

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 18:22:43  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.01.04 Иностранный язык**

индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**

уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**

наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

**общеобразовательных дисциплин.**

наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

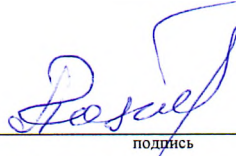
Форма обучения

**очная, заочная**

очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.


Разработчик

  
подпись

Иманалиева П.Ю.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 4 » 09 2023 г.

Зав. отделением, за которым закреплена дисциплина

  
подпись

Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 5 » 09 2023 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности

  
подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 6 » 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

от 27 сентября 2023 года, протокол №1.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
подпись

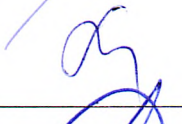
Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета

  
подпись

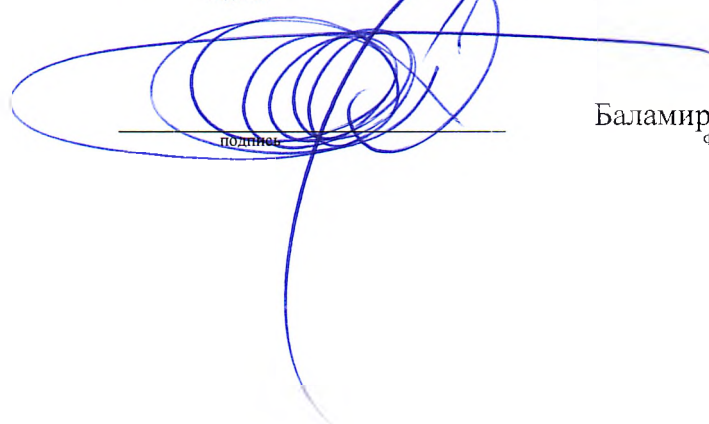
Абдусаламова М.М.  
ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. ректора

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 8    |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.04 Иностранный язык» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета Иностранный язык на уровнях основного общего и среднего общего образования;

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «СОО.01.04 Иностранный язык» является формирование у обучающихся понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 10<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>У6 понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>У7 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате | 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>34 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>35 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- Л1 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Л2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л3 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л4 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л8 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

#### **Метапредметных:**

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М6 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М7 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М8 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М9 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М10 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М11 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М13 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметных:**

П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понимани-

ем основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах             |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
|   | очная форма обучения      | заочная форма обучения    |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | <b>114</b>                |                           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b> | <b>114</b>                | <b>10</b>                 |
| в том числе:  |                           |                           |
| лекции  |                           |                           |
| практические занятия  | 72/42                     | 6/4                       |
| лабораторные работы   |                           |                           |
| контрольные работы  |                           |                           |
| курсовая работа (проект)  |                           |                           |
| консультации  |                           |                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       |                           | <b>104</b>                |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>              |                           |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>             | 2 семестр/зачет с оценкой | 2 семестр/зачет с оценкой |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия  | Объем часов | Уровень освоения** |
|---|---|-------------|--------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                  |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>          | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и не-официальной обстановке              | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Я и моя семья   | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Мои друзья, занятия   | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Внешность, личностные качества.   | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Повседневная жизнь  | 4           | 1,2                |
| <b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Хобби, свободное время  | 4           | 1,2,3              |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Организация досуга  | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в текстах профессиональной направленности | 4           | 1,2                |
| <b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Особенности проживания в городе; Инфраструктура.  | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Как спросить и указать дорогу  | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Описание здания. Интерьер  | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.                                    | 4           | 1,2,3              |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Самостоятельная работа «Написать сочинение на тему « Жизнь молодежи в маленьком городке»»                      | 4           | 1,2                |
| <b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                            | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Виды магазинов.  | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Ассортимент товаров.   | 4           | 1,2                |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b>   | 4           | 1,2                |



|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
|  | Совершение покупок в продуктовом магазине   |           |       |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 4         | 1,2   |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Практическое занятие 18.</b><br>Физическая культура и спорт.   | 4         | 1,2,3 |
| <b>Итого за 1 семестр</b>  |   | <b>72</b> |       |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Практическое занятие 19.</b><br>Еда полезная и вредная.  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b><br>Заболевания и их лечение   | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b><br>Здоровый образ жизни   | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b><br>Олимпийские игры   | 2         | 1,2   |
| <b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>  | <b>Практическое занятие 23.</b><br>Путешествие на поезде  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b><br>Путешествие на самолете  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b><br>Путешествие на водном транспорте.  | 2         | 1,2,3 |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b><br>Чудеса света   | 2         | 1,2   |
| <b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>   | <b>Практическое занятие 27.</b><br>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b><br>Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b><br>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).            | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b><br>США (крупные города, достопримечательности).   | 2         | 1,2   |
| <b>Тема 1.8 Россия</b>   | <b>Практическое занятие 31.</b><br>Географическое положение, климат, население  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 32.</b><br>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.   | 2         | 1,2,3 |
|  | <b>Практическое занятие 33.</b><br>Москва - столица России. Достопримечательности Москвы  | 2         | 1,2   |
|  | <b>Практическое занятие 34.</b><br>Традиции народов России  | 2         | 1,2   |

|                                 |   |                        |       |
|---------------------------------|---|------------------------|-------|
|                                 | <b>Практическое занятие 35.</b><br>Искусство (русское художественное наследие)  | 2                      | 1,2   |
|                                 | <b>Практическое занятие 36.</b><br>Самостоятельная работа «Подготовить презентацию и доклад «Я горжусь своей страной!»» | 2                      | 1,2   |
|                                 | <b>Практическое занятие 37.</b><br>Человек и природа  | 2                      | 1,2   |
|                                 | <b>Практическое занятие 38.</b><br>Путь в карьеру   | 2                      | 1,2   |
|                                 | <b>Практическое занятие 39.</b><br>Заполнение резюме  | 2                      | 1,2,3 |
| <b>Итого за 2 семестр</b>       |   | <b>42</b>              |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>зачет с оценкой</b> |       |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>114</b>             |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

*Нормативно - правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации

*Основная литература:*

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349>
2. Анненкова, А. В. Английский язык для технических специальностей: интегрированный практический курс / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46408-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327383>
3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Результаты обучения

| Результаты обучения                       | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения   |
|---|---|
| <b>Компетенции</b>                        |   |
| ОК 09                                     | Входной контроль:<br>– тестирование;<br>Текущий контроль:<br>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br>– анализ отчетов по практическим заданиям;<br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет с оценкой         |
| <b>Личностные результаты обучения</b>     |   |
| Л1 – Л8                                   | Входной контроль:<br>– тестирование;<br>Текущий контроль:<br>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br>– анализ отчетов по практическим заданиям;<br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет с оценкой         |
| <b>Метапредметные результаты обучения</b> |   |
| М1 – М13                                  | Входной контроль:<br>– тестирование;<br>Текущий контроль:<br>– конспектирование<br>– дискуссия<br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет с оценкой  |
| <b>Предметные результаты обучения</b>     |   |
| П1 – П9                                   | Входной контроль:<br>– тестирование;<br>Текущий контроль:<br>- тестирование<br>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет с оценкой |

#### 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

| Шкалы оценивания                |            | Критерии оценивания   |
|---------------------------------|------------|---|
| пятибалльная                    | зачет      |   |
| «Отлично» - 5 баллов            |            | Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 балла              |            | Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                    |
| «Удовлетворительно» - 3 балла   | Зачтено    | Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |