

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования РФ

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2025.01.26

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина География Дагестана

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 43.03.02 Туризм

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Технология и организация
туроператорских и
турагентских услуг**

факультет Технологический

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра «Гуманитарные науки»

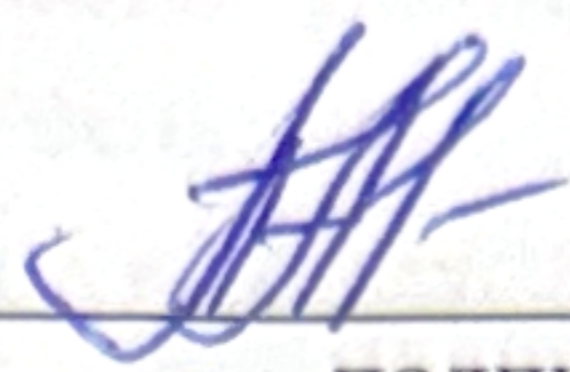
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очно-заочная курс 2 семестр(ы) 3

очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Разработчик

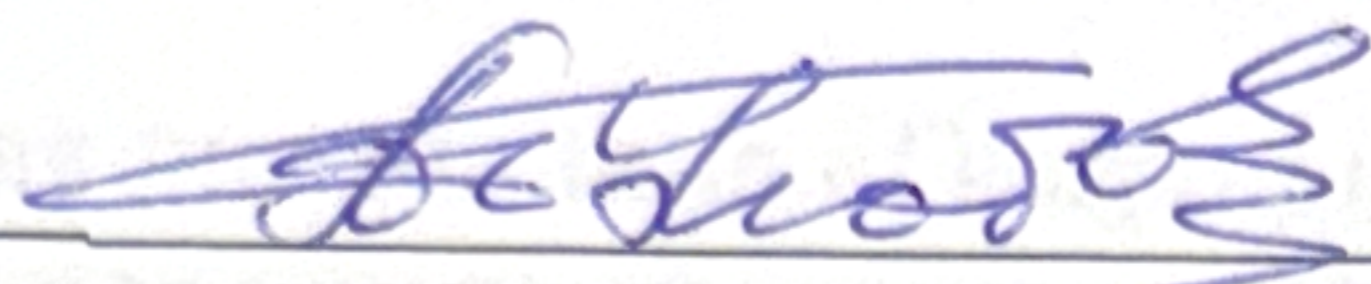


подпись

Гасанова П.А., к.филол.н., ст.преп.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)



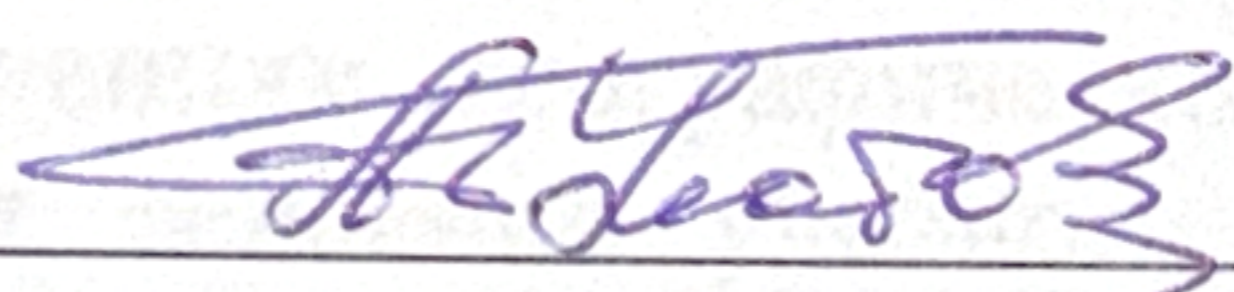
подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Гуманитарные науки» от 01.09.25 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)



подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«01» 09 2025 г.

Программа одобрена на заседании методического совета факультета

Председатель методического совета факультета

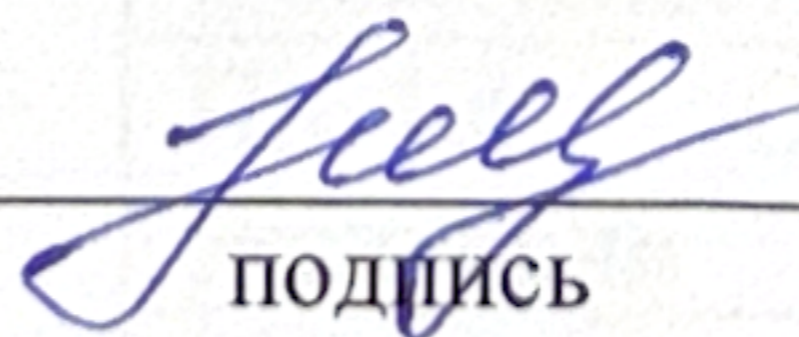


подпись

Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«03» 09 2025 г., пр. №1

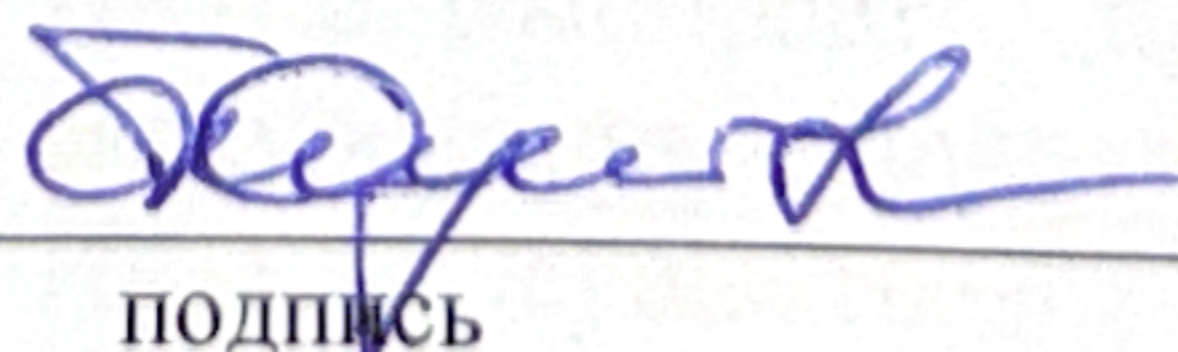
Декан факультета



подпись

Азимова Ф.Ш.
ФИО

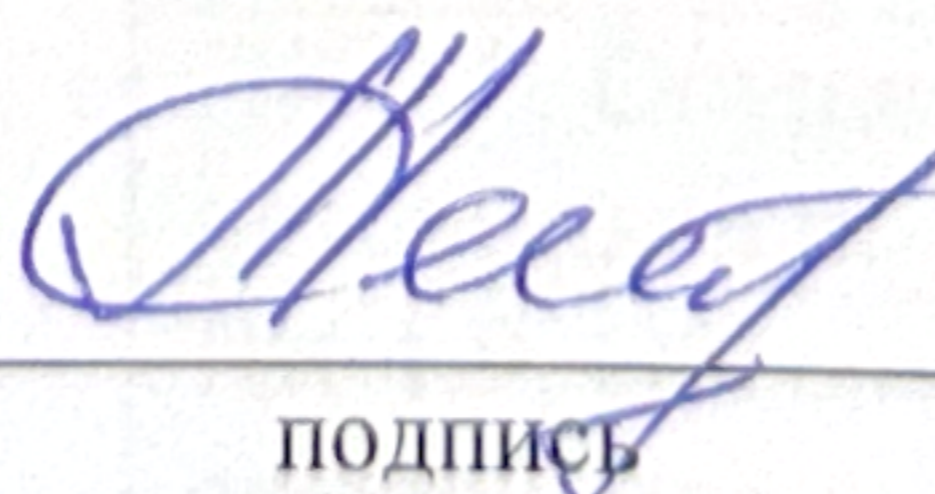
/Начальник УО



подпись

Муталибов М.Т.
ФИО

Проректор по УР



подпись

Демирова А.Ф.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «География Дагестана» являются: формирование у студентов целостного представления о взаимодействии природы и общества, критериях устойчивого развития на базе рационального природопользования, рекреационном потенциале Дагестана.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии и ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы Дагестана;
- осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) Дагестана.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «География Дагестана» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

География Дагестана – одна из профилирующих дисциплин для студентов направления туризм. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геологии, геоморфологии, общего землеведения, гидрологии, почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения. Физическая география Дагестана обобщает материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дает целостное представление о природе Дагестана и природно-территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Освоение дисциплины необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки. Знания физической географии Дагестана необходимы для освоения учебного содержания курсов по физической географии и ландшафтоведению, рациональному природопользованию, геоморфологии, экономической и социальной географии России и мира др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «География Дагестана» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1.	Способен разрабатывать экскурсионные программы	ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии.
		ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы
		ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку
		ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии
		ПК-1.5. Определяет методические приемы
		ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов
		ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии
		ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии
		ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода»
		ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута

ПК-4.	Способен проектировать объекты туристкой деятельности	ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.
		ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
		ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	-	4 ЗЕТ/144 ч	-
Лекции, час	-	17	-
Практические занятия, час	-	17	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	-	74	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен	-	36 ч. на экзамен	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Общая география Дагестана</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Географическое положение и его влияние на природу и социально-экономическое развитие Дагестана</p> <p>1. Физико-географическое положение Дагестана 2. Положение Дагестана на территории государства 3. Экономическое окружение (соседние районы, пограничные государства) и расположение по отношению к важнейшим хозяйственно-культурным центрам страны 4. Влияния географического положения на развитие Дагестана и отдельных его частей</p>	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
2	<p style="text-align: center;">Тема 2. Природные условия и ресурсы Дагестана</p> <p>1. Земельные, климатические ресурсы 2. Водные, биологические, минерально-сырьевые ресурсы 3. Природные комплексы</p>	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
3	<p style="text-align: center;">Тема 3. Формирование территории Дагестана (хронология)</p> <p>1. История заселения территории. 2. Население. Динамика численности. Возрастной и половой состав 3. Структура занятости населения. Размещение населения. 4. Городские и сельские поселения, их типы 5. Сфера обслуживания населения в связи с особенностями расселения</p>	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
4	<p style="text-align: center;">Тема 4. Хозяйственный комплекс: структура и уровень развития</p> <p>1. Промышленность. История развития 2. Отраслевая и территориальная структура. Ведущие предприятия 3. Производственно-территориальные связи 4. Развитие транспорта в республике 5. Сельское хозяйство – структура земельных угодий, посевных площадей</p>	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-

5	Тема 5. Отраслевая характеристика. Размещение 1. Социально-экономические территориальные различия в пределах республики 2. Характеристика Махачкалы как административного центра, его роли в республике, в стране 3. Древний Дербент как историко-архитектурный памятник	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
6	Тема 6. Туристско-рекреационная сфера 1. Оценка рекреационно-географического положения республики 2. Виды рекреационных ресурсов Дагестана	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
7	Тема 7. Территориальная организация рекреационной системы республики 1. Значимость основных туристско-рекреационных ресурсов Дагестана как объективной основы разработки территориального турпродукта 2. Основные параметры, характеризующие условия развития туризма в республике	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
8	Тема 8. Отраслевые и территориальные (зоны, центры) приоритеты стратегии развития туристско-рекреационной сферы Дагестана 1. Основные проблемы и ограничения развития туризма в Дагестане 2. Суть маркетинговой деятельности туристских территорий республики разных типов: курорта, города, туристских центров, достопримечательностей	-	-	-	-	2	2	-	8	-	-	-	-
9	Тема 9. Основные направления влияния туризма на региональное развитие 1. Анализ турпотоков в Дагестан 2. Основные характеристики позиционирования и конкурентоспособности республики в процессе развития туристско-рекреационной сферы	-	-	-	-	1	1	-	10	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		-				Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-9 темы				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		-				Экзамен				-			
Итого		-	-	-	-	17	17	-	74	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Физико-географическое положение Дагестана 2. Положение Дагестана на территории государства 3. Экономическое окружение (соседние районы, пограничные государства) и расположение по отношению к важнейшим хозяйственно-культурным центрам страны 4. Влияния географического положения на развитие Дагестана и отдельных его частей	-	2	-	Основная литература №1,2,4
2	2	1. Земельные, климатические ресурсы 2. Водные, биологические, минерально-сырьевые ресурсы 3. Природные комплексы	-	2	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	1. История заселения территории 2. Население. Динамика численности. Возрастной и половой состав 3. Структура занятости населения. Размещение населения 4. Городские и сельские поселения, их типы 5. Сфера обслуживания населения в связи с особенностями расселения	-	2	-	Основная литература №1,2,3
4	4	1. Промышленность. История развития 2. Отраслевая и территориальная структура. Ведущие предприятия 3. Производственно-территориальные связи 4. Развитие транспорта в республике 5. Сельское хозяйство – структура земельных угодий, посевных площадей	-	2	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	1. Социально-экономические территориальные различия в пределах республики 2. Характеристика Махачкалы как административного центра, его роли в республике, в стране	-	2	-	Основная литература №1,3,4

		3. Древний Дербент как историко-архитектурный памятник				
6	6	1. Оценка рекреационно-географического положения республики 2. Виды рекреационных ресурсов Дагестана	-	2	-	Основная литература №5,4,3
7	7	1. Значимость основных туристско-рекреационных ресурсов Дагестана как объективной основы разработки территориального турпродукта. 2. Основные параметры, характеризующие условия развития туризма в республике	-	2	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	1. Основные проблемы и ограничения развития туризма в Дагестане 2. Суть маркетинговой деятельности туристских территорий республики разных типов: курорта, города, туристских центров, достопримечательностей	-	2	-	Основная литература №1,2,4
9	9	1. Анализ турпотоков в Дагестан 2. Основные характеристики позиционирования и конкурентоспособности республики в процессе развития туристско-рекреационной сферы	-	2	-	Дополнительная литература № 2,3
Итого			-	17	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 2. Физическая география Дагестана <i>Географическое положение, территория, границы</i> Анализ географического положения Дагестана и его следствия. Работа с картой	-	8	-	Основная литература №1,2,4	Кейс-задание
2	<i>История географической изученности</i> Вклад ученых географов в исследование и изучение территории Дагестана	-	8	-	Дополнительная литература № 1,3	Кейс-задание
3	<i>Каспийское море. Реки и подземные воды. Озера, водохранилища и ледники</i>	-	8	-	Основная литература №1,2,3	Кейс-задание

	Анализ природы Каспийского моря, история развития, гидрологический режим и проблемы Каспия					
4	<i>История геологического развития</i> Основные события: кайнозойский орогенез, трансгрессии и регрессии моря и их влияние на рельеф Дагестана	-	8	-	Дополнительная литература № 1,2,	Кейс-задание
5	<i>Геологическое строение. Рельеф и орография. Полезные ископаемые</i> Орография территории Дагестана. Неотектонические движения и их воздействие на рельеф. Основные типы морфоскульптур на территории Дагестана	-	8	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	<i>Климатообразующие факторы. Климатическое районирование Дагестана</i> 1. Анализ радиационных факторов климатообразования территории Дагестана 2. Анализ циркуляционных факторов климатообразования территории России	-	8	-	Основная литература №5,4,3	Кейс-задание
7	<i>Почвенный покров Дагестана. Ландшафты Дагестана</i> Почвы и разнообразие почвенного покрова Дагестана. Ландшафтное разнообразие Дагестана. Работа с картой	-	8	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Кейс-задание
8	<i>Растительный покров. Животный мир</i> Распространение лесной растительности, лесообразующие породы в Дагестане. Зоогеографическое районирование территории Дагестана. Эндемизм фауны	-	8	-	Основная литература №1,2,4	Кейс-задание
9	<i>Рациональное природопользование и охрана окружающей среды</i> Составление и анализ схемы взаимодействия природных компонентов в ПТК ранга физикогеографической страны. Рациональное использование природных ресурсов и экологические проблемы Дагестана.	-	10	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
	Итого	-	74	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Материал представлен в ФОСе, приложение А

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	пз срс	Алейников, А. А. Тающие горы Дагестана / А. А. Алейников, О. Н. Липка. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-906599-24-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/97457.html	-
2	пз срс	Адиева А.А. Экология Дагестана : учебное пособие / Адиева А.А., Казанбекова А.А., Меджидова М.Г.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0779-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/86682.html	-
3	пз срс	Кузнецова, В. П. Физическая география России : учебно-методическое пособие / В. П. Кузнецова, Е. Н. Козелкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2025. — 123 с. — ISBN 978-5-00047-726-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/156283.html	-
4	пз срс	Лысенко А.В. Физическая география России. Ч.2 : учебное пособие (курс лекций) / Лысенко А.В., Водопьянова Д.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/135762.html	-
5	пз срс	Махов, С. Ю. География туризма России. Модуль 2 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 30 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/134443.html	-

Дополнительная литература				
1	пз срс	Соколов, С. Н. Науки о Земле (география, геология, почвоведение): практикум : учебно-методическое пособие / С. Н. Соколов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-00047-691-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/156278.html	-
2	пз срс	Артемия в гипергалинных водоемах России (география, биоразнообразие, экология, биология и практическое использование) : монография / Л.И. Литвиненко [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-98346-160-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/141211.html	-
3	пз срс	Наумов, В. Д. География почв : терминологический словарь / В. Д. Наумов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0617-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/154881.html	-

7.2. Дисциплина «География Дагестана» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории №201,202,204 (УЛК1, технологический факультет), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используются учебные аудитории №100, 110 (УЛК1, технологический факультет).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)