

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 18:31:53
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Дифференциальная психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

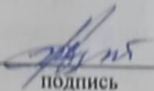
Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

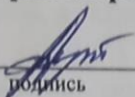
Разработчик


подпись

Сулеева Ж.А., д.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

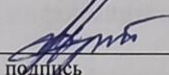

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филол. от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета


подпись

Трушков Д.В., д.т.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2022 г.

Декан ФПиУТ


подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО


подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР


подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Дифференциальная психология» – формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие основных источников индивидуальных и групповых различий;
- формирование представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализация знаний о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- понимание связей между различными отраслями психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «Дифференциальная психология» является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, этнопсихология, основы психогенетики). Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла. Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Семестр	4	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии 2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук 3. Современные направления исследований дифференциальной психологии	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. История формирования дифференциальной психологии 1. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии 2. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии 3. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий 1. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик 2. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности 3. Функциональные состояния 4. Задатки способностей 5. Темперамент 6. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности 7. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими 8. Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

4	Тема 4. Групповые различия 1. Половые различия 2. Причины половых различий в психологических характеристиках 3. Расовые различия 4. Различия в социальном положении 5. Социально-экономическое положение и интеллект 6. Структура семьи и интеллект	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Раздел 2. Основы дифференциальной психологии Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии 1. Первые попытки выделения психологических типов 2. Построение психологических типологий 3. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта 4. Типологии, основанные на клиническом материале 5. Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств» 6. Объединение типологий 7. Соматотипирование 8. Типология личности К. Юнга 9. Типология характера и темперамента Э. Кречмера 10. Типология темперамента У. Шелдона	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 6. Черты как элементы индивидуальности 1. Способы выделения черт 2. Исследование индивидуальны различий в теории черт 3. Исследование индивидуальных различий в концептуализации А.Ф. Лазурского 4. Теория умственного развития А. Бине	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 7. Структура свойств интеллекта 1. Психометрические теории интеллекта 2. Когнитивные теории интеллекта 3. Теории множественности интеллектов 4. Распределение тестовых оценок интеллекта 5. Интеллект и наследственность 6. Интеллект и биологическая среда	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	Тема 8. Структура свойств темперамента 1. Структура свойств темперамента 2. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях 3. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии 4. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии 5. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына и В.Д. Теплова 6. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.С. Мерлина 7. Исследование структуры свойств темперамента В.М. Русалова 8. Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 9. Исследование структуры личностных свойств 1. Исследование структуры личностных свойств 2. Теория личности Г. Оллпорта 3. 16-факторная теория личности Р. Кеттелла 4. 5-факторная модель личности 5. Структура черт личности Г. Айзенка	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				-				-			
Итого		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Обучающая деловая игра «Значение дифференциальной психологии» с	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		дискуссией по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой и психогенетикой; • взаимосвязь дифференциальной психологии со статистикой 				
2	2	Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Аналитическое задание по теме «Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин»;	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств»	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Аналитическое задание в форме деловой игры «Черты индивидуальности».	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	Проведение дискуссии по теме «Интеллект и половые различия»	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Аналитическое задание в ходе деловой (ролевой) игры «Личность и индивидуальность».	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях 2. Понятие толерантности в психологии 3. Одаренность, талант, гениальность 4. Социально-экономическое положение и интеллект	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Практическое задание
2	1. «Национальный характер» миф или реальность? 2. Проблема стиля в психологии 3. Когнитивные стили как метакогнитивные способности	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Практическое задание

	4. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения					
3	1. Личность – психологический носитель социальных свойств 2. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека 3. Индивидуальные, типологические и групповые различия 4. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Практическое задание
4	1. Паттерны эмоционального взаимодействия 2. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции 3. Стили речи: как мы говорим? 4. Темперамент как физиологический фактор поведения	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Практическое задание
5	1. Стил ь человека: способ взаимодействия с миром 2. Саморегуляция – настойчивость – воля 3. Личность и индивидуальность 4. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	1. Половые различия и полоролевое поведение 2. Социоэкономический статус индивидуальности 3. Социокультурная координата индивидуальности 4. Воспитание в контексте культуры	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Практическое задание
7	1. Профессиональная компетентность и жизненная успешность 2. Выбор профессии и тип личности	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Практическое задание
8	1. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы 2. Социальные часы – этапы освоения действительности	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Практическое задание
9	1. Составить сводную таблицу исследований личности в дифференциальной психологии 2. Составить сравнительную схему методик исследования личности 3. Подготовить сообщение о современных тенденциях и направлениях исследований в дифференциальной психологии (в России и за рубежом)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		21				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.html	-
2	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
3	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/127413.html	-
4	Лк, пз, срс	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/45151.html	-

		ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 177 с. — ISBN 5-8291-0332-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/36515.html	-
6	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/47585.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 303 с. — ISBN 5-8291-0047-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/36518.html	-
8	Лк, пз, срс	Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/36522.html	-
9	Лк, пз, срс	Першина, Л. А. Общая психология / Л. А. Першина. —	URL: https://www.iprbookshop.ru	-

		Москва: Академический Проект, 2004. — 448 с. — ISBN 5-8291-0404-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	/36439.html	
10	Лк, пз, срс	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/10896.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)