

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 20:05:14  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba56e11f3926b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.01.01 Русский язык**

индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

**русского языка**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная**

очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.05 Поварское и кондитерское дело** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

**Разработчик** \_\_\_\_\_ *А-* \_\_\_\_\_ Алиева Г.Н., д.филол.н., профессор  
подпись  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 14 » 11 2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина**  
\_\_\_\_\_ *А-* \_\_\_\_\_ Алиева Г.Н., д.филол.н., профессор  
подпись  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 15 » 11 2022 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**  
\_\_\_\_\_ *Алиева* \_\_\_\_\_ Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
подпись  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 16 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.05 Поварское и кондитерское дело**

от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**  
\_\_\_\_\_ *Алиева* \_\_\_\_\_ Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
подпись  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета** \_\_\_\_\_ *Магомедов* \_\_\_\_\_ Абдусаламова М.М.  
подпись  
ФИО

**Начальник УО** \_\_\_\_\_ *Э.В.* \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись  
ФИО

**Проректор по УР** \_\_\_\_\_ *Н.Л.* \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
подпись  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.01.01 Русский язык» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- обеспечить высокого качества подготовку будущих специалистов потребительской кооперации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 использовать навыки устного общения в профессиональной деятельности; У3 излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У4 использовать стандартный	З1 цели, функции, виды и уровни общения; З2 взаимосвязь общения и деятельности; З3 роли и ролевые ожидания в общении; З4 механизмы взаимопонимания в общении; З5 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

	набор коммуникационных технологий; У5 проявлять толерантность в рабочем коллективе.	36 важность эффективного общения и навыков профессиональной коммуникации; 37 построения устных сообщений; 38 правила оформления документов; 39 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; 310 особенности социального и культурного контекста
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л4 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л6 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметных:**

М1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметных:**

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	35
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	4
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	<b>2 семестр/экзамен (18 ч)</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Вводная тема. Язык как средство общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление Язык как система. Основные уровни языка Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов Понятие о русском литературном языке и языковой норме		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие о русском литературном языке	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили языка</b>			
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Виды речевой деятельности Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобра-		ознакомительный

	<p>зительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства 2и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста</p>		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста. Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника</p>	2	репродуктивный
<b>РАЗДЕЛ12. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p>		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Фонетический разбор слова Орфоэпические нормы</p>	2	репродуктивный
<b>Тема 2.2. Графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц</p>		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Правописание безударных гласных Употребление буквы ь</p>	2	репродуктивный



	Правописание О/Е после шипящих и Ц		
<b>РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 3.1.Лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ознакомительный
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	продуктивный
	Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление Многозначность слова. Прямое и переносное значение Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		
<b>Тема 3.2.Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ознакомительный
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	репродуктивный
	Лексические и фразеологические словари Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
<b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ознакомительный
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ		

	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Морфемный разбор слова. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ	2	репродуктивный
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Общие правила правописания сложных слов.	2	репродуктивный
<b>РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		ознакомительный

	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Имя существительное: род, число, склонение. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Глагол, суффиксы причастий. Наречие. Слова категории состояния	3	репродуктивный
<b>Тема 5.2. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных Правописание наречий. Мягкий знак на конце после шипящих	2	репродуктивный
<b>РАЗДЕЛ 6. Служебные слова</b>			
<b>Тема 6.1. Предлоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №12</b> Отличие производных предлогов от слов-омонимов Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	продуктивный
<b>Тема 6.2. Союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи		ознакомительный

	предложений в тексте		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №13</b>	2	репродуктивный
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов		
<b>Тема 6.3. Частицы, междометия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №14</b>	2	репродуктивный
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
<b>РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения		ознакомительный
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	репродуктивный
	Синтаксический разбор словосочетаний		
<b>Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения простых предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		ознакомительный

	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16</b> Пунктуация в простом предложении Односоставное и неполное предложения Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	репродуктивный
<b>Тема 7.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ознакомительный
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b> Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Бессоюзное предложение Обособление приложений, дополнений, обстоятельств Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	продуктивный
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### *Основная литература:*

Необходимая учебная, учебно-методическая литература	Количество изданий в библиотеке
Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавров/. Под общ.ред. В. Д. Черняк. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.-495 с.	42 экземпляра
Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для ВУЗов/ Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 27-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. /539с. – (Высшие образование). – прил.: с. 501-536. – Гриф: Доп. МО РФ.	39 экземпляров

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет-ресурсы	Ссылка
Аминова, А. А. Русский язык и культура речи. Грамматические, синтаксические нормы: учебно-методическое пособие / А. А. Аминова, С. Г. Краснова, Н. Н. Фаттахова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2488-6. — Текст: электронный //	URL: <a href="https://www.iprb.ookshop.ru/100603.html">https://www.iprb.ookshop.ru/100603.html</a>
Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст: электронный //	URL: <a href="https://www.iprb.ookshop.ru/78315.html">https://www.iprb.ookshop.ru/78315.html</a>
Вранчан, Е. В. Русский язык в деловой документации: практикум / Е. В. Вранчан. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0897-3.	URL: <a href="https://www.iprb.ookshop.ru/95214.html">https://www.iprb.ookshop.ru/95214.html</a>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

2. <http://www.ekniga.ru>- Литературная информационно-поисковая система-каталог
3. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
4. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
ОК 05	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – Л6	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
М1 – М4	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - экзамен
<b>Предметные результаты обучения</b>	
П1 – П10	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: – экзамен

## 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>