

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Педагогическая психология

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 3 семестр(ы) 6

очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик Ж.А. Сулаева  
подпись

Сулаева Ж.А. 9.09.11, проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2012 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Ж.А. Сулаева  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2012 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2012 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Ж.А. Сулаева  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2012 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.12 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

Р. Всегуль  
подпись

Гашибов Р.В. 9.9.11, проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2012 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;
- сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и	<b>УК-6.1.</b> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий,

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности <b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психоdiagностики в заданной области исследований и практики <b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>		-
Семестр	<b>6</b>		-
Лекции, час	<b>17</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</b> Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии</b> Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии</b> Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности</b> Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.)	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<b>Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся</b> Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 4. Учебная деятельность</b> Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 5. Педагогическая деятельность</b> Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</b> Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>					<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>			-			-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>					<b>зачет</b>			-			-			
<b>Итого</b>					<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</b> Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<b>Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии</b> Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<b>Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии</b> Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<b>Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности</b> Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.)	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся</b> Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	4	-	-	Основная лит-ра №5

6	6	<b>Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Тема 4. Учебная деятельность</b> Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	<b>Тема 5. Педагогическая деятельность</b> Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	<b>Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</b> Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	4	-	-	Основная лит-ра №5
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	-	-	-

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Основные направления исследований в области психологии обучения и воспитания. Основные направления исследований в области психологии педагогической деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-	тесты

				ра №2	
3	Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3 устный опрос
4	Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.)	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3 кейс-задание
5	Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	2	-	-	Основная лит-ра №5 реферат
6	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Проблема профессиональной адаптации и профессиональной деформации личности педагога	2	-	-	Основная лит-ра №3 устный опрос
7	Учебная мотивация современного школьника и студента. Формирование мотивации учения. Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3 кейс-задание
8	Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности	2	-	-	Основная лит-ра №5 реферат
9	Общение в образовательном процессе: общая характеристика. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	3	-	-	Основная лит-ра №3 устный опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	-	-	

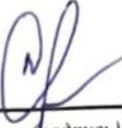
## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Сулейманова Д.Ш.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебно- методическое пособие	Н. Г. Молодцова	Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5- 4263-0938-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	-
	лк, пз, срс	Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие	И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова	Набережные Челны: Набережночелни нский государственны й педагогический университет, 2019. — 63 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97123.html">https://www.iprbookshop.ru/97123.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебное пособие	Е. В. Есина	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5- 9758-1765-5.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81039.html">https://www.iprbookshop.ru/81039.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А.	Тула: Тульский государственны й педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>	-

			Пронина [и др.].	— 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4.		
5	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебное пособие	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19532.html">https://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70777.html">https://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>	-
2	пз, срс	Социальная психология времени	Т. А. Нестик	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88412.html">https://www.iprbookshop.ru/88412.html</a>	-
3	пз, срс	Социальная психология коллектива: учебное пособие	М. Соколова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;

- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организаций,

а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)