

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.03.17  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Основы акмеологии**

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик

подпись

к.п.н., ст.преп.каф.ПсихКС Гайдарова Л.И.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПсихКС от 12.09 2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Дружков В.В., д.г.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.

ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения студентами дисциплины постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

#### **Задачи освоения студентами дисциплины:**

1. Формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;
2. Развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;
3. Овладение основными методами акмеологического анализа;
4. Осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Основы акмеологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очной формы обучения. Знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы как предшествующие научной работе, при написании дипломной (квалификационной) работы, а также в профессиональной деятельности после окончания вуза.

*Требования к студентам:* студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями о человеке и обществе в степени, формируемой в старших классах общеобразовательной школы. Курс предназначен для формирования у студентов компетенций, необходимых для успешного профессионального и личностного развития, успешного обучения в вузе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы акмеологии» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

<b>УК-6.</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
		<b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-7.</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
<b>ПК-4.</b>	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема №1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека</b> 1.Объект, предмет, цель и задачи акмеологии 2. История формирования акмеологии как науки 3. Основные категории и методы акмеологии	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема №2.1. Психологическая структура личности</b> 1.Структура индивидуальной психики 2.Темперамент и характер	2	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема №2.2. Психологическая структура личности</b> 1.Задатки и способности 2.Потребности и направленность 3.Сознание и самосознание	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема№3. Социализация и инкультурация личности</b> 1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс 2. Основные стадии социализации личности 3. Кризисы личностного роста	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема №4. Жизненный цикл</b> 1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла 2. Основные стадии жизненного цикла 3.Кризисы жизненного цикла	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема №5. Личностный рост</b> 1. Основные концепции личностного роста 2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели 3. Факторы и технологии личностного роста	4	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема №6. Акме как вершина личностного роста</b> 1.Жизненная ориентация личности 2.Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия 3.Предпосылки и критерии акме, ее типы	4	2		4	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>Тема №7. Профессионализм</b> 1. Профессиональная компетентность 2. Профессиональная самореализация 3. Управление профессиональной карьерой	4	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема №8. Проблемы самореализации личности в современном обществе</b> 1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития 2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития 3. Гендерные особенности личностного роста	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 тем 3 аттестация 7-9 тем				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет				-				-			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема №1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека</b> 1. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии 2. История формирования акмеологии как науки 3. Основные категории и методы акмеологии	4	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	<b>Тема №2.1. Психологическая структура личности</b> 1. Структура индивидуальной психики	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3

		2.Темперамент и характер				
3	3	<b>Тема №2.2. Психологическая структура личности</b> 1.Задатки и способности 2.Потребности и направленность 3.Сознание и самосознание	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	<b>Тема №3. Социализация и инкультурация личности</b> 1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс 2. Основные стадии социализации личности 3. Кризисы личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	<b>Тема №4. Жизненный цикл</b> 1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла 2. Основные стадии жизненного цикла 3.Кризисы жизненного цикла	4	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	<b>Тема №5. Личностный рост</b> 1. Основные концепции личностного роста 2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели 3. Факторы и технологии личностного роста	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	<b>Тема №6. Акме как вершина личностного роста</b> 1.Жизненная ориентация личности 2.Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия 3.Предпосылки и критерии акме, ее типы	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	<b>Тема №7. Профессионализм</b> 1. Профессиональная компетентность 2. Профессиональная самореализация 3.Управление профессиональной карьерой	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	<b>Тема №8. Проблемы самореализации личности в современном обществе</b> 1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития 2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития 3. Гендерные особенности личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	



#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории и методы акмеологии	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Темперамент и характер	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Сознание и самосознание	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Кризисы личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Кризисы жизненного цикла	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели	6	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Предпосылки и критерии акме, ее типы	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Управление профессиональной карьерой	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Гендерные особенности личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	-	-		



## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	пз срс	Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И. О. Александров, О. Р. Бусарова, В. Е. Василенко [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0170-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47562.html">https://www.iprbookshop.ru/47562.html</a>	-
2	пз срс	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72648.html">https://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>	-
3	пз срс	Гаврилюк, Н. П. Акмеология ситуаций: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н. П. Гаврилюк, Г. Г. Тюстина. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет,	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130272.html">https://www.iprbookshop.ru/130272.html</a>	-

		2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-630-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
4	пз срс	Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109988.html">https://www.iprbookshop.ru/109988.html</a>	-
5	пз срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
1	пз срс	Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания: учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-6048769-4-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130069.html">https://www.iprbookshop.ru/130069.html</a>	-
2	пз срс	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458">https://www.iprbookshop.ru/122458</a>	-

		государственный университет, 2022.— 384 с.— Режим доступа:		
3	пз срс	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46938.html">https://www.iprbookshop.ru/46938.html</a>	-

**7.2. Дисциплина «Основы акмеологии» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч.  
звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)