

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2024 10:02:08  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

**философии**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная**  
очная, заочная

г. Махачкала - 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

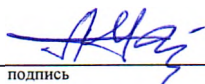
**Разработчик**

  
\_\_\_\_\_

Нурилова А.З., к.филос.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 3 » 11 2022 г.

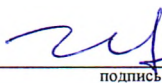
**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина**

  
\_\_\_\_\_

Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 3 » 11 2022 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**

  
\_\_\_\_\_

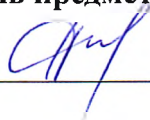
Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 4 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

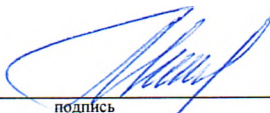
от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

  
\_\_\_\_\_

Рабаданов А.Р., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета**

  
\_\_\_\_\_

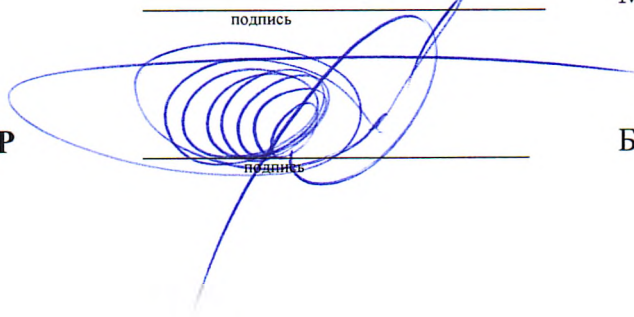
Абдусаламова М.М.  
ФИО

**Начальник УО**

  
\_\_\_\_\_

Магомаева Э.В.  
ФИО

**Проректор по УР**

  
\_\_\_\_\_

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к учебному циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» раздела «ПП. Профессиональная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для очного обучения студентов, имеющих **основное** общее образование, по программе базовой подготовки.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Описывать значимость своей специальности.	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>51</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	17
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	4 семестр/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет, структура и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры	2	ОК 06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Сущность антропологического поворота в античной философии. Сократ. Философия Платона. Природа идей. Философия Аристотеля. Философия эпохи эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2	ОК 06
	<b>в том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	2	
<b>Тема 2.2. Философия Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теопантеизм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Основная проблематика схоластической философии. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии	2	ОК 06
<b>Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира). Л. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров). Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения	2	ОК 06
	<b>в том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Мусульманская философская мысль Средневековья.	2	
<b>Тема 2.4. Западно-европейская философия 17 – 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о луже как «чистой доске». Философия Р. Декарта, его вклад в науку. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпи-	2	ОК 06

	ризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Л. Лилло. Ж. Л'Аламбер. П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и др.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания. агностицизм. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: категорический императив. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм. природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Философия марксизма. <b>в том числе практических занятий</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 3.</b> Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом..	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра. К. Ясперса. А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт. Г. Спенсер, Дж. Милль): «второй позитивизм» (Э. Мах. Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Б. Рассел): постпозитивизм (К. Поппер. Т. Кун. И. Лакатос. П. Фейерабенд). Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	ОК 06
<b>Тема 2.7</b> <b>Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский. Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Лободяков. В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва. Философия Н.А. Бердяева. Философия в СССР и современной России <b>в том числе практических занятий</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 4.</b> Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский и др. Русский космизм.	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Формы бытия. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи. основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Диалектика как методология. теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество. количество. мера. скачок и др. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы. общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Гносеология - философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание:	2	ОК 06

	<p>понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.</p>	2	
<b>Тема 3.3 Проблема сознания в философии</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Сознание и самосознание. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.4 Философская антропология о человеке</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b></p> <p>Основные категории человеческого бытия.</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.5 Философия общества и истории</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Общественное бытие и общественное сознание. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т.Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	ОК 06
<b>Тема 3.6 Философия культуры. Философия этики и эстетики</b>	<p><b>Солепжание учебного материала</b></p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогеиза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Философия этики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Философское понимание искусства и творчества</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 7.</b></p> <p>Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр.</p>	2	ОК 06

<b>Тема 3.7</b> <b>Философия религии и науки</b>	<b>Соплежание учебного материала</b> Определение религии. Философия и религия: схолизма и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Вилы религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и свободолюбие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и псевдонауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Этическая сторона научной и технической деятельности	2	ОК 06
<b>Тема 3.8</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Соплежание учебного материала</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации <b>в том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 8.</b> Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	4	ОК 06
<b>Самостоятельная работа</b>	17		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>	68		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ПООП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Набор таблиц и схем «Философия в таблицах и схемах», слайды, портреты философов, иллюстрации;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.2. Электронные издания

Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>

Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

Электронные ресурсы):

- <http://filosof.historic.ru>
- <http://philosophy.ru/>
- <http://intencia.ru>.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - описывать значимость своей специальности</p>	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.</p>