

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:29:55
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f5326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«Специальная спасательная подготовка»**

наименование дисциплины по ОПОП

для направления

(специальности) - 20.03.01 Техносферная безопасность

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю - Защита в чрезвычайных ситуациях

(специализации, программе)

Факультет **Нефти, газа и природообустройства**

наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра **Защиты в чрезвычайных ситуациях**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, заочная** **курс** **4** ; **семестр (ы)** **8** ;

очная, заочная

г. Махачкала

2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «ССП» дать студентам знания по подготовке к решению задач в чрезвычайных ситуациях, обучению работы с аварийно-спасательным инструментом, общефизической подготовки и формированию у них навыков техники безопасности при проведении аварийно-спасательных работ в их дальнейшей деятельности.

Цели дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО направления **20.03.01. – Техносферная безопасность** и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических и исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- закрепление знаний и высокий уровень практической подготовки инженеров по защите в чрезвычайных ситуациях;
- изучение обязанностей должностных лиц подразделений;
- получение навыков проведения технических обследований объектов и оформления их результатов;
- получение навыков в разработке и реализации организационных и технических решений, направленных на повышение уровня защиты объектов.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основами психологии личности, методами индивидуального и коллективного взаимодействия; сущностью социологического взаимодействия, тенденции, механизмы и перспективы его развития
- получение определенных практических знаний, способствующих лучшему усвоению теоретического материала в процессе дальнейшего обучения;
- приобретение опыта общения в производственном коллективе.
- ознакомление студентов с особенностями направления подготовки и будущего профиля работы;
- изучение организационной структуры базы практики, особенностей функционирования образовательного учреждения;
- закрепление знаний по дисциплинам обучения;
- ознакомление с требованиями по научной организации труда и основные положения техносферной безопасности;
- ознакомление с классификацией и основными характеристиками потенциально опасных объектов и требования безопасности к ним;
- изучение научных проблем в области системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности общества;
- изучение конкретной учебно-методической и другой документации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «ССП» относится к циклу профессиональных дисциплин. К исходным требованиям, необходимых для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Ноксология», «БЖД», «Медицина катастроф», «Экология», «Организация и введение аварийно-спасательных работ», «Спасательная техника и базовые машины», «Психологическая устойчивость в ЧС», «Инженерная защита населения и территорий в ЧС».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- Знать: - способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим; использовать первичные средства пожаротушения и область их применения; опасные и вредные факторы при проведении спасательных работ в ЧС и защита от них; техника безопасности при проведении спасательных работ с использованием аварийно-спасательного инструмента; использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи их назначение и применение. - Уметь: - оказывать доврачебную помощь пострадавшим; безопасно применять современную аварийно-спасательную технику при проведении аварийно-спасательных работ; использовать горное снаряжение - Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-

		терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.
ПК-2	Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)	- Знать: - способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим; использовать первичные средства пожаротушения и область их применения; опасные и вредные факторы при проведении спасательных работ в ЧС и защита от них; техника безопасности при проведении спасательных работ с использованием аварийно-спасательного инструмента; использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи их назначение и применение.- -Уметь: -оказывать доврачебную помощь пострадавшим; безопасно применять современную аварийно-спасательную технику при проведении аварийно-спасательных работ; использовать горное снаряжение - Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.
ПК-6	Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами	- Знать: - способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим; использовать первичные средства пожаротушения и область их

		применения; опасные и вредные факторы при проведении спасательных работ в ЧС и защита от них; техника безопасности приведении спасательных работ с использованием аварийно-спасательного инструмента; использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи их назначение и применение.- - Уметь: -оказывать доврачебную помощь пострадавшим; безопасно применяют современную аварийно-спасательную технику при проведении аварийно-спасательных работ; использовать горное снаряжение - Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ / 144		4 ЗЕТ / 144
Лекции, час	16		4
Практические занятия, час	16		4
Лабораторные занятия, час			-
Самостоятельная работа, час	76		127
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	Экзамен 1 ЗЕТ – 36 часов.		9 часов на контроль.

Структура и содержание дисциплины «Специальная спасательная подготовка»

4.1. Содержание дисциплины «Специальная спасательная подготовка»

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		Лк.	Пз.	Лб.	Ср.	Лк	Пз.	Лб.	Ср.
1.	Лекция 1. Травмы, ранения кровотечения 1.Доврачебная помощь при травмах 2.ПМП при ранениях и кровотечениях	2	2		8	2			14
2.	Лекция 2. Оказание ПМП при ДТП, пожарах и транспортировка пострадавших 1.Особенности оказания ПМП при ДТП и пожарах. 2.Переноска и транспортировка пострадавших	2	2		8	2			14
3.	Лекция 3. Психологические основы профессиональной деятельности спасателя в современном обществе 1.Психологическая подготовка спасателя к действиям в ЧС. 2.Профессионально важные качества спасателя.	2	2		8		2		14

4.	Лекция 4. Средства пожаротушения 1.Первичные средства пожаротушения и область их применения. 2.Требования пожарной безопасности к путям эвакуации	2	2		8		2		14
5.	Лекция 6. Безопасность людей при пожарах 1.Обеспечение безопасности людей при пожарах. 2.Действия рабочих и служащих при пожарах.	2	2		8				14
6.	Лекция 7. Аварийно-спасательные инструменты 1.Назначение АСИ и оборудования. 2.Основные характеристики аварийно-спасательных инструментов. 3. Работа специального оборудования авторазливочной станции в ЧС	2	2		9				14
7.	Лекция 8. Аварийно-спасательные машины 1.Назначение и основные характеристики аварийно-спасательных машин. 2.Техника безопасности при работе с аварийно- спасательными машинами	2	2		9				14
8.	Лекция 8. Спасательная работа в условиях радиоактивного заражения 1.Поисково-спасательные работы в условиях радиоактивного заражения. 2.Поисково-спасательные работы в зоне выбросов, проливов АХОВ. 3.СИЗОД и их характеристики. 4.Дозиметрические средства радиационного наблюдения разведки.	1	1		9				14
9.	Лекция 9. Выживание в экстремальных условиях природной среды 1. Факторы риска и факторы выживания 2. Тактика выживания.	1	1		9				15

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-10 темы				Входная контрольная. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен				Экзамен			
ИТОГО	16	16		76	4	4		127

4.2. Содержание практических работ

№ п/п	№ Лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методически е разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
1	1	Основные способы реанимации	2	2	1,2,3
2	2	Характеристика и разновидность носилок	2	2	1,2,3
3	3	Психологические факторы влияющие на деятельность спасателя	2		1,2,3
4	4	Основные причины возникновения пожара	2		1,2,3,5
5	5	Причины возникновения пожара в электроустановках	2		1,2,3,4,5
6	6	Классификация аварийно-спасательных инструментов	2		3,4,5,6,7
7	7	Классификация аварийно-спасательных машин	2		3,4,5,6,7
8	8	Характеристика ИИ Экстремальные условия и выживание в них	1		2,3,4,5,6
9.	9	Спасательная работа в условиях радиоактивного заражения местности	1		1,3, 4,5
	ИТОГО:		16	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля
		Очная	Заочная		
1.	2	3	4	5	6
1.	Основы анатомии и физиологии человека.	8	14	1,2,3	Контр.раб.
2.	Реанимационные мероприятия	8	14	1,2,3	Контр.раб.
3.	Методы управления психическим состоянием при действиях ЧС.	8	14	1,2,3	Контр.раб.
4.	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации.	8	14	1,2,3,5	Контр.раб.
5.	Обеспечение безопасности людей при пожарах.	8	14	1,2,3,4,5	Контр.раб.
6.	Техника безопасности при работе спасательными инструментами	8	14	3,4,5,6,7	Контр.раб.
7.	Передвижной пункт управления	8	14	3,4,5,6,7	Контр.раб.
8.	Доза облучения	8	14	2,3,4,5,6	Контр.раб.
9.	Тактика выживания	8	10	1,2,3,5	Контр.раб.
10	Физическая подготовка	4	5	1,2,3,8	Контр.раб.
	Итого:	76	127		

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине «Специальная спасательная подготовка» читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Спасательная техника и базовые машины». Операционная система Windows.

Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по «Спасательная техника и базовые машины», электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «Специальная спасательная подготовка» предусматривается использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

Рекомендуемые технологии:

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса	Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Проблемная лекция. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа
Технология развития критического мышления – Организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Лекция-беседа. «Лекция вдвоем». Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-диспут. Семинар-дебаты. Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм». Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. Технология КСО. Кейс-метод
Информационные технологии – специальные способы,	Лекция-шоу. Визуальная лекция	Презентационный метод

программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры) для работы с информацией		
Технология дифференцированного обучения – организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучающихся	Лекция-беседа. Лекция-диалог.	Метод проектов. Доклад малых групп. Кейс-метод.
Игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в виде конкретных игровых моделей	Лекция-ситуация. Лекция-провокация.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра: Организационно-деятельностная игра: организационно-мыслительная, моделирующая, проектная. Имитационная игра.
Технология проектного обучения – Гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата	Лекция-консультация. Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. Метод портфолио
Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей	Проблемная лекция. Проблемный семинар. Лекция исследование. Лекция-провокация. Семинар-дебаты. Семинар-диспут. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Лекция-шоу (иллюстрация)	«Мозговой штурм». Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач

Технология Портфолио — поиск, накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в «индивидуальной папке», которая используется для демонстрации, анализа и оценки результатов	Лекция с использованием элементов портфолио. Лекция с применением кейс-метода. Семинар с использованием элементов портфолио.	Метод защиты портфолио. Кейс-метод. Метод работы с информационными базами данных.
Технология обучения в сотрудничестве — организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата	Лекция-беседа. Лекция-диалог («лекция вдвоем») «Лекция вдвоем». Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Контекстно-профессиональная лекция. Семинар «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Метод «пилы». Работа в паре. Обучение в команде. Обучение в малых группах
Технология контекстного обучения — система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	Лекция-шоу (иллюстрация). Визуальная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Лекция с запланированным контекстом профессиональных ошибок. Визуальная лекция. Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-беседа	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Деловая игра. Кейс-метод. Информационное моделирование. Разыгрывание ролей. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция. Лекция-беседа. Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Семинар-дебаты. Семинар-дискуссия. Проблемный семинар. Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм». Дебаты. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Работа в парах. Работа в группах. Кейс-метод. Деловая игра. Самооценка. Учебная дискуссия.
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске. Кейс-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде печатного учебно-методического комплекса	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **«Специальная спасательная подготовка»** приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Специальная спасательная подготовка».**Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательств о и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лк, пз,лб. срс	Безопасность жизнедеятельности	Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н., Кощаева О. В., Инюкина Т. А., Крестьянский В. Ф., Котелевская Е. А.	Кубанский государствен ный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, ISBN 2019.	https://e.lanbook.com/book/196490	
2.	Лк, пз, срс	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188202	
3.	Лк, пз, срс	Инженерная экология	Красногорова А. Н., Андреев Н. И.	Омский государствен ный университет путей сообщения, ISBN 2021	https://e.lanbook.com/book/190205	
4.	Лк, пз, срс	Гражданская оборона: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188205	
5.	Лк, пз, срс	Технические средства инженерной экологии	Ветошкин А. Г.	Издательство Лань, 2022, ISBN 978-5- 8114-9014-1.	https://e.lanbook.com/book/183632	
6.	Лк, пз, срс	Экологическая безопасность на предприятии	Широков Ю. А.	Издательство Лань Год: 2022, ISBN 978-5- 8114-9051-6.	https://e.lanbook.com/book/183796	

7.	Лк, пз, срс	Учебно-методическое пособие и задание на контрольную работу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочного факультета	Клюев Д. С., Вороной А. А.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018 ISBN .	https://e.lanbook.com/book/182245	
8.	Лк, пз, срс	Экспертные, контрольные и надзорные мероприятия в области качества воды и ресурсосбережения	Самбурский Г. А., Никитина С. В., Балашов М. С.	МИРЭА - Российский технологический университет, 2021 ISBN .	https://e.lanbook.com/book/182508	
9.	Лк, пз, срс	Экономика природопользования и природоохранной деятельности: учебное пособие	Наумов В. С.	Нижний Новгород : ВГУВТ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/131661	
10.	Лк, пз, срс	Мониторинг геоэкосистем : учебное пособие	Гарицкая М. Ю.	Оренбург : ОГУ, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7410-2115-6	https://e.lanbook.com/book/159818	
11.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: методические указания	Т. В. Панова, М. В. Панов	Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 132 с.	https://e.lanbook.com/book/133122	
12.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: учебное пособие	И. С. Мартынов, М. Н. Шапров, Е. Ю. Гузенко [и др.]	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 108 с.	https://e.lanbook.com/book/139210	
13.	Лк, пз, срс	Техносферная безопасность : физико-химические процессы в техносфере: учебное пособие	Гусакова, Н. В.	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. ISBN 978-5-16-009903-3	https://znani.um.com/catalog/product/1008369	
14.	Лк, пз, срс	Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов	Широков, Ю. А.	2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 9785-8114-6529-3	https://eJanbook.com/book/148476	
15.	Лк, пз, срс	Модели и показатели техносферной безопасности: монография	Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI	https://znani.um.com/catalog/product/1040567	

				10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - ISBN 978-5-16-013822-0.		
16.	Лк, пз, срс	Пожарная безопасность : учебное пособие	Г. В. Бектобеков	4-е, изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-9239-1009-4	https://e.lanbook.com/book/107769	
17.	Лк, пз, срс	Курс лекций по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей	Месробян Н.Х.	Махачкала 2017 г.	-	10
		Интернет-ресурсы:				
19.	Лк, пз, срс	WEB АТЛАС ПО БЖД.				
20.	Лк, пз, срс	WWW.SCI.ANA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ WWW.ROSMIN				
21.	Лк, пз, срс	ZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД				
22.	Лк, пз, срс	WWW.NOVTEx.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
23.	Лк, пз, срс	WWW.TENDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
24.	Лк, пз, срс	WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ				
25.	Лк, пз, срс	WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС				
26.	Лк, пз, срс	WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ				
27.	Лк, пз, срс	WWW.GKS.RU				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Специальная спасательная подготовка»

- аудитории оснащенные мед. препаратами, костюмами хим. и радиационной разведки, альпинистское снаряжение, инженерно-технические инструменты

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На факультете Нефти, газа и природообустройства функционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерный класс № 216, 107 оснащены всем необходимым для проведения занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Техносферная безопасность» и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданский ПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы АД 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- рН-метр/ионометр ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103 Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;

- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»;
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене