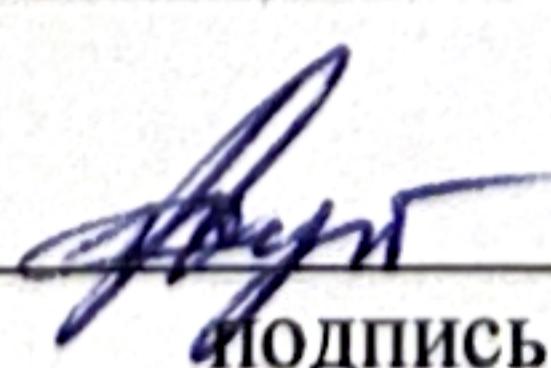


подпись

Бабаева Д.Р., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры психологии и социально-культурного сервиса «12» 09 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Сулаева Ж.А., д.фил.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
  - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
  3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
    - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
    - 3.2. Текущий контроль
    - 3.3. Промежуточный контроль

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1*

- Доклады
- Эссе
- Круглый стол (дискуссия)
- Тест (для текущего контроля)
- Аналитический обзор
- Экономические задачи
- Вопросы к экзаменационной работе

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знает:</b> предмет, объект и функции экономической науки, ее разделы, методы исследования, экономические законы и экономические категории, зарождение и развитие экономической теории</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и анализировать фундаментальные проблемы экономики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками экономического анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	Темы 1-9
	<b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p><b>Знает:</b> связь философии и экономической теории, методы познания экономических явлений, современные тенденции в развитии экономической методологии, методы экономического анализа</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов, уметь применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	Темы 1-9
	<b>УК-10.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными	<p><b>Знает:</b> понятие собственности как экономического явления, модели</p>	Темы 1-9

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	рыночной экономики, основные типы экономических систем, формирование государственного сектора экономики, теоретические основы государственного регулирования экономики <b>Умеет:</b> определять условия рыночного равновесия, последствия государственного вмешательства в его установление <b>Владеет:</b> навыками решения задач по теме	
--	--	--	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	CPC	KP/КП	Промежуточная аттестация
		2	3	4	5	6	7
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тест №1, аналитический обзор	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Экономические задачи	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Аттестационная контрольная работа №2,	Аттестационная контрольная работа	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа

	долгосрочных финансовых целей	круглый стол	№2				
	<b>УК-10.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Критерии оценивания	
пятибальная	
«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☒ продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li><li>☒ исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li><li>☒ правильно формирует определения;</li><li>☒ демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li><li>☒ умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
«Хорошо» - 4 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>☒ демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li><li>☒ достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li><li>☒ демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li><li>☒ умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

<p>«Удовлетворительно» - 3 баллов</p>	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
<p>«Неудовлетворительно» - 2 баллов</p>	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> незнания значительной части программного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Форма проведения входного контроля - устный опрос. Длительность опроса - 45 минут.

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

##### **1. Что определяет правильное экономическое решение?**

1. справедливость
2. равенство
3. эффективность
4. благотворительность

##### **2. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:**

1. командная
2. рыночная
3. натуральная
4. смешанная

##### **3. Наступление зимы привело к тому, что спрос на теплые шарфы вырос. Поэтому вязать и продавать шарфы стали больше. В результате цена на шарфы...**

1. повысилась
2. могла не измениться
3. упала
4. удвоилась.

##### **4. Обмен одного блага на другое напрямую (без использования денег), называется**

1. брокером
2. бартером
3. дилером
4. маклером.

#### **3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

##### **3.2.1. Контрольные вопросы первой аттестации**

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов
2. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика

3. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов
4. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая
5. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы
6. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса.
7. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского

### **3.2.2. Контрольные вопросы второй аттестации**

1. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО?
2. Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки
3. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение
4. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности
5. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка
6. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение
7. Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса
8. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке
9. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории
2. Понятие макрорынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов
3. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Методы расчета ВВП
4. Совокупный спрос, факторы, влияющие на него
5. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения
6. Экономическое равновесие на макроуровне

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.2.4. Тематика докладов

Перечень тем и основных направлений докладов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся.

1. Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории. Отражение «внешних факторов» в методологии позитивизма, структурализма, постструктурализма, диалектики, «новой эклектики»
2. Отражение внеэкономических факторов в различных теоретических школах: классической, марксистской, исторической, институциональной, неоклассической и др.
3. Современное состояние проблемы в мировой и отечественной экономической науке
4. Ограничения принципа универсализма в анализе экономики
5. Формы проявления дефицита национальной специфики в экономической теории. Теория национальной экономики и ее место в экономической теории. Особенности национального экономического мышления
6. Факторы и цели национального экономического развития. Соотношение стандартных и национальных экономических систем
7. Национальная экономика как многоуровневая система
8. Национальные модели рыночной экономики в современном мире. Факторы, влияющие на формирование национальной модели рыночной (смешанной) экономики
9. Объективные и субъективные, экономические и внеэкономические факторы, предопределяющие формирование национальной модели экономики в России
10. Специфические российские цели национального экономического развития и проблемы их реализации
11. Модернизация как стратегическая задача развития России. Универсалистский и национально-ориентированный (органичный) варианты модернизации
12. Общие принципиальные характеристики российской экономической модели. Сравнение с наиболее характерными зарубежными моделями экономики.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада*

Критерии		Показатели
1	Новизна текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li></ul>
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>

*Оценивание доклад*

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### 3.2.5. Тематика эссе

1. Эволюция теоретических подходов к макроэкономической политике. Степень вмешательства государства необходима и достаточна для динамичного развития экономики
2. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика – взаимодействие, противоречия и сравнительная эффективность в краткосрочном и долгосрочном периодах
3. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Независимость ЦБ и регулирование валютного курса. Антиинфляционная политика
4. Стабилизационная политика – необходимость и инструменты
5. Способы осуществления макроэкономической политики и ее эффективность
6. Структурная политика и долгосрочные цели развития экономики
7. Проблемы и противоречия неоклассического подхода к анализу рынка труда. Основные показатели рынка труда, их динамика и взаимосвязь в ходе экономического цикла
8. Теория гистерезиса в новой кейнсианской макроэкономике. Феномен жесткости безработицы и запаздывания оживления на рынке труда. Вынужденная безработица и ее трактовки
9. Теория равновесной безработицы в модели поиска (К. Писсаридес)
10. Становление и развитие российского рынка труда
11. Новые акценты в макроэкономической политике в ходе преодоления кризиса
12. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Частные деньги. Электронные деньги
13. Рынок капитала и его структура. Производные финансовые инструменты
14. Цели и инструменты кредитно-денежной политики
15. Естественная ставка процента К. Викселла
16. М. Фридмен о стопроцентном банковском резервировании. Парадокс кредитноденежной политики
17. Методы регулирования финансовой системы
18. «Quantitative easing» («Количественное ослабление») и его воздействие на циклическое развитие
19. Долговой кризис как этап экономического кризиса

### Критерии для оценивания эссе

*Содержание и позиция.*

- полнота.
- доказательство.
- изложение.

*Содержание и позиция:*

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлен продуманный аргумент и доказывающая его информация;
- затрагиваются важные вопросы; дается анализ и убедительные выводы.

*Полнота:*

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- при необходимости анализируются различные точки зрения.
- Доказательство:
- представляется необходимая и точная информация;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

*Изложение:*

- ☒ хорошая организация эссе;
- ☒ эффективный стиль написания;
- ☒ ясный, точный и/или живой язык

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:*

- *оценка «отлично»:* содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержанна. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- *оценка «хорошо»:* тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержанна, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- *оценка «удовлетворительно»:* тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- *оценка «неудовлетворительно»:* тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### **3.2.6. Темы для аналитического обзора**

1. Онтологические и гносеологические проблемы экономической теории
2. Институциональная экономическая теория (от Т.Веблена до М.Тула и У.Сэмюэлса)
3. Новая институциональная экономическая теория: истоки и предметное поле (Р.Коуз, Д.Норт, О.Уильямсон, А.Е.Шаститко, А.А.Аузан, В.Л.Тамбовцев и др.)
4. Методологический индивидуализм: теоретический смысл и эмпирическая почва. Пределы индивидуального выбора
5. Институционализм и технологические параметры экономики
6. Институционализм и проблемы экономического и технологического развития общества. Природа и роль нововведений
7. Смысл и эмпирические основания методологического коллективизма. Индивидуализация и социализация
8. Дифференциация, концентрация и спецификация отношений и экономических прав собственности
9. Собственность и экономическая власть. Агентские отношения
10. Преобразования собственности: содержание и особенности протекания в России
11. Собственность на природные ресурсы. Природная рента
12. Собственность на землю сельскохозяйственного назначения и поселений (городов). Земельная рента
13. Государственная собственность
14. Особенности акционерной собственности. Инсайдерская и аутсайдерская проблемы
15. Интеллектуальная собственность: правовое и экономическое содержание. Связь с проблемой человеческого капитала.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении аналитического обзора:*

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### **3.2.7. Тестовые работы**

#### **Тест №1. Макроэкономика**

##### **1. В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:**

- а) вертикальный вид;
- б) горизонтальный вид;
- в) положительный наклон;
- г) нет однозначного ответа.

##### **2. В классической теории в долгосрочном периоде при возрастании совокупного спроса:**

- а) изменяется объем выпуска и уровень цен;
- б) изменяется только объем выпуска;
- в) изменяется только уровень цен;
- г) нет однозначного ответа.

##### **3. В кейнсианской теории при снижении совокупного спроса:**

- а) экономика быстро возвращается в состояние равновесия при полной занятости;
- б) экономика долгое время может находиться в состоянии равновесия при неполной занятости;
- в) экономика может вернуться к состоянию полной занятости под воздействием государства.

##### **4. В классической теории при снижении совокупного спроса в результате действия неценовых факторов в краткосрочном периоде:**

- а) снижается уровень выпуска и уровень цен;
- б) снижается уровень выпуска, а уровень цен остается неизменным;
- в) уровень выпуска и уровень цен не меняются;
- г) все ответы не верны.

##### **5. Если в результате действия неценовых факторов в классической теории происходит увеличение совокупного спроса, то в экономике происходит:**

- а) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего экономика;
- б) возвращается к прежнему уровню производства и прежних цен;
- в) краткосрочное увеличение уровня выпуска, после чего возрастают цены на факторы производства, и экономика возвращается к естественному уровню выпуска при более высоких ценах;
- г) экономика автоматически переходит на более высокий уровень;
- д) выпуска при более высоких ценах;

е) все ответы не верны.

**6. В кейнсианской теории негибкие цены:**

- а) способствуют возвращению экономики к равновесному состоянию при полной занятости;
- б) препятствуют возвращению экономики к состоянию равновесия при полной занятости;
- в) нейтральны по отношению к состоянию равновесия и уровню занятости в экономике;
- г) нет однозначного ответа.

**7. Рост государственных расходов для реализации новых социальных программ приводит:**

- б) к сдвигу кривой LM вправо;
- в) к сдвигу кривой IS влево;
- г) к сдвигу кривой IS вправо;
- д) к сдвигу кривой LM влево.

**8. Если кривая IS пересекает кривую LM в ее кейнсианской области, то:**

- а) мультипликативный эффект проявляется в полной мере;
- б) мультипликативный эффект отсутствует;
- в) мультипликативный эффект проявляет себя не в полной мере.

**9. Спрос на труд в классической теории определяется:**

- а) общим состоянием экономической конъюнктуры;
- б) предельной производительностью труда нанимаемых на работу сотрудников;
- в) объемом эффективного спроса.

**10. Нанимая персонал, предприниматели в соответствии с классической теорией:**

- а) стремятся максимизировать прибыль;
- б) стремятся минимизировать затраты;

**Тест №2. Статистика**

**1. Статистика как наука изучает:**

- а) единичные явления;
- б) массовые явления;
- в) периодические события.

**2. Термин статистика происходит от слова:**

- а) статика;
- б) статный;
- в) статус.

**3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:**

- а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
- б) в 17-18 веках, в Европе;
- в) в 20 веке, в России.

**4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:**

- а) определенной информации;
- б) статистических показателей;
- в) признаков различных явлений.

**5. Статистическая совокупность – это:**

- а) множество изучаемых разнородных объектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;
- в) группа зафиксированных случайных событий.

**6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:** а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

- б) а, в
- в) а, б

г) б, в

**7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:**

- а) количественную;
- б) качественную;
- в) количественную и качественную.

**8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных**

- а) а, б, в
- б) а, в, г
- в) а б, г
- г) б, в, г

**9. Закон больших чисел утверждает, что:**

- а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
- б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
- в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

**10. Современная организация статистики включает:** а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

- а) а, б, г
- б) а, б, в
- в) а, в, г

*Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### **3.2.8. Круглый стол (дискуссия)**

**Круглый стол №1.**

1. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции. Смешанные экономические системы. Производительные силы и экономические отношения

2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем

3. Место и роль человека в экономике. Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.

**Круглый стол №2.**

1. Закономерности глобализации мировой экономики и её воздействие на функционирование национально-государственных систем

2. Теоретическая проблема экономической безопасности

3. Национальное богатство: сущность, структура и динамика

**Круглый стол №3.**

1. Рынок как экономическая категория. Эволюции экономических трактовок категории «рынок». Русские экономисты о рынке

2. Простая модель рынка: кругооборот потоков продуктов, доходов и ресурсов функции рынка

3. Товар как экономическая категория. Свойства товара

#### **Круглый стол №4.**

1. Субъективистский и объективистский подходы к анализу стоимости. Трудовая теория стоимости А. Смита, Д. Риккардо. Учение К. Маркса о двойственном характере труда, воплощенном в товаре

2. Деньги как экономическая категория. Функции денег. Эволюция форм денег и денежных систем

3. Спрос как экономическая категория. Детерминанты спроса. Закон спроса

#### **Круглый стол №5.**

1. Выбор потребителя в трактовке теории предельной полезности (кардиналистская теория полезности)

2. Анализ поведения потребителя с помощью кривых безразличия (ординалистская теория полезности)

3. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара (по Хиксу и по Слуцкому).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении круглого стола (дискуссии):*

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе

### **3.2.9. Экономические задачи**

#### **Задача 1.**

Работник А изготавливает партию деталей за 4 часа, а работник В за 5 часов. Они начали работу вместе, а через час работника А перевели на другую работу. Сколько времени работник В потратил на изготовление оставшихся деталей?

#### **Задача 2.**

Доход семьи складывается из зарплаты родителей, причем зарплата папы в 1,5 раза больше маминой. 40% дохода тратится на текущее потребление (продукты, транспорт, коммунальные услуги). Остальная часть расходуется на прочие покупки (одежду, обувь, развлечения и т.д.), а также часть денег откладывается в банк. Если зарплата мамы выросла на 25%, а зарплата папы и сумма текущих расходов остались прежними, как изменилась доля прочих покупок и сбережений в бюджете семьи?

#### **Задача 3.**

По рублевым вкладам процентная ставка составляет 7%, а по валютным 2%. У вас есть некоторая сумма денег в рублях, которую вы можете положить в банк. Какой вклад вы выберите, если прогнозируется, что курс евро за год вырастет с 40 до 42 рублей?

#### Задача 4.

Используя данные нижеприведенной таблицы, определите цену товара

Прибыль (тыс. руб.)	Выручка (тыс. руб.)	Затраты на производство единицы продукции (руб.)
100	350	5

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении задач:*

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

#### 3.2.10. Вопросы остаточных знаний студентов

1. Издержки предприятия и их виды. Графическое изображение динамики различных видов издержек
2. Условия минимизации издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства
3. Кругооборот и оборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Износ и амортизация
4. Производственная функция. Условие минимизации издержек
5. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии
6. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции и олигополии
7. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
8. Особенности формирования цены на землю. Земельная рента. Арендная плата и цена земли.
9. Рынок капитала. Процент как цена капитала. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Дисконтирование.

#### 3.3. Промежуточный контроль

##### Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является экзамен, зачет с оценкой - выбрать нужное.

### **3.3.1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов.
2. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.
3. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов.
4. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.
5. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.
6. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса.
7. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.
8. Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное.
9. Экономическое производство, понятие экономической эффективности.
10. Материальное и нематериальное производство.
11. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества.
12. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения.
13. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей.
14. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.
15. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО?
16. Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки.
17. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.
18. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности
19. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка.
20. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.
21. Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса.
22. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке.
23. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.
24. Рациональность потребителя и свобода выбора.
25. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия
26. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда.
27. Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.
28. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли
29. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории.
30. Понятие макро-рынка его агенты и связи. Международная система национальных счетов

31. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Методы расчета ВВП
32. Совокупный спрос, факторы, влияющие на него
33. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения
34. Экономическое равновесие на макроуровне
35. Экономический рост: его сущность и измерение
36. Факторы и типы экономического роста
37. Понятие экономического цикла и его фазы

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина «Экономика»

Направление 37.03.01 Психология

Профиль «Психологическое консультирование»

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения - очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории
2. Понятие экономического цикла и его фазы

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

*Дополнительно указываются:*

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*