Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:28:25
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Государственное регулирование земельных отношений»**

Уровень образования	**бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	**21.03.02. «Землеустройство и кадастры** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

г. Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.2. Этапы формирования компетенций

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

2.2.2. Описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) -21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочей программой дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений»

предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2) ОПК-7– Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-2– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Знает виды ресурсов и ограни чений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	- знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе; - способен распределять роли при работе в команде; - способен определять свое место в команде	Тема: Задачи Государственного регулирования земельных отноше ний. Краткая история развития.
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональ ной деятельности **УК-2.3.** Владеет методиками разра ботки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости	- знает принципы эффективного взаимодействия в команде; - участвует в командной работе, в т.ч. в обмене и информацией, знаниями и опытом; - способен представить результаты работы команды	Тема: Содержание и механизм формирования земельных отношений. Факторы, определяю щие земельные отношения. Экологическое и экономическое содержание земельных отношений Тема: Принципы государственного регулирования земельных отноше ний. Тема**:** Правовой механизм регули рования земельных отношений. Тема: Экономический механизм

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

	проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией		регулирования земельных отношений
ОПК-7-Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	**ОПК – 7.2** Демонстрирует умение обобщать информацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами		Тема: Организационная структура государственного управления земельными ресурсами
	ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуацию		Тема: Особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях рыночной экономики

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Государственное регулирование земельных отношений»определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК-2– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	**УК-2.1**. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	(Кон.раб. №1)	(Кон.раб. №2)	(Кон.раб. №3)		-	

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, кото рые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности						Зачетная контр.работа

	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проек та; методами оценки потреб ности в ресурсах, продолжи тельности и стоимости проек та, навыками работы с норма тивно-правовой документа цией.						
ОПК-7-Спосо бен анализиро вать,составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональ ной деятельнос тью, в соответ ствии с дейст вующими нор мативными пра вовыми актами	**ОПК – 7.2** Демонстрирует умение обобщать инфор мацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	(Кон.раб. №1)	(Кон.раб. №2)	(Кон.раб. №3)		-	
	ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуацию						Зачетная контр.работа

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений»

является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоя тельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1.Свойство почв. Плодородие основные свойства почвы. 2.Характеристика земельного фонда РФ.
3.Экономические преобразования в России в 90-х годах.
4.Понятие рационального использования земель.
5.Понятие почвенно-климатического зонирования территории.
6.Понятие плодородия земель. 7.Определение почвенно-климатической зоны.
8.Классификация земельного фонда по категориям земель.
9.Экологические и экономические основы плодородия почв.
10.Земельные ресурсы Дагестана и их использование.
11.Понятие о бонитировке почв. 12.Пути повышения эффективности использования с/х земель

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.2.1 Задания для текущих аттестаций

Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Основные функции земли
2. Земля как товар и объект права собственности
3. Земля как средство производства
4. Земля как экологический процесс
5. Содержание земельных отношений
6. Факторы, определяющие земельные отношения
7. Субъекты земельных отношений
8. Объекты земельных отношений
9. Право собственности на землю, землепользования, аренды
10. Экономическое содержание земельных отношений
11. Экологический аспект земельных отношений
12. Основное содержание столыпинской земельной реформы
13. Земельные преобразования в России в советский период
14. Сущность и целы земельной реформы в России в конце XX века
15. Основные направления современной аграрной реформы в России

Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Понятие государственного регулирования земельных отношений
2. Основные задачи и содержание государственного регулирования земельных отношений
3. Требования к организации государственного регулирования
4. Общераспространенные принципы государственного регулирования земельных отношений
5. Государственное управление земельными ресурсами
6. Принцип устойчивости землепользования
7. Принцип сочетания административных, экономических и социальных методов регулирования
8. Основные государственные программы в области регулирования земельных отношений
9. Правовое регулирование отношений собственности на землю
10. Перспективные направления правового регулирования земельных отношений
11. Система экономических регуляторов в условиях перехода к рынку

12. Формы и виды земельной ренты.
13. Дифференциальная рента, пути ее изъятия и перераспределения.
14. Установление рыночной цены земли.
15. Налогообложение земельных ресурсов.

Контрольные вопросы для третей аттестации

1. Основные особенности ипотечного кредита.
2. Земельные банки и их функции
3. Содержание отраслевого государственного управления земельными ресурсами
4. Структура и функции Госкомзема РФ
5. Задачи Госкомзема РФ в области государственного регулирования земельных отношений
6. Основные характеристики земельного кадастра, землеустройства и других методов государственного управления земельными ресурсами
7. Организация системы государственного контроля за использованием и охраной земель России
8. Виды землеустроительной документации
9. Цели земельного кадастра
10. Основные задачи регулирования земельных отношений в условиях рынка
11. Особенности государственного регулирования земельных отношений в Республике Дагестан.
12. Проблемы законодательно-нормативного обеспечения земельных отношений в Дагестане.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Задачи дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений», связь с другими дисциплинами. Краткая история развития.
2. Земля как объект и материальная основа общественных отношений.
3.Теоретические основы формирования и развития земельных отношений в РФ
4.Содержание и механизм формирования земельных отношений. Факторы, определяющие земельные отношения.
5..Экологическое и экономическое содержание земельных отношений.
6..Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России.
7.Основное содержание земельной реформы 1861г.
8.Формирование системы земельных банков в России в Х1Х- начале ХХв.
9.Залоговое право на объекты недвижимости в начале ХХв.
10.Правовой механизм регулирования земельных отношений.
11.Основные источники земельного право.

12.Структура механизма правового регулирования земельных отношений.
13.Классификации земельно-правовых норм
15.Правовое регулирование отношений собственности на землю.
16.Перспективные направления правового регулирования земельных отношений.
17Экономический механизм регулирования земельных отношений.
18. Содержание экономического механизма регулирования земельных отношений и требования к нему. 19. Система экономических регуляторов в условиях перехода к рынку.
20. Формы и виды земельной ренты.
21.Дифференциальная рента, пути ее изъятия и перераспределения.
22.Установление рыночной цены земли. 23.Налогообложение земельных ресурсов.
24.Основные особенности ипотечного кредита. 25.Земельные банки и их функции
26.Методы государственного управления земельными ресурсами.

27.Организация процесса землеустройства.
28.Основные методы государственного управления земельными ресурсами.
29.Основное содержание и задачи государственного земельного кадастра.
30.Особенности земельной регистрации в России.
31.Порядок проведения стоимостной оценки земельных ресурсов.
32.Государственный контроль за использованием и охраной земель России.
33.Опыт зарубежных стран по контролю за использованием и охраной земель.
34.Особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях рыночной экономики. 35.Особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.
36.Основные задачи регулирования земельных отношений в условиях рынка.
37.Основные организационные меры по формированию регулируемых земельных отношений.
38.Особенности земли как объекта собственности и объекта хозяйствования.
39.Право собственности на землю. Право владения землей.
40.Преимущества отделения права собственности на землю от права землепользования.
41.Особенности государственного регулирования земельных отношений на государственных и муниципальных землях. 42.Земли, находящиеся в государственной собственности и их значение.
43.Принципы регулирования земельных отношений на землях, находящиеся в государственной собственности. 44.Классификация земельных участков, относимых к федеральным землям.
45.Порядок управления федеральными землями и их использование.
46. Объекты и субъекты права муниципальной собственности на землю.
47.Особенности механизма аренды земель, находящиеся в государственной собственности.
48.Особенности государственного земельного регулирования в городах.
49.Особенности государственного регулирования земельных отношений в республике Дагестан
50.Проблемы законодательно-нормативного обеспечения земельных отношений в Дагестане.
51.Опыт государственного регулирования земельных отношений.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании

понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).