

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2026 16:53:17
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba33e71932909126

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « Архитектурно-дизайнерская эскизная графика »

Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата 54.03.01 – Дизайн
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация Дизайн интерьера
(наименование)

Разработчик  Парамазова А.Ш., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры (курса) «Дизайн»
« 09 » 09 2021 г., протокол № 19

Зав. кафедрой  Парамазова А.Ш., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Архитектурно-дизайнерская эскизная графика* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды.

Рабочей программой дисциплины *Архитектурно-дизайнерская эскизная графика* предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен собирать, анализировать и использовать информацию, необходимую для создания дизайн-проекта, учитывающую актуальные тренды формирования объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

ПК-2. Способен учитывать пожелания заказчика и предпочтения целевой аудитории при создании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

ПК-3. Способен использовать композиционные приемы и стилистические особенности, определяющие характеристики проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Деловая (ролевая) игра
- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Круглый стол (дискуссия)
- Курсовая работа / курсовой проект
- Проект
- Расчетно-графическая работа
- Решение задач (заданий)
- Тест (для текущего контроля)
- Творческое задание
- Устный опрос
- Эссе
- Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена
- Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p>- знает основные базы информационных ресурсов необходимых для решения поставленных задач; - умеет осуществлять поиск информации в информационных ресурсах в соответствии с поставленной задачей; - владеет методами поиска информации, применять фильтры и критерии в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Лекционный курс</p>
	<p>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>- знает критерии оценки информационного ресурса, в соответствии с необходимыми требованиями; - умеет проводить оценку соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - владеет методами оценки выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>- знает способы систематизации информации, полученные из различных источников; - умеет применять известные способы систематизации информации в соответствии с требованиями задачи; - владеет различными инструментами систематизации информации в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>-знает способы обработки и систематизации информации; -умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - владеет способностью формирования собственного мнения, может объективно его аргументировать.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>
	<p>УК-1.5. Анализирует пути проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на использовании основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>	<p>-знает методы выделения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; -умеет анализировать и систематизировать получаемую информацию; -владеет навыками поиска проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на использовании основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек-</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении</p>	<p>-знает методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов;</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>

<p>торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>-умеет распределять время при выполнении задач, проектов; -владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>
<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго, средние и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>-знает способы определения задач саморазвития и профессионального роста; -умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; -владеет методами определения актуальности и необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Практические занятия</p>
		<p>-знает основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей; -умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования -владеет инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	

<p>ПК-1. Способен собирать, анализировать и использовать информацию, необходимую для создания дизайн-проекта, учитывая актуальные тренды формирования объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает информацию при разработке дизайн-проекта, необходимую для создания дизайн-проекта.</p>	<p>- знает способы сбора и обработки информации необходимой для создания дизайн-проекта. - умеет обрабатывать информацию при создании дизайн-проекта. - владеет навыками сбора и обработки необходимой информации для создания дизайн-проекта.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>
	<p>ПК-1.2. Анализирует и систематизирует информацию, необходимую для создания дизайн-проекта.</p>	<p>- знает основные базы информационных ресурсов необходимых для решения поставленных задач; - умеет осуществлять поиск информации в информационных ресурсах в соответствии с поставленной задачей; - владеет методами поиска информации, фильтрами и критериями в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>
	<p>ПК-1.3 Использует систематизированную информацию при создании дизайн-проекта.</p>	<p>- знает критерии оценки информационного ресурса, в соответствии с необходимыми требованиями; - умеет проводить оценку соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - владеет методами оценки выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>ПК-2. Способен учитывать пожелания заказчика и предпочтения целевой аудитории при создании объекта визуальной</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет пожелания заказчика.</p>	<p>- знает способы систематизации информации, полученные от заказчика; - умеет осуществлять поиск решения проблем с заказчиком;</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p>

<p>информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p>ПК-2.2. Определяет предпочтения целевой аудитории.</p> <p>ПК-2.3. Учитывает пожелания заказчика и предпочтения целевой аудитории при создании визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p>-владеет навыками общения с заказчиком.</p> <p>-знает способы определения предпочтений целевой аудитории;</p> <p>-умеет устанавливать контакт с целевой аудиторией для определения предпочтений;</p> <p>-владеет навыками выявления предпочтений целевой аудитории.</p> <p>-знает методы определения пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</p> <p>-умеет определять пожелания и предпочтения заказчика и целевой аудитории при создании визуальной информации, идентификации и коммуникации;</p> <p>-владеет навыками выявления пожеланий и предпочтений заказчика и целевой аудитории.</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p> <p>Практические занятия</p>
<p>ПК-3. Способен использовать композиционные приемы и стилистические особенности, определяющие характеристики проектируемого объекта визуальной информации и коммуникации.</p>	<p>ПК-3.1. Оценивает композиционные и стилистические приемы, основы композиции.</p> <p>ПК-3.2. Использует основы стилеобразования.</p> <p>ПК-3.3. Применяет основы композиции и стилеобразования в</p>	<p>- знает критерии оценки композиционных и стилистических приёмов, основы композиции;</p> <p>- умеет проводить оценку соответствия композиционных и стилистических приёмов;</p> <p>- владеет методами оценки композиционных и стилистических приёмов, основ композиции.</p> <p>-знает основы стилеобразования;</p> <p>-умеет использовать основы стилеобразования;</p> <p>-владеет основами стилеобразования.</p> <p>-знает способы применения основ композиции и стилеобразования в</p>	<p>Лекционный курс, СРС</p> <p>Лекционный курс, СРС</p> <p>Лекционный курс, СРС</p> <p>Практические занятия</p>

	<p>проектировании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	<p>проектировании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации. -умеет применять основы композиции и стилеобразования в проектировании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации; -владеет основами композиции и стилеобразования в проектировании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>	
--	--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Архитектурно-дизайнерская эскизная графика* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации				
		1-5 неделя Текущая аттестация №1	6-10 неделя Текущая аттестация №2	11-15 неделя Текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	1-17 неделя КР/КП	18-20 неделя Промежуточная аттестация		
1		2	3	4	5	6	7		
		+	+	+	+			экзамен	
УК - 1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. УК-1.4. При обработке	+	+	+	+			экзамен	

	ПК-2.2. Определяет предпочтения целевой аудитории.	+	+	+	+	+	+		
	ПК-2.3. Учитывает пожелания заказчика и предпочтения целевой аудитории при создании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.	+	+	+	+	+	+		экзамен
	ПК-3.1. Оценивает композиционные и стилистические приемы, основы композиции.	+	+	+	+	+	+		экзамен
ПК-3.	ПК-3.2. Использует основы стилеобразования.	+	+	+	+	+	+		экзамен
	ПК-3.3. Применяет основы композиции и стилеобразования в проектировании объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.	+	+	+	+	+	+		экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Архитектурно-дизайнерская эскизная графика* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными проблемами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно»,</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Уровень «не зачтено»	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
-------------------------	---------------------------	--

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. *Главный вид проектной деятельности ландшафтного дизайна.*
 - a. *Художественное изображение на плоскости*
 - б. *Эскизирование и проектирование окружающей и предметной среды.*
 - в. *Изготовление предметов декоративно-прикладного промысла.*
2. *Смысловая комбинаторика - «стиль» в проектировании среды.*
 - a. *Направление в деятельности писателя.*
 - б. *Эволюция бытовой и эстетической жизнедеятельности.*
 - в. *Название произведений.*
3. *Ряд золотого сечения носит название....*
 - a. *Модуль*
 - б. *Фибоначчи*
 - в. *Корбюзье.*
4. *Какую мебель для сидения применяют в архитектурной среде?*
 - a. *Доцатый стул*
 - б. *Деревянная скамья*
 - в. *Плетеная мебель.*
5. *Какому архитектурному стилю принадлежат такие черты лаконичность, облицовка стен мрамором, мощная колоннада, множество статуй и светлые тона?*
 - a. *Ренессанс*
 - б. *Античная архитектура*
 - в. *Барокко.*
6. *Использование в средовом парковом проектировании используют идеи Чарльз Ренни Макинтош – родоначальник стиля ...*
 - a. *Ар нуво (ар деко)*
 - б. *Поп- арт*
 - в. *Хайтек*
7. *Проект башни 3 Интернационала создал ...*
 - a. *А. Родченко*
 - б. *В. Татлин*
 - в. *В. Кринский*
8. *В какой стране зародился готический стиль часто используемый в Европе.*
 - a. *Франция*
 - б. *Англия*
 - в. *Италия*
9. *Расцвет искусства витража приходится на какой из стилей в ландшафтно – парковой среде.*
 - a. *романский стиль*
 - б. *готический стиль*
 - в. *стиль модерн*
10. *Какому архитектурному стилю принадлежат такие отличительные черты, как несимметричные растительные и бионические формы, изогнутые линии.*
 - a. *Модерн*
 - б. *Готика*
 - в. *Ампир.*
11. *Проект башни 3 Интернационала создал ...*
 - a. *А. Родченко*
 - б. *В. Татлин*
 - в. *В. Кринский*
12. *Конструирование объектов отдыха в городской среде, главная и смысл в проекте.*
 - a. *Цветовой поиск*

- б. Чертеж
в. Идея
13. Стилистическое направление, «Мещанская» в проектировании садов и парков середины XIX века.
а. Рококо
б. Бидермайер
в. Ампи́р
14. Выдающийся архитектор русского, московского модерна (особняк З. Морозовой, С. Рябушинского и т.д.)
а. Ф. Шехтель
б. А. Воронихин
в. М. Казаков
15. Использование малых архитектурных форм в ландшафтном дизайне, какие это ...
а. скульптуры
б. памятники
в. обелиски
16. Измерительный прибор, каждая цифра которого соответствует части человеческого тела.
а. Камертон
б. Модульор
в. модулятор
17. Элементы композиции и варианты композиционных построений в архитектурной среде.
а. арки
б. дороги
в. беседки.
18. Стильный образ максимально и универсально абстрагированный до символа в проектировании.
а. эскиз
б. расчет
в. колорит.
19. Это ... отношение линейных размеров изображаемого на чертеже, аэрофотоснимке, карте объекта к его размерам в натуре.
а. вид
б. масштаб
в. пропорциональность.
20. Состояние формы, при котором все элементы сбалансированы между собой -.....
а. пропорциональность
б. соподчиненностью
в. тектоничностью.
21. Чем можно создать игру поверхности или постепенное усиление образа в среде
а. контрастом
б. нюансом
в. ритмом.
22. Всякая фигура, которая состоит из геометрически форм, должным образом расположенных относительно друг друга, называется
а. асимметрией
б. симметрией
в. статикой.
23. Под понимают теорию и метод образования сложных форм или групп форм путем различного их пространственного взаиморасположения, сочетания, комбинирования
а. бионикой
б. тектоникой
в. комбинаторикой
24. Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне называют...

- а. торговые комплексы*
- б. парки отдыха*
- в. автобусные остановки.*

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

- 1. Что обозначат термин «Архитектурно-дизайнерская эскизная графика».*
- 2. Основные методические принципы при создании дизайн – проекта средового объекта;*
- 3. Какими отношениями определяется тектоника композиции архитектурных форм; архитектоники и предметного декора.*

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

- 1. Каковы основные категории композиционных структур;*
- 2. Виды равновесия и основные требования композиционного сбалансированности в проектном эскизировании средовых объектов и систем;*
- 3. Каковы основные категории композиционных структур в проектировании интерьера.*

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

- 1. Основополагающие принципы формообразования и объемного макетирования в проектировании и моделировании средового объекта;*
- 2. Архитектурная идея и дизайн - концепция в заданиях разного типа*
- 3. Что обозначат термин «пропорция» и виды пропорциональных систем в проектировании.*

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

- 1. Основные законы проектирования;*
- 2. Перечислите материалы и техники выполнения проектно – графических работ;*
- 3. Предназначение малых архитектурных форм (колонны, капители, скульптура малых форм и т.п.).*
- 4. Как выстроить цветовой и колористический баланс композиции в работе над дизайнпроектом интерьерной среды;*
- 5. Каковы тектонические закономерности в выборе частей и целого в макете;*
- 6. Последовательность работы над дизайн - проектом*
- 7. Каковы основные принципы организации функционального интерьера;*
- 8. Основные средства и методы проектирования и гармонизации среды интерьера.*
- 9. Специфика проектирования объектов производственной сферы.*
- 10. Архитектурная идея и дизайн - концепция в заданиях разного типа*
- 11. Особенности конструкций лестниц для экстерьера общественных и жилых строений.*
- 12. Каковы основные принципы организации интерьера;*
- 13. Как создается гармоничная форма предметной среды;*
- 14. Каковы основные принципы организации интерьера;*
- 15. Каковы типы общественных зданий и специфика оформления общественных интерьеров;*
- 16. Специфика светового дизайна в магазинах и торговых павильонах.*
- 17. Архитектурная идея и дизайн - концепция в заданиях разного типа.*
- 18. Основные средства гармонизации среды интерьера.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).