Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:33:00
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практической подготовке в форме «Производственной (педагогической)» практики

Уровень образования — **магистратура**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **21.04.02 Землеустройство и кадастры**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Программа направления подготовки/специализация — **Кадастр недвижимости**
(наименование)

г. Махачкала 2021

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы *«Производственной (педагогической) практики»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по практике *Производственной (педагогической) практики* решаются следующие задачи:

– контроль и оценка степени освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных программой практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

Таблица 1

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК–4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. УК–4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК–4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Производственный	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся	Собеседование	
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК–5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК–5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК–5.3 Владеет методами и навыками межкультурного взаимодействия.	Производственный	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива	Собеседование	

[1] *Наименования этапов практики соответствуют программе практики*.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК–6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК–6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК–6.3 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Производственный	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
ОПК –5.Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессионально деятельности	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере профессиональной деятельности для рекомендуемого уровня подготовки. ОПК 5.2. Владеет основами педагогики и психологии для работы с аудиторией. ОПК 5.3. Владеет навыками делового общения, организации работы коллектива при исследовательской, проектной и конструкторской задачи в сфере профессиональной деятельности.	Производственный	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки.	Собеседование	

3. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения Производственной (педагогической**)** практики является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий. Описание уровней приведено в таблице 2.

Таблица 2

Описание уровней сформированности компетенций

Балл	**Критерии оценки (содержательная характеристика)**
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций. Индивидуальное задание выполнено полностью. Полноценно отработаны и применены на практике все предусмотренные программой компетенции. Замечания руководителя от организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена им на «отлично». Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок, но не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций (некоторые документы не подписаны или заверены ненадлежащим образом). Индивидуальное задание выполнено полностью, но присутствуют замечания. Применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции. Присутствуют незначительные замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на хорошо. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Базовый (оценка «удовлетворительно» «зачтено»)	Комплект документов по практике неполный (не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций). Индивидуальное задание на практику выполнено частично. Отработаны и применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, однако присутствуют замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на «удовлетворительно». Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Комплект документов неполный или не представлен в срок. Индивидуальное задание на практику не выполнено. Не применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, присутствует замечание руководителя от профильной организации. На защите обучающийся не прокомментировал результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Описание уровней сформированности компетенций может быть изменено, дополнено и адаптировано с учетом типа практики и в соответствии с ее программой.

В зависимости от формы промежуточной аттестации по практике используется соответствующая шкала оценивания.

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на каждом этапе прохождения практики. Показатели уровней сформированности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК–4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. УК–4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК–4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся *на высоком уровне*	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся *в соответствии с индивидуальным заданием на практику.*	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся *с замечаниями.*	устанавливает и развивает контакты в коллективе; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся *с существенными замечаниями.*

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК–5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК–5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК–5.3 Владеет методами и навыками межкультурного взаимодействия.	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива *на высоком уровне*	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива *в соответствии с индивидуальным заданием на практику.*	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива *с замечаниями.*	устанавливает и развивает контакты в коллективе при выполнении работы, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие коллектива *с существенными замечаниями.*

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК–6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК–6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК–6.3 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием *на высоком уровне*	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием *в соответствии с индивидуальным заданием на практику.*	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием *с замечаниями.*	знает свои личностные и временные приоритеты для успешного выполнения работы, в соответствии с заданием *с существенными замечаниями.*

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК–5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессионально деятельности	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере профессиональной деятельности для рекомендуемого уровня подготовки. ОПК 5.2. Владеет основами педагогики и психологии для работы с аудиторией. ОПК 5.3. Владеет навыками делового общения, организации работы коллектива при исследовательской, проектной и конструкторской задачи в сфере профессиональной деятельности.	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки.	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки. *на высоком уровне*	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки. *в соответствии с индивидуальным заданием на практику.*	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки. *с замечаниями.*	Знает основы педагогики и психологии, методы разработки и реализации образовательных программ; разрабатывает и реализовывает образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки. *с существенными замечаниями.*

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций соответствуют программе практики.