

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписи: 11.05.2021  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина

**Этика и культура народов России**

наименование дисциплины по ОПОП

для направления

**38.03.01- Экономика**

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

факультет

**информационных систем в экономике и управлении**

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

**Философии**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, заочная**, курс **1** семестр (ы) **2**.

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **38.03.01-Экономика** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по профилю «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Разработчик

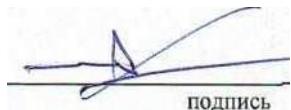


подпись

Ремиханова Р.И. к.и.н., ст. преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«28» августа 2023 г.

**Зам. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**



подпись

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«28» августа 2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры, **финансов, аудита и бухгалтерского учета**

от «18» сентября 2023 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)



подпись

18 09 2023 г.

Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета **информационных систем в экономике и управлении**

от 20 09 2023 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета



подпись

21 09 2023 г.

Гаджиева Н.М., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета



подпись

Раджабова З.Р.  
ФИО

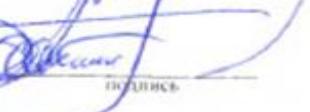
Начальник УО



подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.Проректор по УР



подпись

Баламирзоев И.Л.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Данная программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность «Этика и культура народов России» войдет как одна из общеобразовательных областей знания, способствующая повышению общей культуры специалиста. Знания по дисциплине «Этика и культура народов России» не только удовлетворят информативно – познавательный интерес студентов, но и будет способствовать повышению духовности и общей культуры.

### **Цель изучения дисциплины:**

- усвоение студентами знаний по данному предмету, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;
- получение опыта применения этих знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными этическими проблемами и подходами к их решению;
- освоение основных понятий и средств по проблемам личности, этики сферы бизнеса и услуг, общения и деятельности;
- приобретение опыта решения продуктивных задач (анализ проблем, поиск способов их решения) и организации профессионального взаимодействия;
- развитие личной психотехнической компетентности в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика и культура народов России» в учебном процессе по направлению 38.03.01 - Экономика, профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит. относится к факультативным дисциплинам.

Изучение дисциплины продиктовано необходимостью формирования всесторонне образованного и высококвалифицированного специалиста. Для ее освоения студенты используют знания, полученные при изучении гуманитарных и естественных дисциплин: «Философия», «История Отечества», «Русский язык и культура речи» и др. Знания, полученные в результате изучения дисциплины, будут использоваться студентами в дальнейшей учебе и практической деятельности.

Форма итогового контроля – зачет во втором семестре.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы, тесты, рефераты и эссе.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины «Этика и культура народов России» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП)*

## Компетенции 38.03.01. Экономика

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-5.1  | УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России   | Знать: основные базы информационных ресурсов необходимых для решения поставленных задач   |
|   |   | УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий                           | Уметь: осуществлять поиск информации в информационных ресурсах в соответствии с поставленной задачей                              |
|   |   |   | Владеть: методами поиска информации, применять фильтры и критерии в соответствии с поставленной задачей                           |
|   |   |   | Знать: критерии оценки информационного ресурса, в соответствии с необходимыми требованиями  |
|   |   |   | Уметь: проводить оценку соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности                         |
|   | УК-5.3  | УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни | Владеть: различными инструментами систематизации информации в соответствии с требованиями и условиями задачи                      |
|   |   |   | Знать: требования оформления и изложения информации в соответствии с нормами и стандартами  |
|   |   |   | Уметь: оформлять текст на основе норм и стандартов технической документации   |
|   |   | УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации  | Владеть: приемами последовательного и логичного изложения выявленной информации   |
|   |   |   | Знать: принятые парадигмы   |
|   |   | УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами                                |
|   |   |   | Владеть: методами оценки и связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
|   |   |   | Знать: виды диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации   |
|   |   |   | Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> <p>УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>информации</p> <p>Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений</p> <p>Знать: специфику развития (общего и особенного) социальных, экономических, политических и т.д. историческом развитии России</p> <p>Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>Владеть: способностью выявлять общее в историческом развитии России</p> <p>Знать: специфику выявлений ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Уметь: выявлять межкультурные взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Владеть: способностью выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Знать: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>Владеть: способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> <p>Знать: причины влияния взаимодействий культур и социального разнообразия на процессе развития мировой цивилизации</p> <p>Уметь: выявлять влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p> <p>Владеть: способностью выявления взаимодействий культур и социального разнообразия на процессе развития мировой цивилизации</p> <p>Знать: основные этапы, процессы и ключевые события истории; знает и применяет терминологию; объясняет причины и следствия событий</p> |
|  |  |   | <p>Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: методами использования полученных знаний для осмысления</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции                   |
|  |  | Знать: идентификацию собственной личности по принадлежности к различным социальным группам            |
|  |  | Уметь: идентифицировать собственные личности по принадлежности к различным социальным группам         |
|  |  | Владеть: методами идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
|  |  | Знать: способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности                   |
|  |  | Уметь: выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности          |
|  |  | Владеть: методами способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности       |

#### **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

| <b>Форма обучения</b>   | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b> |
|---|--------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине<br>(ЗЕТ/ в часах)  | 2/72         |                     |                |
| Семестр   | 2            |                     |                |
| Лекции, час   | 17           |                     |                |
| Практические занятия, час   | 17           |                     |                |
| Лабораторные занятия, час   | -            |                     |                |
| Самостоятельная работа, час   | 38           |                     |                |
| Курсовой проект (работа), РГР,<br>семестр   | -            | -                   |                |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b><br>отводится на контроль)  | зачет        |                     |                |
| Часы на экзамен (при очной, очно-<br>заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при<br>заочной форме <b>9 часов</b> отводится на<br>контроль) | -            | -                   | -              |

#### **4.1. Содержание дисциплины (модуля)**



|  |   |   |   |  |   |  |    |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|----|--|--|--|--|--|
|  | ЛЕКЦИЯ №8<br>ТЕМА: Особенности культуры народов России<br>1.Этапы и особенности развития народов Европейской части России<br>2.Этно-культурные особенности традиционных культур народов Поволжья (финно-угорские, тюрко-язычные и монголо-язычные народы)<br>3.Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока<br>4.Общее и особенное в культурном развитии народов Кавказа | 2 | 2 | 4  |   |  |    |  |  |  |  |  |
| 9  | ЛЕКЦИЯ №9<br>ТЕМА: Культура народов Дагестана<br>1.Единство и этническое многообразие культур в Дагестане<br>2.Роль ислама и доисламских традиций в становлении и развитии культур народов Дагестана.<br>3.Межэтнические культурные связи и распространение в Дагестане русской культуры<br>4.Диалог культур как фактор социальной стабильности в Дагестане                                 | 1 | 1 | 6  |   |  |    |  |  |  |  |  |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) |   |   |   | Входная контр. работа<br>1 аттестация 1-3 тема<br>2 аттестация 4-7 тема<br>3 аттестация 8-9 тема | Входная контр. работа<br>1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-17 тема |  |    |  | Входная контр. работа;<br>Контрольная работа |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                  |   |   |   | Зачет  |   |  |    |  |  |  |  |  |
| <b>Итого</b>   |   |   |   | 17   | 17  |  | 38 |  |  |  |  |  |

#### 4.2 Содержание практических занятий

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ лекции<br/>из рабочей<br/>программы</b> | <b>Наименование лабораторного<br/>(практического, семинарского) занятия</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Рекомендуемая<br/>литература и<br/>методические<br/>разработки (№<br/>источника из<br/>списка<br/>литературы)</b> |
|------------------|--|--|-----------------------------|--|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                     | <b>3</b>   | <b>4</b>                    | <b>5</b>   |
| 1                | 1  | <p>ТЕМА: Предмет, специфика и задачи курса «Этика и культура народов России».</p> <p>1.Гуманитарные науки в изучении этики и традиционных культур народов России(этика, культурология, этнология, этнография)</p> <p>2.Специфика предмета и задачи курса «ЭиКНР». Основные понятия</p> | 2                           | № 1,6,7,9,12   |
| 2                | 2  | <p>ТЕМА: История этических учений</p> <p>1.Этические учения Древнего мира</p> <p>2. Особенности средневековой этики</p> <p>3.Этические учения Нового времени</p> <p>4.Этические проблемы XIX-XX вв.</p>  | 2                           | № 1,7,12   |
| 3                | 3  | <p>ТЕМА: Мораль, ее структура и особенности функционирования</p> <p>4. Понятие морали и ее свойства</p> <p>5. Структура морали</p> <p>6. Функции морали</p>  | 2                           | № 1,7,10,11,12   |
| 4                | 4  | <p>ТЕМА: Высшие моральные ценности и категории этики</p> <p>1.Свобода как нравственная ценность</p> <p>2.Смысл жизни как нравственная ценность</p> <p>3.Счастье как нравственная ценность</p> <p>4.Основные категории нравственности</p>   | 2                           | № 1.10,11,12   |
| 5                | 5  | <p>ТЕМА: Прикладная этика и этикет народов России</p> <p>1.Виды прикладной этики<br/>(национальная, семейная, религиозная, биоэтика)</p> <p>2.Понятие этикета, его виды и роль в культурной жизни народов</p>  | 2                           | № 1,2,5,8,10   |

|   |               |  |           |              |
|---|---------------|--|-----------|--------------|
|   |               | России (светский, деловой, воинский и др. виды этикета)  |           |              |
| 6 | <b>6</b>      | ТЕМА: Население России. Историко-этнографический обзор<br>1.Классификация этносов и ее роль в изучении традиционных культур народов России<br>2.Географическая, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная классификация народов России   | 2         | № 5,9,12     |
| 7 | <b>7</b>      | ТЕМА: Формирование русской культуры. Значение православия<br>1.Генезис русского народа<br>2.Культурное значение принятия христианства<br>3.Завершение формирования русского этноса в начале в начале XVII века. Межэтнические контакты и распространение русской культуры<br>4.Праздники и обряды русского народа<br>5.Проблемы культурного развития русских в XX в.             | 2         | №5,8,11,12   |
| 8 | <b>8</b>      | ТЕМА: Особенности культуры народов России.<br>1.Этапы и особенности развития народов Европейской части России<br>2.Этно-культурные особенности традиционной культуры народов Поволжья (финно-угорские, тюрко-язычные и монголо-язычные народы)<br>3.Этнокультурная характеристика народов Сибири и Дальнего Востока<br>4.Общее и особенное в культурном наследии народов Кавказа | 2         | № 1,2,3,10   |
| 9 | <b>9</b>      | ТЕМА: Культура народов Дагестана<br>1.Единство и этническое многообразие культур в Дагестане<br>2.Роль ислама и доисламских традиций в становлении и развитии культур народов Дагестана.<br>3.Межэтнические культурные связи и распространение в Дагестане русской культуры<br>4.Диалог культур как фактор социальной стабильности в Дагестане                                   | 1         | № 1,2,3,4,10 |
|   | <b>Итого:</b> |  | <b>17</b> |              |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| №<br>п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения  | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС                              |
|----------|--|---|-------------|--------|---|---|
|          |  | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |   |
| 1        | 2  | 3   | 4           | 5      | 6   | 7   |
| 1        | ТЕМА: Предмет, специфика и задачи курса «Этика и культура народов России».<br>1.Понятия: этика, мораль, нравственность<br>2.Понятия: этнос, народность, нация, раса                                | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№1      |
| 2        | ТЕМА: История этических учений<br>1.История развития нравственности в различных этнокультурных и конфессиональных средах   | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, контр. раб.№1              |
| 3        | ТЕМА: Мораль, ее структура и особенности функционирования<br>1.Антиномии в морали  | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб.№2     |
| 4        | ТЕМА: Высшие моральные ценности и категории этики<br>1.Основные категории нравственности: добро и зло, честь, совесть, достоинство, справедливость, ответственность                                | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб.№2     |
| 5        | ТЕМА: Прикладная этика и этикет народов России<br>1.Особенности профессиональной этики педагога, инженера, врача, журналиста, ученого<br>2.Особенности этикета в европейской и азиатской культурах | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, реферат, конт.раб.№3       |
| 6        | ТЕМА: Население России. Историко-этнографический обзор<br>1.Современные проблемы демографии народов России   | 4   |             |        | №1-12   | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |

|   |   |    |  |  |       |   |
|---|---|----|--|--|-------|---|
| 7 | ТЕМА: Формирование русской культуры. Значение православия<br>1.Религиозные и светские праздники и обряды русского народа<br>2.Проблемы культурного развития русских в XX в.   | 4  |  |  | №1-12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |
| 8 | ТЕМА: Особенности культуры народов России.<br>1.Этно-культурные особенности духовной культуры народов Поволжья (финно-угорские, тюрско-язычные и монголо-язычные народы)<br>2.Этнокультурная характеристика жилища, одежды, культуры питания народов Сибири и Дальнего Востока<br>3..Общее и особенное в культурной жизни народов Кавказа (обычай, традиционные праздники). | 4  |  |  | №1-12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе              |
| 9 | ТЕМА: Культура народов Дагестана<br>1.Межэтнические культурные связи и распространение в Дагестане русской культуры<br>2.Диалог культур как фактор социальной стабильности в Дагестане  | 6  |  |  | №1-12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе              |
|   |   | 38 |  |  |       |   |

## **5. Образовательные технологии**

В освоении дисциплины «Этика и культура народов России» используются следующие образовательные технологии:

*на лекционных занятиях:*

-объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием доски и видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации);

-поисковая или эвристическая технология обучения;

- технология развития критического мышления;

*В самостоятельной работе* студентов используются следующие технологии:

- работа с учебной, справочной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов, докладов, научных статей на тему по выбору (исследовательский метод обучения);

- работа с Интернет ресурсами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 14% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (14ч.)

**6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).**

**Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| №<br>п/п                         | Виды<br>занятий | Необходимая учебная, учебно-<br>методическая (основная и<br>дополнительная) литература,<br>программное обеспечение и Интернет<br>ресурсы   | Количество изданий  |               |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---------------|
|                                  |                 |  | В библиотеке  | На<br>кафедре |
| 1                                | 2               | 3  | 4   | 5             |
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>       |                 |  |   |               |
| 1                                | ЛК, ПЗ          | Гусейнов А.А.Этика. Учебник для вузов.М.,Юрайт,2022 г.-460 с.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/6095">https://e.lanbook.com/book/6095</a>     |               |
| 2                                | ЛК, ПЗ          | Аватков В.А., Кучуриди И. Этика. Учебник и практикум для вузов.-М., Юрайт,2019.-147 с.   | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/188232">https://e.lanbook.com/book/188232</a> |               |
| 3                                | ЛК, ПЗ          | Горшкова Н., Оробец Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России.-М., Юрайт,2021   | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101527">https://e.lanbook.com/book/101527</a>    |               |
| 4                                | ЛК, ПЗ          | Глушкова П.В. Музеология: история культуры народов Сибири: учебник для вузов.-М.,Юрайт, 2020 г.  | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112231">https://e.lanbook.com/book/112231</a>    |               |
| 5                                | ЛК, ПЗ          | Мирзаханов Д.Г., Исрапилова З.А.Культура народов России: уч.пособие (курс лекций).Мах-ла: ИПЦ ДГТУ,2019.-50 с.   | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101527">https://e.lanbook.com/book/101527</a>    | 10            |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |                 |  |   |               |
| 6                                | ЛК, ПЗ          | Беляев, Г. Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г. Г. Беляев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2011. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/188232">https://e.lanbook.com/book/188232</a> |               |
| 7                                | ЛК, ПЗ          | Назарова, Ю. В. Профессиональная этика: учебное пособие / Ю. В. Назарова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 337 с. — ISBN 978-5-9500547-2-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система.         | URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101527">https://e.lanbook.com/book/101527</a>    |               |
| 8                                | ЛК, ПЗ          | Этика: учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/154272">https://e.lanbook.com/book/154272</a> |               |
| 9                                | ЛК, ПЗ          | Традиции и обычаи народов Дагестана. Магомедов Р.М. Маха-ла., 2002   | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/154278">https://e.lanbook.com/book/154278</a> |               |

## **Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> (только из отдела «Электронная библиотека» ГУУ)
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»- <http://book.ru>
3. Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
4. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
5. Научные материалы широкого диапазона академических дисциплин издательства Scientific & Academic Publishing (SAP), США - <http://www.sapub.org>
6. База данных междисциплинарного характера, включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам и математике (всего 26 дисциплин) - [www.jstor.org/](http://www.jstor.org/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 /20 учебный год. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....Обновление литературы.....;
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на  
данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от года, протокол № .

Заведующий кафедрой Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н., проф.  
философии (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_ Омаров А.О., к.т.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)