

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 20:23:05
Уникальный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Антикризисное управление
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Муниципальное управление

факультет информационных систем в экономике и управлении
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра государственного и муниципального управления
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 4, 5 семестр (ы)
8, 10.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и профилю подготовки «Муниципальное управление» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО.

Разработчик Магомедов А.Г., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« » 20 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена практика
Шабанова М.М., д.э.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«21» 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
21.09.21 от 2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
Шабанова М.М., д.э.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«21» 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета
ФИСвЭиУ 18.10 от 2021 года, протокол № 2.

Председатель Методического совета факультета
Гаджиева Н.М., к.э.н., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» 10 2021 г.

Декан факультета Раджабова З.Р.
подпись ФИО

Начальник ОПиСТВ Э.С. Агуева
подпись ФИО

И.о. проректора по УР Н.Л. Баламирзоев
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» является изучение фундаментальных знаний и практических навыков в области антикризисного управления, причин и разновидностей кризисов, методологии и организации антикризисного управления, его финансовых аспектов, использование факторов кризиса для развития системы в дальнейшем.

В ходе достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- определять приоритеты профессиональной деятельности;
- применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях;
- разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
- принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций;
- организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ) в соответствии с основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление». Большое значение в изучении дисциплины «Антикризисное управление» имеет изучение других экономических дисциплин. В первую очередь это экономическая теория, инновационный менеджмент, принятие управленческих решений, макроэкономика.

Смежные дисциплины отражают системный характер антикризисного управления, и каждая вносит свой вклад в определении причин кризисов и возможных путей их преодоления и решения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Основы муниципального управления в зарубежных странах студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК 1.1. Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений. ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	2/72
Лекции, час	8	4
Практические занятия, час	8	4
Лабораторные занятия, час	-	-
Самостоятельная работа, час	56	64
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	8 сем.	9 сем.
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Лекция №1 Тема 1. Роль кризисов в социально-экономическом развитии 1. Понятие «антикризисного управления» Концепции антикризисного управления. 2. Предмет и основные категории антикризисного управления. 3. Эффективность антикризисного управления. 4. Причины кризисов государственного управления. 5. Роль государства в антикризисном управлении.	2	2	-	14	1	1	-	15
2	Лекция №2 Тема 2. Механизм антикризисного управления 1. Принципы диагностики, типы диагнозов и стадии диагностирования. 2. Диагностика портфеля ценных бумаг. Оценка инвестиционных рисков. 3. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития организации. 4. Основные этапы разработки антикризисной стратегии организации. 5. Использование маркетинга в антикризисном управлении	2	2	-	14	1	1	-	15
3	Лекция №3 Тема 3. «Стратегия и тактика антикризисного управления» 1. Содержание плана ликвидации организации – должника. 2. Методы уменьшения и ликвидации потерь от рисков. 3. Понятие и виды инноваций. Инновационный потенциал. 4. Содержание плана инновационной работы организации. 5. Государственная инновационная стратегия антикризисного управления. 6. Инновационная стратегия антикризисного управления	2	2		14	1	1		17

4	Лекция №4 Тема 4. «Человеческий фактор антикризисного управления» 1. Понятие технологии антикризисного управления. 2. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации. 3. Система антикризисного управления персоналом. 4. Роль кадрового маркетинга в управлении персоналом. 5. Основные черты антикризисной кадровой политики. 6. Основные функции антикризисного менеджера. 7. Формирование надлежащей организационной культуры.	2	2		14	1	1		17
	Формы текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контрольная работа 1 аттестация 1-2 темы 2 аттестация 3 тема 3 аттестация 4 тема				Контрольная работа			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет (8 семестр)				Зачет (10 семестр)			
	Итого по семестру:	8	8	-	56	4	4	-	64

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий (4 семестр)

№	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	
1	2	3	4	6	7
1	№1	Роль кризисов в социально-экономическом развитии	2	1	1-7
2	№2	Механизм антикризисного управления	2	1	1-7
3	№3	Стратегия и тактика антикризисного управления	2	1	1-7
4	№4	Человеческий фактор антикризисного управления	2	1	1-7
	Итого:		8	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно		
1.	Причины кризисов государственного управления.	7	7	1-7	реферат
2	Роль государства в антикризисном управлении.	7	8	1-7	доклад
3	Основные этапы разработки антикризисной стратегии организации.	7	7	1-7	реферат
4.	Использование маркетинга в антикризисном управлении	7	8	1-7	доклад
5	Содержание плана инновационной работы организации.	4	5	1-7	реферат
6	Государственная инновационная стратегия антикризисного управления.	5	7	1-7	доклад
7	Инновационная стратегия антикризисного управления	5	5	1-7	реферат
8	Основные черты антикризисной кадровой политики.	7	9	1-7	доклад
9	Основные функции антикризисного менеджера.	7	8	1-7	реферат
	ИТОГО:	56	64		

5. Образовательные технологии

В рамках курса «Антикризисное управление» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- групповая форма обучения - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- компетентностный подход к оценке знаний - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- междисциплинарный подход - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- развивающее обучение – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- исследовательский метод обучения - метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;
- метод рейтинга - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- проблемно-ориентированный подход - подход к обучению, позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% от объема аудиторных занятий (3,2 часа)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства приведены в ФОС

Зав. библиотекой _____ (Алиева Ж.А.) _
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№ п/ п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке/на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная						
1.	лк, пз, срс	Антикризисное управление. Учебник для бакалавров	Зуб А.Г.	М., Юрайт, 2014.	5	-
2.	лк, пз, срс	Антикризисное управление. Учебник	Жарковская Е.П., Бродский Б.Е., Бродский И.Б	М., Омега- Л, 2008 г., Гриф: Доп. УМО РФ	20	5
3.	лк, пз, срс	Антикризисное управление: Учебное пособие	Курлыков О.И., Волконская А.Г., Казакова Е.С.	Самарский государственн ый аграрный университет	https://e.lanbo ok.com/book/1 13366	
Дополнительная						
4.	лк, пз, срс	Антикризисное управление. Учебно- методическое пособие	Маренков Н.Л., Касьянов В.В., под. ред. Ильина С.С..	М., Феникс, 2004. Гриф: рек. УМО РФ	5	4
5.	лк,пз, срс	Методические указания № 978 к самостоятельной работе по дисциплине «Антикризисное управление»	Сост. Магомедов О.А., Магдиева М.Н.	Махачкала ДГТУ, 2016 г.	10	-
6.	лк,пз, срс	Антикризисное управление: учебно- методическое пособие	Мишланова М. Ю., Канхва В. С., Сызранцев Г. А.	М., МГСУ, 2020г.	https://e.lanbo ok.com/book/1 49245	
7.	лк,пз , срс	Антикризисное управление и риск- менеджмент: Учебно- методическое пособие	Таскаева Н. Н.	М., МГСУ, 2020г.	https://e.lanbo ok.com/book/1 49231	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете ФИСвЭиУ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____

_____ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)