Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:55:44
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования — **специалитет**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **40.05.03 – Судебная экспертиза**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация — **Экспертиза веществ, материалов и изделий**
(наименование)

г. Махачкала 2025

AnyScanner SCAN

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

AnyScanner SCAN

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ***УК-5*** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2) ***ОПК-2*** – Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

AnyScanner SCAN

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1 Знать: особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности	Знает и понимает: особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности	
	УК-5.2.Уметь:учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умеет: учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	ОПК-2.1.Знать:нормы материального и процессуального права	Знает нормы материального и процессуального права	

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

AnyScanner SCAN

	ОПК-2.2. Уметь: определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы	Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих правоприменению, выявлять юридические проблемы	
	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и способами решения выявленных юридических проблем	Владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и способами решения выявленных юридических проблем	

AnyScanner SCAN

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **«Философия»** определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК -5	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
	УК 5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
ОПК-2	ОПК 2.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
	ОПК 2.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта
	ОПК 2.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой		Вопросы для проведения зачёта

AnyScanner SCAN

					темой		
	ОПК 2.4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Вопросы для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **«Философия»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

AnyScanner SCAN

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

AnyScanner SCAN

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

AnyScanner SCAN

3.Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа№1

1. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
2. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
3. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма. Ф.Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.

Контрольная работа№2

1. Критическая философия И.Канта.
2. Система и метод философии Г.Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.

AnyScanner SCAN

4. Предпосылки возникновения марксистской философии.
5. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
6. Историческая судьба философии марксизма.
7. Особенности развития современной западной философии.
8. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
9. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм.
10. Феноменология. Герменевтика.
11. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
12. Основные этапы развития и особенности русской философии.
13. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
14. Особенности русской философии XX века.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Картины мира: научная, религиозная, философская.
17. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
18. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
19. Движение, пространство и время.

Контрольная работа№3

1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире: история философии.
5. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
8. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
9. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
10. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
11. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
12. Сознание и язык.
13. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
14. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
15. Учение об истине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

AnyScanner SCAN

Рефераты по дисциплине
Темы рефератов

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Человек как философская проблема: её становление и место в истории философии.
3. Проблема человека в философии конфуцианства.
4. Жизнь и философствование Сократа.
5. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Трактовка апейрона Анаксимандром.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
13. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
14. Идеал человека в философии стоиков.
15. Натурфилософия Платона и его учение об умопостигаемом космосе (по диалогам «Софист», «Тимей», «Парменид»)
16. Проблема знания у Платона (по диалогам «Ион», «Протагор»).
17. Демокрит, его атомистическая теория и взгляды на возникновение языка.
18. Аристотель о предмете философии
19. Учение Аристотеля о субстанции.
20. Натурфилософия Аристотеля
21. Учение Аристотеля о душе
22. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел
23. Этика и социальная философия Аристотеля.
24. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
25. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
26. Патристика как философия раннего Средневековья
27. Средневековая схоластика как тип религиозной философии. Смысл и значение полемики номинализма и реализма о природе универсалий.
28. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
29. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии
30. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль
31. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта
32. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
33. Идея человека как творца самого себя в философии эпохи Возрождения
34. Никколо Макиавелли, его концепция «негуманности человеческой природы».
35. Учение Фр. Бэкона об индуктивном методе познания по работе «Новый Органон»
36. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
37. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»)
38. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
39. Основные проблемы эмпиризма Нового времени
40. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса

AnyScanner SCAN

41. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка
42. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости
43. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ
44. Учение Т. Гоббса о природе и сущности человека, общества и государства.
45. Р. Декарт, его рационалистический метод исследования
46. Б. Спиноза, его учение о субстанции, её модусах и атрибутах
47. Скептический агностицизм Д. Юма
48. Теория общественного договора в философии Просвещения.
49. Историческая роль философии Просвещения.
50. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
51. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
52. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
53. И. Кант о чувственности и её всеобщих формах (по работе «Критика чистого разума»).
54. Учение И. Канта о нравственности (по работе «Критика практического разума»).
55. Априоризм и агностицизм И. Канта.
56. Диалектика Г. Гегеля, её историческое место в развитии философской мысли.
57. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
58. Марксистская философия о развитии общества как о естественноисторическом процессе.
59. История и исторический процесс в философии истории Г. Гегеля
60. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
61. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
62. Российское общество и национальный вопрос в философии В.С. Соловьёва
63. Славянофилы и западники: борьба идей.
64. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
65. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
66. Религиозная философия В.С.Соловьева.
67. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
68. Философия русского космизма.
69. Мифология как форма мировоззрения.
70. «Бытие» как исходная категория в философии, её смысл и специфика. Основные формы.
71. Проблема основы (субстанции) бытия: варианты решения в философии.
72. Современное естествознание о системной организации материального мира.
73. Атрибуты материи: движение, пространство и время (общая характеристика или раздельный анализ).
74. Сознание, его происхождение и сущность: возможные интерпретации.
75. Психика животных и сознание человека.
76. Структура сознания.
77. Сознательное и бессознательное. Самосознание.
78. Сознание человека и проблема создания искусственного интеллекта.
79. Познание как предмет философского анализа. Гносеология и «когнитивистика».
80. Место гносеологии в системе философского знания.
81. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.

AnyScanner SCAN

82. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.
83. Интуиция как специфический познавательный процесс: её природа, виды и роль в познании.
84. Познание и творчество
85. Проблема истины: концепции, модусы, основные характеристики и критерии.
86. Практика: структура и функции в познании
87. Свобода как категория философии (гносеологический и социальный аспекты)
88. Основные принципы диалектики и их соотношение
89. Категории диалектики
90. Творчество и интуиция
91. Общество как объект исследования и предмет социальной философии.
92. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
93. Философия нигилизма Ф.Ницше.
94. Концепция человека С.Кьеркегора.
95. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
96. Современная философская герменевтика Г.Гадамер.
97. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
98. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
99. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
100. Современная «философия науки»
101. Позитивизм в философии.
102. «Философия жизни» и ее формы.
103. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
104. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей
105. Экзистенциалистская философия в XX в.
106. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
107. С.Л. Франк о смысле жизни
108. Социальная стратификация и мобильность (Сорокин П.А.)
109. Концепция культуры в учении З. Фрейда
110. Свобода и ответственность личности (Сартр Ж.-П.)
111. Человек и техника (Ортега-и-Гассет Х.)
112. Концепция человека Э. Фромма
113. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
114. Человек и мир в философии А. Бергсона.
115. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
116. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
117. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
118. Человек творец культуры и (или) ее творение.
119. Классическая и неклассическая трактовка истины.
120. Пространство и время. Эволюция представлений.
121. Движение и развитие.
122. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
123. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
124. Бессознательное как психический феномен.
125. Истина как цель познания.
126. Общество как система.

AnyScanner SCAN

127. Личность и общество.
128. Человек в информационно-техническом обществе.
129. Информационная революция и становление информационного общества.
130. Массовое и индивидуальное сознание.
131. Проблема смысла жизни человека и его бессмертия.
132. Роль трудовой деятельности и языка в становлении и развитии человека.
133. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
134. Психика и интуиция. Восстание роботов - миф или реальность?
135. Наука как особый род деятельности.
136. Методы эмпирического исследования.
137. Методы теоретического исследования.
138. Общественное мнение, его роль в жизни общества, пути формирования общественного мнения.
139. Религиозное сознание, его сущность и структура. Религия и нравственность.
140. Нравственность. Проблема нравственных отношений в современную эпоху.
141. Эстетическое сознание, его сущность и формы.
142. Искусство, его сущность, структура и роль в жизни и развитии общества.
143. Наука, её сущность, структура, роль в жизни общества.
144. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
145. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
146. «Постмодернизм» в философии и культуре.
147. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования.
3. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

AnyScanner SCAN

4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре
5. Философия в культуре Древнего Востока.
6. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
7. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
8. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
9. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
10. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
11. Патристика. Учение А.Августина.
12. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
13. Философская мысль в культуре исламского мира.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
16. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор)
17. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
18. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
19. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
20. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
23. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
24. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
25. Формирование и основные принципы философии марксизма.
26. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
27. П.Я.Чаадаев о российской истории. Полемика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
28. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
29. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
30. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
31. Становление неклассической философии Западной Европы. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
32. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
33. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
34. Фрейдизм и неофрейдизм.
35. Феноменология
36. Герменевтика
37. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
38. Картины мира: научная, религиозная, философская.
39. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
40. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
41. Философские учения о материальности мира.
42. Материальное единство мира и его многообразие.
43. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
44. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
45. Основные принципы диалектики.
46. Основные законы и категории диалектики.
47. Проблема человека и его места в мире: история философии
48. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
49. Биологическое и социальное в человеке.
50. Концепции происхождения и сущности сознания в философии

AnyScanner SCAN

51. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
52. Сознание и бессознательное.
53. Сознание и язык
54. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
55. Практика как основа и цель познания.
56. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания
57. Этапы научного познания и уровни знания.
58. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
59. Возникновение и исторические этапы развития науки.
60. Структура научного познания, его методы и формы
61. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехницизм.
62. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
63. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
64. Социально-классовая структура общества.
65. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
66. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
67. Понятие личности. Свобода и ответственность личности.
68. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей
69. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества
70. Культура как форма самореализации человека. Традиции и творчество в культуре. Культура и цивилизация.
71. Традиции и творчество в культуре.
72. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

AnyScanner SCAN