

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.07.2024 12:17:40
Уникальный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«Современные механизмы противодействия коррупции»**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление
код и полное наименование направления (специальности)

магистерская программа Государственное управление и местное самоуправление,

факультет Магистерской подготовки
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Государственного и муниципального управления
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 2 семестр 3,4.
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 – ГиМУ, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по магистерской программе – Государственное управление и местное самоуправление

Разработчик  Куришева Н.М., к.э.н.

«20» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) ГиМУ

 Шабанова М.М., д.э.н., профессор

«21» сентября 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры государственного и муниципального управления от 21.09.2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению

38.04.04 - ГиМУ  Шабанова М.М., д.э.н., профессор

«21» сентября 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методсовета факультета информационных систем в экономике и управлении от 18.10 2021 года, протокол № 2.

Председатель Методсовета направления (специальности)

 Гаджиева Н.М., к.э.н.

« 18 » 10 2021 г.

Декан факультета  Ашуралиева Р.К.

Начальник УО  Магомаева Э.В.

И.о. проректора по учебной работе  Баламирзоев Н.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» является формирование у магистрантов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.

Задачами дисциплины являются:

1. Выработка системного подхода к анализу коррупции как многогранного явления современной действительности.
2. Формирование у магистрантов представлений об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики России.
4. Развитие у студентов потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Кадровая политика и кадровый аудит», «Муниципальное управление и местное самоуправление» и др.

Освоение дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана: «Государственные и бизнес-коммуникации», «Стратегическое управление регионом и муниципальным образованием», «Государственная инвестиционная политика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений. |
| ПК-1 | Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в | ПК 1.1. Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управ- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> | <p>ления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений</p> <p>ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.</p> <p>ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p> |
|--|---|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 4/144 | - | 4/144 |
| Лекции, час | 17 | - | 6 |
| Практические занятия, час | 34 | - | 12 |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 57 | - | 117 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | - | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | - | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | 1/36 | - | 1/9 |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>Лекция 1-2</p> <p>Тема 1. Проблема коррупции: понятие и виды</p> <p>1.Проблема определения коррупции.</p> <p>2.Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.</p> <p>3.Позитивные, негативные и нейтральные аспекты коррупции.</p> <p>4.Многообразие научных определений коррупции.</p> <p>5.Виды коррупции.</p> <p>Низовая и верхушечная коррупция.</p> <p>6.Классификации коррупции: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия).</p> | 4 | 8 | - | 12 | - | - | - | - | 2 | 4 | - | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | <p>Лекция 3-4</p> <p>Тема 2. Детерминанты коррупции</p> <p>1. Социальные последствия коррупции</p> <p>2. Причины и условия коррупции.</p> <p>3. Факторы, стимулирующие рост коррупции.</p> <p>4. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупции.</p> <p>5. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.</p> <p>6. Последствия коррупции.</p> <p>7. Позитивные и негативные последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика.</p> <p>8. Соотношение позитивных и негативных последствий коррупции.</p> <p>9. Отторжение общества от государства как следствие коррупции.</p> <p>10. Криминализация сознания как следствие коррупции.</p> | 4 | 8 | - | 15 | - | - | - | - | 2 | 4 | - | 30 |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | <p>Лекция 5-7</p> <p>Тема 3. Социологический анализ коррупции</p> <p>1. Социологические концепции коррупции.</p> <p>2. Мотивация участников коррупционных отношений.</p> <p>3. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции.</p> <p>4. Культурные факторы и коррупция.</p> <p>5. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые.</p> <p>6. Результаты социологического анализа коррупции.</p> <p>7. Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях. Российская специфика отношения к проблеме коррупции и участия в коррупционных отношениях.</p> <p>8. Функционирование органов власти с позиций агентской теории.</p> <p>9. Специфика российской государственной и муниципальной службы и управления через призму коррупции.</p> <p>10. Оценка объемов коррупционных рынков.</p> | 5 | 10 | - | 15 | - | - | - | - | 2 | 2 | - | 30 |
|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|-----------|---|---|---|---|----------|-----------|---|------------|
| 4 | <p>Лекция 8-9 Тема 4. Антикоррупционная стратегия государства и общества 1.Общая типология стратегий противодействия коррупции. 2.Стратегия противодействия: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки.. 3.Содержание и сущность антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционных мер. 4.Коррекция законодательства. 5.Ограничение политической коррупции. Упорядочение исполнительной власти. 6.Укрепление судебной власти и совершенствование полицейской деятельности. 7.Ведомственные стратегии противодействия коррупции: механизмы функционирования, примеры международной практики. 8.Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней. 9. Взаимодействие институтов гражданского общества с федеральными, региональными и муниципальными властями.</p> | 4 | 8 | - | 15 | - | - | - | - | - | 2 | - | 30 |
| <p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p> | | <p>Входная конт. работа 1 аттестация 1-2 тема 2 аттестация 3 тема 3 аттестация 4 тема</p> | | | | - | | | | - | | | |
| <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p> | | экзамен | | | | - | | | | экзамен | | | |
| <p>Итого</p> | | 17 | 34 | - | 57 | - | - | - | - | 6 | 12 | - | 117 |

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий (3,4 семестр)

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|---------------|-------------------------------|--|------------------|-------------|-----------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Лекция 1-2 | ТЕМА 1. Проблема коррупции: понятие и виды | 8 | - | 4 | 1-8 |
| 2 | Лекция 3-4 | ТЕМА 2. Детерминанты коррупции. | 8 | - | 4 | 1-8 |
| 3 | Лекция 5-7 | ТЕМА 3. Социологический анализ коррупции | 10 | - | 2 | 1-8 |
| 4 | Лекция 8-9 | ТЕМА 4. Антикоррупционная стратегия государства и общества | 8 | - | 2 | 1-8 |
| ИТОГО: | | | 34 | - | 12 | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Кол-во часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|----|---|---------------------------------------|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура | 6 | - | 10 | 1-8 | доклад |
| 2. | Правовые основы противодействия коррупции | 6 | - | 10 | 1-8 | доклад |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|------------|-----|---------|
| 3. | Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства | 7 | - | 15 | 1-8 | реферат |
| 4. | Коррупция и противодействие ей в мировой истории | 7 | - | 15 | 1-8 | доклад |
| 5. | Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение | 6 | - | 10 | 1-8 | реферат |
| 6. | Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 6 | - | 15 | 1-8 | доклад |
| 7. | Субъекты противодействия коррупции | 6 | - | 10 | 1-8 | доклад |
| 8. | Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей. | 6 | - | 15 | 1-8 | реферат |
| 9. | Международная коррупция и опыт борьбы с ней. | 7 | - | 17 | 1-8 | доклад |
| | ИТОГО: | 57 | - | 117 | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентного подхода в процессе изучения дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия тренинг речевых умений, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг. Творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникативные технологии. Удельный вес, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40% аудиторных занятий (20 ч.).

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями администраций муниципальных образований Республики Дагестан, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов в области экономики, управления и политики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Здесь следует привести основную и дополнительную литературу, учебно-методические разработки, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы в табличной форме. Они должны в полной мере соответствовать ФГОС ВО.

**Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)**

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|-----------------------|--------------|--|---|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОСНОВНАЯ | | | | |
| 1 | Лк, пз | Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / составители О. В. Сидоренко, Е. Ю. Старкова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/179352 | |
| 2 | Лк, пз | Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Т. Ф. Боряева, О. А. Тагирова, А. В. Носов. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/170953 . | |
| 3 | Лк, пз | Профилактика и противодействие коррупции на государственной гражданской службе : учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/156206 | |
| 4 | Лк, пз | Черепова, И. С. Противодействие коррупции в избирательном праве: монография / И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7410-2013-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/159772 | |
| 5 | Лк, пз | Силкин, В. П. Правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / В. П. Силкин. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-87851-751-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/171279 | |
| Дополнительная | | | | |
| 6 | Лк, пз | Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф: Рек. Сов. УМО. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-16-009653-7. - ISBN 978-5-16-100964-2 | 10 | 10 |

| | | | | |
|---|--------|---|---|----|
| 7 | Лк, пз | Практикум №4221 по дисц. "Современные механизмы противодействия коррупции"(с примен. инновационных мет. обучения) : для студ. напр. подг. магист. "ГиМУ" / Н.М. Куршиева [и др.] ; ФГБОУ ВО "ДГТУ", Каф. ГиМУ, [Пер. №4774]. - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2019. - 48 с | 10 | 15 |
| 8 | Лк, пз | Государственная и муниципальная служба : учебное пособие / Е. А. Фирсова, В. В. Копылов, О. А. Копылова, С. С. Фирсов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/151300 | |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Современные механизмы противодействия коррупции»

На факультете магистерской подготовки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГиМУ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой ГиМУ _____ Шабанова М.М., д.э.н., профессор

Согласовано:

Декан ФМП _____ Ашуралиева Р.К.

Председатель МС факультета ФИСвЭиУ _____ Гаджиева Н.М.