

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД, к.т.н.

 Г.Х. Ирзаев
« 17 » 09 2019 г

Рабочая программа

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Наименование дисциплины (Практика)

ПО

НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

06.06.01. «Биологические науки»

Направленность -Биофизика

1. Цель и задачи научно-педагогической практики аспирантов

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, овладение необходимыми навыками НИР.

Основной задачей практики является приобретение опыта общения со студентами, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний по предмету в процессе их применения для осуществления педагогического процесса, развитие у аспирантов педагогических и профессиональных способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры:

Рабочая программа педагогической практики аспирантов составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871

2. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Владеть:

1. навыками грамотного изложения;
2. особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, а также со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
3. основами научно-методической и учебно-методической работы.

Уметь:

1. использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;

4. Организационные основы педагогической практики.

4.1. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов, в том числе:

72 часов посещение занятий ведущих преподавателей;

72 часов методической работы;

72 часов проведение лекционных, практических занятий.

4.2. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются заведующим кафедрой, научным руководителем, службой послевузовского профессионального образования.

4.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

4.4. Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают образовательный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей общенаучную и специальную литературу.

Литература основная:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: «Дашков К^о», 2010. – 244 с.

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

3. Герасимов Б.И., Дробышева В.В. и др. Основы научных исследований. – М.: ФОРУМ, 2009. – 272 с.

4. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: «Дашков К^о», 2010. – 216 с.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.

6. Исмаилов Э.Ш., Алхасов А.Б., Рабаданов Г.А. Возможности использования биомассы для получения жидких и газообразных энергоносителей. Актуальные проблемы освоения возобновляемых энергоресурсов. Махачкала, 2013, с. 105-109.

7. Биотехнология / Под ред. И. Хиггинса, Д. Беста, Дж. Джонса. - М.: Мир, 1988. - С. 8-34.

8. Биотехнология. Современные методы создания промышленных штаммов микроорганизмов / Под ред. Н.С. Егорова, В.Д. Самуилова. - М.: Высшая школа, 1988. - 202 с.

9. Габинская О.С. Основы биотехнологии: учеб. пособие. - Кемерово, 1996. - 54 с.

10. Гореликова Г.А. Основы современной пищевой биотехнологии: учеб.пособие. - Кемерово, 2004. - 100 с.
- 11.Голубев В.Н., Жиганов И.Н. Пищевая биотехнология. - М.: Делипринт, 2001. - 123 с.

Литература дополнительная;

1. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. Рубин А. Б. Биофизика (в 2-х томах), т.1. Теоретическая биофизика, 1999, 448с.
4. Рубин А.Б. Биофизика, т.2. Биофизика клеточных процессов, 2000, 467с.
5. Рубин А.Б. Биофизика. Учебн. для биол. спец-тей вузов в 2-х кн. М., Вышш.шк., 1987, Кн.1. Теоретическая биофизика, 1987, 319с. Кн.2. Биофизика клеточных процессов, 1987, 303с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.ebooks.ru>
- 2.[http:// www.e.lanbook.coo](http://www.e.lanbook.coo)
3. <http://www.anchem.ru/literature>
4. www.gpntb.ru.-Государственная публичная научна – техническая библиотека
5. www.rsl.ru –Российская государственная библиотека;
- 6.<http://ner.ru>.-Библиотека по естественным наукам РАН.

7.Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения педагогической практики имеются:

1. Лаборатория биофизики, биохимии и биотехнологии;
2. Лаборатория общей химии;
3. Лаборатория физической химии;
4. Компьютерный класс, ауд. № 229;
5. Научный центр ДГТУ;
6. Библиотека университета.

Программа практики составлена в соответствии с ФГТ с учетом рекомендаций иОПОП ППО по направлению и профилю подготовки.

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

с «__» _____ г. по «__» _____ г.

аспиранту ____ года обучения

кафедры _____

Фамилия Имя Отчество

Задачи прохождения педагогической практики:

1 Проведение учебно-методической работы.

1.1. Практическое обучение составлению программы практического (семинарского) занятия.

1.2. Практическое обучение составлению программ и методических указаний к лабораторной работе.

1.3. Практическое обучение составлению учебно-методической документации по специальным видам работ (реферат, курсовая работа).

2 Проведение учебной аудиторной работы.

2.1. Практическое обучение ведению практических занятий и семинаров, в том числе самостоятельное проведение практических занятий (семинаров) со студентами.

2.2. Практическое обучение проведению учебных лабораторных работ, в том числе самостоятельное проведение лабораторных работ (практикумов) с приемом отчетов по лабораторным работам.

3 Организационно-методическая работа.

3.1. Посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями.

3.2. Профессиональная ориентация молодежи для поступления в Университет.

4 Практическое обучение руководству практикой студентов.

Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

ПЛАН-ГРАФИК
работы аспиранта

Фамилия Имя Отчество

по прохождению педагогической практики

Общее количество часов _____

№ п/п	Дата проведения	Группа	Дисциплина	Вид занятия	Тема занятия	Количество часов
1						
2						
3						

Аспирант

Фамилия И.О. _____

(подпись, дата)

Научный руководитель

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание _____

(подпись, дата)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения _____ занятия
вид занятия (семинарское, лабораторное, практическое)
при прохождении педагогической практики

Тема занятия: « _____ »

Цели занятия: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Указываются рассмотренные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание, задачи для проверочных работ и т.д.

Выводы

Приводится анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. _____
2. _____
3. _____

Аспирант _____ Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Титульный лист
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
_____ факультет
Кафедра _____

ОТЧЕТ
по педагогической практике
аспиранта ____ года обучения
Фамилия Имя Отчество, обучающегося по направлению подготовки

_____ (код и наименование направления подготовки)
направленности (профилю) _____
(наименование направленности (профиля))

_____,
(шифр научной специальности)
Аспирант _____ Фамилия И.О.
(подпись, дата)
Научный руководитель
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание _____
(подпись, дата)
Заведующий кафедрой
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание _____
(подпись, дата)
Махачкала – 20____

Программа практики составлена в соответствии с ФГТ с учетом рекомендаций и *ОПОП ППО* по направлению и профилю подготовки.

Автор:

Э.Ш. Исмаилов, д.б.н., профессор 

Программа подготовлена на кафедре химии ДГГУ.

