Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:29:54
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный технический университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления
(специальности) - **20.03.01 - Техносферная безопасность**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю
(специализации, программе) **Защита в чрезвычайных ситуациях**

Факультет **Нефти, газа и природообустройства**
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра **Защиты в чрезвычайных ситуациях**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, заочная** курс **3; 4** семестр (ы) **6; 7**
очная, очно-заочная, заочная

**г. Махачкала**
**2021**

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цели:** подготовить бакалавров к эффективному использованию резервов собственного организма и психики при проведении спасательных работ, к пониманию психологической устойчивости личности и методов снятия физической и эмоциональной усталости; изучить с бакалаврами систему психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста МЧС России.

**Задачи:** вооружить бакалавров психолого-педагогическими знаниями, необходимой для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, управления людьми в повседневной деятельности и чрезвычайных ситуациях; для целенаправленной работы по профессиональному самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Дисциплина **«Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»** относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» базируется на дисциплинах математического и естественнонаучного цикла: анатомия человека, медицина катастроф, химия, математика, БЖД, философия и является научным фундаментом для дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций | - **знать** свойства и характеристики основных природных и техносферныхопасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;<br>- **уметь** идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>**-владеть** способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| **ПК-2** | Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации | - Проведение анализа качества разработки плановых документов по подготовке к ведению и ведению гражданской обороны, по |

| | | |
|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах) | проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации<br>- Проведение анализа эффективности созданных в организациях систем оповещения<br>- Проведения анализа необходимости и достаточности созданных запасов материально-технических средств финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций, их целевого использования и своевременности восполнения<br>- Проведение анализа соответствия требованиям спланированных мероприятий по эвакуации работников, членов их семей, материальных ценностей в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне в зонах возможных опасностей |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля) «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

| **Форма обучения** | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | **4 ЗЕТ/144** | – | **4 ЗЕТ/144** |
| Лекции, час | **34** | – | **9** |
| Практические занятия, час | **34** | – | **9** |
| Лабораторные занятия, час | **-** | – | - |
| Самостоятельная работа, час | **76** | – | **122** |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | **-** | – | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | + | – | **4 на контроль** |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | **-** | – | - |

**4.1. Содержание дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

| № | Раздел дисциплины<br>Тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Заочная форма | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лк** | **Пз.** | **Лб** | **Ср** | **Лк** | **Пз.** | **Лб** | **Ср** |
| **1** | **Лекция 1. Общая характеристика предмета и задачи курса «Психологическая устойчивость в ЧС»**<br>1. Понятие психологии. Предмет, объект и задачи психологии.<br>2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии<br>3. Методы психологии.<br>4. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. | 2 | 2 | | 4 | 1 | 1 | | 8 |
| **2** | **Лекция 2. Физиология организма человека. Стресс, его роль в адаптации человека к социальной и трудовой деятельности.**<br>1. Строение и функция нервной регуляторной системы организма человека.<br>2. Строение и функция гуморальной регуляторной системы организма человека.<br>3.Понятие о психическом здоровье. Критерии и факторы, определяющие псих. здоровье. Понятие о стрессе, как об общем адаптационном синдроме (учение о стрессе Г. Селье).<br>4. Сущность психогенного стресса и его влияние на человека. | 3 | 2 | | 5 | 1 | 1 | | 8 |
| **3** | **Лекция 3. Стресс и дистрессы**<br>1.Стрессы и дистрессы в жизни людей.<br>2. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.<br>3. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей при чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | | 5 | | | | 10 |
| **4** | **Лекция4. Понятие паники и формы панических реакций у людей в** | 2 | 2 | | 5 | 1 | 1 | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **чрезвычайных ситуациях**<br>1. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях<br>2. Условия возникновения паники;<br>3. Приемы противодействия слухам;<br>4. Методы предупреждения и пресечения паники;<br>5. Что делать, если паника все же возникла. | | | | | | | | |
| **5** | **Лк 5. Тема: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»**<br>1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность<br>2. Виды и условия трудовой деятельности<br>3.Эргономические основы безопасности | 2 | 2 | | 5 | 1 | 1 | | 8 |
| **6** | **Лекция 6. Посттравматичсекие стрессовые расстройства (ПТСР)**<br>1.Теоретические основы характеристики психической травмы.<br>2.Формы проявления негативных психологических последствий боевого стресса и факторы, влияющие на их преодоление.<br>3. Пути преодоления ПТСР | 2 | 4 | | 5 | 1 | 1 | | 10 |
| **7** | **Лекция7. Психологическая помощь спасателям после участия в кризисной ситуации. Преодоление посттравматических стрессовых нарушений (ПТСН).**<br>1.Развитие посттравматических стрессовых нарушений<br>2. Психологический дибрифинг<br>3.Преодоление посттравматических стрессовых нарушений | 4 | 2 | | 6 | 1 | 1 | | 8 |
| **8** | **Лекция 8.Психофизическое здоровье спасателя.**<br>1.Общая психологическая подготовка;<br>2. Специальная психологическая подготовка;<br>3. Целевая психологическая подготовка;<br>4.Методы психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайныхситуациях. | 3 | 3 | | 5 | 1 | 1 | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9** | **Лекция 9. Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях**<br>1. Психологическая устойчивость (подготовленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения.<br>2. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий.<br>3. Страх и его преодоление в поведении спасателя.<br>4. О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации.<br>5. Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.<br>6. Психология толпы в экстремальной ситуации<br>7. Психопатология терроризма | 4 | 4 | | 6 | 1 | 1 | | 8 |
| **10** | **Лекция10. Страх и его преодоление в поведении спасателя**<br>1. Страх и его преодоление в поведении спасателя:<br>2. Страх и его проявление;<br>3. Разновидности страха;<br>4. Средства против страха;<br>5. Риск и опасности;<br>6. Страх и его проявление;<br>7. Понятие локус контроля. Категории локус контроля. | 2 | 2 | | 6 | | | | 10 |
| **11** | **Лекция 11.Основы саморегуляции и психологической реабилитации**<br>1. Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения.<br>2. О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ.<br>3. Антистресс: как снять нервное напряжение. | 2 | 2 | | 6 | | | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | **Лекция 12. Действия спасателя по обеспечению личной профессионально - психологической безопасности.**<br>1.Знание о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности;<br>2. Усвоение определенной "модели поведения" в ситуации опасности.<br>3. Владение приемами психологической саморегуляции<br>4. Психологические особенности аналогово-знакового восприятия.<br>5. Составление психологического портрета | 2 | 2 | | 6 | 1 | 1 | | 8 |
| **13** | **Лекция 13.Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях**<br>1. Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения.<br>2. О формировании психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в очаге катастрофы.<br>3. Психологическая подготовка спасателей к профессиональным действиям при ЧС и методы её осуществления. | 2 | 2 | | 6 | | | | 8 |
| **14** | **Лекция 14. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи**<br>1. Психотерапия<br>2. Психокоррекция | 2 | 3 | | 6 | | | | 10 |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | Входная конт.работа<br>1 аттестация 1-5 темы<br>2 аттестация 6-9 темы<br>3 аттестация 10-14 темы | | | | Входная конт.работа;<br>Контрольная работа | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | **Зачет** | | | | **Зачет** | | | |
| | **ИТОГО** | **34** | **34** | | **76** | **9** | **9** | | **122** |

**4.2. Содержание практических занятий «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Кол-во часов | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очно | Заочно | |
| **6 семестр** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **5** |
| 1 | Лк.1,2 | Психогигиена и психотерапия как междисциплинарная отрасль | 4 | 1 | 2 |
| 2 | Лк.2,3 | Методы и основные принципы кризисной психотерапии | 4 | 1 | 2 |
| 3 | Лк.5,6 | Психологические последствия факторов ЧС. ПТСР и направления выхода из ПТСР. | 4 | 1 | 1,3 |
| 4 | Лк.9 | Психологическая готовность и психологическая устойчивость в профессиональной деятельности спасателя | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Лк.7,13 | Горе как естественный и патологический процесс. | 4 | 2 | 1,4 |
| 6 | Лк. 7,13 | Суицид. Диагностика и психологическая помощь при суициде. | 6 | 1 | 1,4 |
| 7 | Лк.11,12 | Методы саморегуляции и самопрограммирования. | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Лк.14 | Методы решения предконфликтных и конфликтных ситуаций общения | 4 | 1 | 2 |
| | **Итого** | | **34 час** | **9 час** | |

## 4.3.Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно | Заочно | | |
| **6 семестр** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| 1 | Сущность психогигиенической работы в структурах МЧС России. | 4 | 8 | 2 | КР |
| 2 | Подходы к проблеме психического здоровья в медицинской и психологической практике. | 5 | 8 | 2 | КР |
| 3 | Характеристика основных видов специализированной психотерапевтической помощи. | 5 | 10 | 2 | КР |
| 4 | Формы проявления негативных психологических последствий боевого стресса и факторы, влияющие на их преодоление. | 5 | 10 | 1,3 | КР |
| 5 | Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. | 5 | 8 | 1,4 | Опрос |
| 6 | Гуманитарная экспертиза в ЧС: ключевые дефиниции и понятия. | 5 | 10 | 3 | Реферат |
| 7 | Психология толпы в экстремальных ситуациях | 6 | 8 | 3 | Опрос |
| 8 | Страх как проблема личностная и социальная. | 5 | 8 | 1 | КР |
| 9 | Специальная техника снятия последствий стресса | 6 | 8 | 1 | КР |
| 10 | Характеристика некоторых способов регуляции психического состояния. | 6 | 10 | 1 | Реферат |
| 11 | Содержание черт характера, присущих людям. | 6 | 8 | 1,4 | КР |
| 12 | Память, мнемоника. Правила мнемотехники, развития профессиональной памяти. | 6 | 8 | 1,4 | КР |
| 13 | Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях аварий, стихийных бедствий, катастроф и помощь при них. | 6 | 8 | 1,2 | Реферат |
| 14 | Стратегия поведения руководителей в условиях конфликтной деятельности. | 6 | 10 | 3 | Опрос, реферат |
| | **Итого** | **76** | **122** | | |

## 5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» читается в лекционной аудитории, оснащенной проектором, экраном и компьютером для демонстрации диалоговых окон, таблиц и других демонстрационных материалов. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами тестовых заданий, выданных преподавателем на ЭВМ.Операционная система Windows. Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MSPowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **«Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»** приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

*Зав. библиотекой* _____ **Алиева Ж.А.**_____
*(подпись, ФИО)*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лк, пз, см | Психология личности. Учебное пособие. | Коржова Елена | СПб.: Питер. 2020. 544 с. | - | + |
| 2. | Лк, пз, см | Волевая саморегуляция процесса мотивации | Иванников В.А., Монроз А.В. | Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 1. | http://psystudy.ru. | – |
| 3. | Лк, пз, см | Гражданская оборона: конспект лекций | Баранов Е. Ф. | Российский университет транспорта ISBN 2007 | https://e.lanbook.com/book/188205 | – |
| 4. | Лк, пз, см | Психологическая устойчивость как механизм адаптации в жизненных кризисах | Украинцева Т. И. | Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 150-154. | https://moluch.ru/archive/343/77238 | – |
| 5. | Лк, пз, см | Индивидуальные стили реагирования на факторы стресса | Москвина Н.В. | [Электронный ресурс] | http://sportlib.info/Press/TPPEVS/2010N4/p20-22.htm | – |
| 6. | Лк, пз, см | Управление техносферной безопасностью: учебное пособие | И. С. Мартынов, М. Н. Шапров, Е. Ю. Гузенко [и др.] | Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 108 с. | https://e.lanbook.com/book/139210 | – |
| 7. | Лк, пз, см | Психология переживания: современное состояние, актуальные исследования, перспективы развития | Фахрутдинова Л.Р. | Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН [Электронный ресурс]. | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_pfahmtdmo.html | – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Лк, пз, см | Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов | Широков, Ю. А. | 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 9785-8114-6529-3 | https://eJanbook.com/book/148476 | – |
| 9. | Лк, пз, см | Модели и показатели техносферной безопасности: монография | 1. Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин | Москва : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - ISBN 978-5-16-013822-0. | https://znanium.com/catalog/product/1040567 | – |
| 10. | Лк, пз, см | **Интернет-ресурсы:** | | | | |
| 11. | Лк, пз, см | WEB АТЛАС ПО БЖД. | | | | |
| 12. | Лк, пз, см | WWW.SCI.AHA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ WWW.ROSMIN | | | | |
| 13. | Лк, пз, см | ZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД | | | | |
| 14. | Лк, пз, см | WWW.NOVTEX.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА | | | | |
| 15. | Лк, пз, см | WWW.TEHDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА | | | | |
| 16. | Лк, пз, см | WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ | | | | |
| 17. | Лк, пз, см | WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС | | | | |
| 18. | Лк, пз, см | WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ | | | | |
| 19. | Лк, пз, см | WWW.GKS.RU | | | | |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На факультете Нефти, газа и природообустройствафункционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерный класс № 216, 107 оснащены всем необходимым для проведения занятий.

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации,

а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене