

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:37:48
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»

Уровень образования

Аспирантура

(бакалавриат/магистратура/специалитет/аспирантура)

Группа научных специальностей

Право

(код, наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.1.4 –«Уголовно-правовые науки»

(наименование научной специальности)

Разработчик

Назимов

подпись

Газимагомедов М.А., к.ю.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПИВЮ «19» июня 2024 г.,
протокол № 11

Зав. кафедрой

Омаров
подпись

Омаров М.Д., к.ю.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2 Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2 Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе аспирантов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по научной специальности 5.1.4 – «Уголовно-правовые науки».

Рабочей программой дисциплины «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право» предусмотрено формирование следующих универсальных компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Тема 1.1 Проблемы отдельных институтов уголовного права Тема 1.2 Проблемы множественности преступлений Тема 1.3 Проблемы формирования системы наказаний и отдельных ее элементов
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Тема 2.1 Проблемы совпадающих явлений в науках криминального цикла Тема 2.2 Проблемы понимания вины (виновности) в науках криминального цикла Тема 2.3 Проблемы ювенальной преступности
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Тема 3.1 Проблемы отдельных элементов преступления Тема 3.2 Проблемы разграничения приказа и распоряжения, проблемы понимания обязательного приказа Тема 3.3 Проблемы назначения наказания

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Вопросы для проведения экзамена	
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Вопросы для проведения экзамена	

имеющихся ресурсов и ограничений	намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности						
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Вопросы для проведения экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности обучающихся. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций **Задания для текущих аттестаций**

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Проблемы отдельных институтов уголовного права.
2. Проблемы состава преступления.
3. Нынешнее представление о составе и закрепление его в законе.
4. Проблемы соотношения состава преступления с реальным преступлением.
5. Проблемы соучастия в преступлении.
6. Понятие видов соучастия и попытки их законодательной регламентации.
7. Проблемы множественности преступлений.
8. Рецидив преступления, его понятие.
9. Пенитенциарный и постпенитенциарный рецидивы.
10. Проблемы обстоятельств, исключаящих преступность, их социальная сущность.
11. Проблемы формирования системы наказаний и отдельных ее элементов.
12. Проблемы регламентации и деятельности отдельных режимов исполнения наказания.
13. Проблемы условного осуждения и отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: УК-2.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Проблемы совпадающих явлений в науках криминального цикла.
2. Проблемы соотношения задач, целей и принципов.
3. Задачи различных отраслей науки криминального цикла, их соотношение.
4. Принципы отраслей криминального цикла, их различный характер в различных отраслях права.
5. Проблемы совпадающих принципов всех отраслей криминального цикла.
6. Соотношение задач и принципов (ч. 2 ст. 2 УК).
7. Наличие принципов, не осуществляющих ни одной из задач, указанных в уголовном законе.
8. Отсутствие в уголовном законе задачи соблюдения прав виновного в совершении преступления и проблемы ее легального оформления.
9. Проблемы понимания вины (виновности) в науках криминального цикла.

10. Понятие вины и виновности в историческом развитии.
11. Отсутствие уголовной ответственности, его сущность и понятие.
12. Основания его возникновения.
13. Отсутствие уголовной ответственности при малозначительном деянии, понятие последнего.
14. Отсутствие уголовной ответственности при добровольном отказе, понятие добровольного отказа.
15. Проблемы ювенальной преступности.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: УК-2.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Проблемы отдельных элементов преступления.
2. Ответственность за необходимую оборону, ее сущность и регламентация в законе.
3. Проблемы определения обоснованного риска.
4. Проблемы разграничения приказа и распоряжения, проблемы понимания обязательного приказа.
5. Проблемы установления пределов необходимой обороны, крайней необходимости, мер, необходимых для задержания.
6. Проблемы превышения этих пределов и мер: неопределенность существующего порядка вещей по определению превышения, необходимость формализации превышения. Теоретические предложения по такой формализации.
7. Проблемы назначения наказания.
8. Назначение справедливого наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК: понятие общих начал, проблема двойного дублирования термина «справедливое».
9. Правосознание судьи и назначаемое наказание.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: УК-2.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно

использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

Вопросы к экзамену

1. Проблемы отдельных институтов уголовного права.
2. Проблемы состава преступления.
3. Нынешнее представление о составе и закрепление его в законе.
4. Проблемы соотношения состава преступления с реальным преступлением.
5. Проблемы соучастия в преступлении.
6. Понятие видов соучастия и попытки их законодательной регламентации.
7. Проблемы множественности преступлений.
8. Рецидив преступления, его понятие.
9. Пенитенциарный и постпенитенциарный рецидивы.
10. Проблемы обстоятельств, исключающих преступность, их социальная сущность.
11. Проблемы формирования системы наказаний и отдельных ее элементов.
12. Проблемы регламентации и деятельности отдельных режимов исполнения наказания.
13. Проблемы условного осуждения и отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
14. Проблемы совпадающих явлений в науках криминального цикла.
15. Проблемы соотношения задач, целей и принципов.
16. Задачи различных отраслей науки криминального цикла, их соотношение.
17. Принципы отраслей криминального цикла, их различный характер в различных отраслях права.
18. Проблемы совпадающих принципов всех отраслей криминального цикла.
19. Соотношение задач и принципов (ч. 2 ст. 2 УК).

20. Наличие принципов, не осуществляющих ни одной из задач, указанных в уголовном законе.
21. Отсутствие в уголовном законе задачи соблюдения прав виновного в совершении преступления и проблемы ее легального оформления.
22. Проблемы понимания вины (виновности) в науках криминального цикла.
23. Понятие вины и виновности в историческом развитии.
24. Отсутствие уголовной ответственности, его сущность и понятие.
25. Основания его возникновения.
26. Отсутствие уголовной ответственности при малозначительном деянии, понятие последнего.
27. Отсутствие уголовной ответственности при добровольном отказе, понятие добровольного отказа.
28. Проблемы ювенальной преступности.
29. Проблемы отдельных элементов преступления.
30. Ответственность за необходимую оборону, ее сущность и регламентация в законе.
31. Проблемы определения обоснованного риска.
32. Проблемы разграничения приказа и распоряжения, проблемы понимания обязательного приказа.
33. Проблемы установления пределов необходимой обороны, крайней необходимости, мер, необходимых для задержания.
34. Проблемы превышения этих пределов и мер: неопределенность существующего порядка вещей по определению превышения, необходимость формализации превышения. Теоретические предложения по такой формализации.
35. Проблемы назначения наказания.
36. Назначение справедливого наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК: понятие общих начал, проблема двойного дублирования термина «справедливое».
37. Правосознание судьи и назначаемое наказание.

Компетенции, полученные в результате освоения материала к зачету: УК-2.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

Зачтено, обучающийся:

- не имеет задолженностей по дисциплине;
- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- правильно оперирует предметной и методической терминологией;
- излагает ответы на вопросы зачета;
- подтверждает теоретические знания практическими примерами;
- дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
- имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

Не зачтено, обучающийся:

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

3.3.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и других вещных Расчетные отношения: понятие, виды. Требования, предъявляемые к платежным документам.
2. Понятие, форма и субъектный состав договора хранения, его место в системе обязательств. Содержание договора хранения. Основания и размер ответственности хранителя.
3. Договор хранения на товарном складе.
4. Особенности специальных видов хранения.
5. Договор страхования: понятие, субъектный состав, форма, существенные условия, виды.
6. Виды и особенности договоров имущественного страхования.
7. Суброгация.
8. Виды и особенности договоров личного страхования. Особенности договора обязательного страхования. Обязательное государственное страхование.
9. Договор поручения, комиссии и агентский договор: их сравнительная характеристика.
10. Договор доверительного управления имуществом: понятие, субъектный состав, форма, права, обязанности и ответственность сторон.

11. Договор коммерческой концессии: понятие, форма, субъектный состав, права, обязанности и ответственность сторон.
12. Договор простого товарищества: понятие, содержание, виды.
13. Обязательства из действий в чужом интересе без поручения.