Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2021 20:33:01
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастров»

Уровень образования	**Магистратура** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки /магистратуры/специальность	**- 21.04.02 Землеустройство и кадастры** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

г. Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастров» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 21.04.02- Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Рабочей программой дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастров» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК– 4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований ,оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
ОПК – 4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований ,оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК 4.4 Способен к проведению исследований научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров, вопросов рационального использования земель и их охраны	- знает и может вести исследования в данной области; - способен распределять роли и обязанности по охране земельных ресурсов; - способен определять мероприятия по рациональному использованию земель.	Лк 3. Тема: **Современные проблемы организации и планирования работ по земельному кадастру.** 3.1**.** Совершенствование организации работ по земельному кадастру. 3.2. Совершенствование планирования работ по земельному кадастру
…	...	…	

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастров» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОПК – 4. Способен определять методы, технологии выполнения исследований ,оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК 4.4- Способен к проведению исследований научно-технических проблем в области землеустройства и кадастров, вопросов рационального использования земель и их охраны	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Устный опрос	Устный опрос		Контрольная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Современные проблемы землеустройства и кадастров» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Основные способы управления земельными ресурсами
2. Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами
3. Основные задачи государственного управления земельными ресурсами
4. Пути государственного управления земельными ресурсами
5. Распределение земельного фонда по категориям земель
6. Распределение земельного фонда по угодьям
7. Распределение земель РФ по формам собственности
8. Характеристика качественного состояния земель
9. Основные методы управления земельными ресурсами
10. Землеустройство как метод управления земельными ресурсами
11. Государственный земельный кадастр как метод управления земельными ресурсами
12. Мониторинг земель как метод управления земельными ресурсами
13. Государственный земельный контроль как метод управления земельными ресурсами
14. Федеративное устройство Российской Федерации
15. Организационная структура управления земельными ресурсами РФ
16. Функции органов управления земельными ресурсами
17. Основные виды административных правонарушений в области земельного законодательства
18. Основные положения формирования земельной ренты
19. Основные формы платы за землю.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Земельный фонд Российской Федерации.
2. Характеристика земельного фонда по категориям, угодьям, формам собственности.
3. Состояние использования земель в субъектах федерации.
4. История российского государства и земельные реформы.
5. Новейшая история реформирования земельных отношений. Итоги и перспективы развития земельной реформы.
6. Роль землеустройства в реформировании земельных отношений.
7. Органы управления землеустройством и их функции
8. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.
9. Управление земельными ресурсами Российской Федерации. Структура и органы управления.
10. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.
11. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
12. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России
13. Геоинформационные системы (ГИС) и технологии в землеустройстве.
14. Современные компьютерные технологии, применяемые при проектировании.
15. Технологическая схема работ в системе землеустроительного проектирования с помощью ГИС- технологий.
16. Роль межхозяйственного землеустройства в организации использования и охраны земли, территориальной организации производства, в регулировании землепользования и

землевладения.
17. Народнохозяйственная значимость межхозяйственного землеустройства.
18. Связь с развитием производственных отношений и производительных сил. Роль в повышении эффективности общественного производства.
19. Экономическая сущность межхозяйственного производства.

Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы.
2. Анализ современного состояния нормативно-правовой базы землеустройства, структура правового механизма. Федеральный закон “О землеустройстве”.
3. Земельный кодекс Российской Федерации.
4. Создание и использование современного банка данных о состоянии использования земли и других ресурсов объекта проектирования с помощью компьютерных технологий.
5. Внедрение современных компьютерных технологий в практику землеустроительного проектирования.
6. Межхозяйственное землеустройство в условиях реализации новых земельных законов и проведения земельной реформы.
7. Задачи межхозяйственного землеустройства в современных условиях.
8. Межхозяйственное землеустройство – основной механизм формирования рационального землевладения и землепользования, наделения землей граждан, крестьянских хозяйств, предприятий землепользований.
9. Межхозяйственное землеустройство как совокупность экономических, правовых, технических действий.
10. Процесс межхозяйственного землеустройства.
11. Схемы землеустройства административных районов, как основа разработки проектов межхозяйственного землеустройства, связь с внутрихозяйственным землеустройством, мелиорацией и др.
12. Современные требования к межхозяйственному землеустройству.
13. Технические и правовые вопросы межхозяйственного землеустройства.
14. Специальные вопросы межхозяйственного землеустройства.

Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Содержание землеустройства на современном этапе. Система землеустройства в нашей стране.
2. Особенности, понятие и значение землеустроительного проекта.
3. Содержание и задачи землеустроительного проектирования
4. Цели и задачи современной землеустроительной науки.
5. Основные закономерности организации использования земли и современные формы ее устройства.
6. Социальные, экономические и экологические проблемы использования и охраны земли.
7. Развитие землеустроительной науки и ее связь с другими областями знаний.
8. Внутрихозяйственное перераспределение земель в связи с реализацией прав граждан на распоряжение земельными долями.
9. Содержание внутрихозяйственной организации территории современных сельскохозяйственных предприятий.
10. Органы управления землеустройством и их функции
11. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.
12. Управление земельными ресурсами Российской Федерации. Структура и органы управления. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.

13. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
14. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России.

Контрольные вопросы для четвертой аттестации

1. Прогрессивные системы ведения земельного кадастра.
2. Системы автоматизации кадастровых работ.
3. Геоинформационные системы и технологии.
4. Проблемы взаимодействия системы кадастра, мониторинга и землеустройства.
5. Основные кадастровые работы. Слияние, отделение, перераспределение.
6. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ. Пример зарубежных стран.
7. Новые формы собственности на землю, организации производства.
8. Особенности внутрихозяйственного землеустройства предприятий с различными формами хозяйствования.
9. Экспериментальное проектирование – цели, опыт и проблемы, реализации новых технологий.
10. Органы управления землеустройством и их функции
11. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.

Контрольные вопросы для пятой аттестации

1. Основные понятия мониторинга земель.
2. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель.
3. Уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его проведения изучаемых процессов.
4. Порядок проведения мониторинга земель.
5. Нормативно-правовая база мониторинга земель, финансирование работ по мониторингу земель. Принципы ведения мониторинга земель.
6. Управление земельными ресурсами Российской Федерации.
7. Структура и органы управления земельными ресурсами.
8. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.
9. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
10. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России.

Контрольные вопросы для шестой аттестации

1. Источники загрязнения земель.
2. Основные негативные процессы, влияющие на состояние земельных ресурсов России.
3. Техногенное нарушение земель.
4. Негативные геологические процессы.
5. Качественная и количественная характеристика земельного фонда РФ (с учетом негативных фактов).
6. Уровни и подсистемы мониторинга земель.
7. Задачи и значения региональной системы мониторинга земель.
8. Ландшафтно-экологическое районирование территорий.
9. Автоматизированная система проектирования в землеустройстве.
10. Система экономико-математических моделей при принятии и обосновании проектных решений.

Тест №1 по теме/разделу «Проблемы землепользования и основные направления земельной политики»

• Время выполнения _10_ мин.
• Количество вопросов 5 .
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Что такое землеустройство:
а) Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ +
б) Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в РФ, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества
в) Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования
2. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:
а) Кадастровая карта
б) Карта (план) объекта землеустройства +
в) Проект территориального землеустройства
3. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется:
а) Межевой план
б) Межевое дело
в) Землеустроительное дело +
4. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:
а) Дежурная кадастровая картав
б) Федеральный картографо-геодезический фонд
в) Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства +
5. За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства:
а) По рыночной цене
б) По цене, установленной экспертизой
в) Бесплатно +

Ответ

1	2	3	4	5…
а	б…	в…	в…	в…

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%

Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету

1. Земельный фонд Российской Федерации.
2. Характеристика земельного фонда по категориям, угодьям, формам собственности.
3. Состояние использования земель в субъектах федерации.
4. История российского государства и земельные реформы.
5. Новейшая история реформирования земельных отношений. Итоги и перспективы развития земельной реформы.
6. Роль землеустройства в реформировании земельных отношений.
7. Органы управления землеустройством и их функции
8. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.
9. Управление земельными ресурсами Российской Федерации. Структура и органы управления.
10. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.
11. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
12. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России
13. Геоинформационные системы (ГИС) и технологии в землеустройстве.
14. Современные компьютерные технологии, применяемые при проектировании.
15. Технологическая схема работ в системе землеустроительного проектирования с помощью ГИС- технологий.
16. Роль межхозяйственного землеустройства в организации использования и охраны земли, территориальной организации производства, в регулировании землепользования и землевладения.
17. Народнохозяйственная значимость межхозяйственного землеустройства.
18. Связь с развитием производственных отношений и производительных сил. Роль в повышении эффективности общественного производства.
19. Экономическая сущность межхозяйственного производства.
15. Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы.
16. Анализ современного состояния нормативно-правовой базы землеустройства, структура правового механизма. Федеральный закон “О землеустройстве”.
17. Земельный кодекс Российской Федерации.
18. Создание и использование современного банка данных о состоянии использования земли и других ресурсов объекта проектирования с помощью компьютерных технологий.
19. Внедрение современных компьютерных технологий в практику землеустроительного проектирования.
20. Межхозяйственное землеустройство в условиях реализации новых земельных законов и проведения земельной реформы.
21. Задачи межхозяйственного землеустройства в современных условиях.
22. Межхозяйственное землеустройство – основной механизм формирования рационального землевладения и землепользования, наделения землей граждан, крестьянских хозяйств, предприятий землепользований.
23. Межхозяйственное землеустройство как совокупность экономических, правовых, технических действий. Процесс межхозяйственного землеустройства.

24. Схемы землеустройства административных районов, как основа разработки проектов межхозяйственного землеустройства, связь с внутрихозяйственным землеустройством, мелиорацией и др.
25. Современные требования к межхозяйственному землеустройству.
26. Технические и правовые вопросы межхозяйственного землеустройства.
27. Специальные вопросы межхозяйственного землеустройства.
15. Содержание землеустройства на современном этапе. Система землеустройства в нашей стране. Особенности, понятие и значение землеустроительного проекта.
16. Содержание и задачи землеустроительного проектирования
17. Цели и задачи современной землеустроительной науки.
18. Основные закономерности организации использования земли и современные формы ее устройства.
19. Социальные, экономические и экологические проблемы использования и охраны земли.
20. Развитие землеустроительной науки и ее связь с другими областями знаний.
21. Внутрихозяйственное перераспределение земель в связи с реализацией прав граждан на распоряжение земельными долями.
22. Содержание внутрихозяйственной организации территории современных сельскохозяйственных предприятий.
23. Органы управления землеустройством и их функции
24. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.
25. Управление земельными ресурсами Российской Федерации. Структура и органы управления. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.
26. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
27. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России.

Вопросы к экзамену

1. Прогрессивные системы ведения земельного кадастра.
2. Системы автоматизации кадастровых работ.
3. Геоинформационные системы и технологии.
4. Проблемы взаимодействия системы кадастра, мониторинга и землеустройства.
5. Основные кадастровые работы. Слияние, отделение, перераспределение.
6. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ.
7. Новые формы собственности на землю, организации производства.
8. Особенности внутрихозяйственного землеустройства предприятий с различными формами хозяйствования.
9. Экспериментальное проектирование – цели, опыт и проблемы, реализации новых технологий. Органы управления землеустройством и их функции
10. Причины необходимости государственного регулирования земельными отношениями.
11. Основные понятия мониторинга земель.
12. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель.
13. Уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его
проведения изучаемых процессов.
14. Порядок проведения мониторинга земель.
15. Нормативно-правовая база мониторинга земель, финансирование работ по мониторингу земель. Принципы ведения мониторинга земель.
16. Управление земельными ресурсами Российской Федерации.
17. Структура и органы управления земельными ресурсами.
18. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.
19. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
20. Кадровое и научное обеспечение земельных преобразований в России.
21. Источники загрязнения земель.

22. Основные негативные процессы, влияющие на состояние земельных ресурсов России.
23. Техногенное нарушение земель.
24. Негативные геологические процессы.
25. Качественная и количественная характеристика земельного фонда РФ (с учетом негативных фактов). Уровни и подсистемы мониторинга земель.
26. Задачи и значения региональной системы мониторинга земель.
27. Ландшафтно-экологическое районирование территорий.
28. Автоматизированная система проектирования в землеустройстве.
29. Система экономико-математических моделей при принятии и обосновании проектных решений.

Перечень вопросов остаточного контроля знаний

1. Характеристика земельного фонда по категориям, угодьям, формам собственности.
2. Роль землеустройства в реформировании земельных отношений.
3. Органы управления землеустройством и их функции
4. Структура и органы управления.
5. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
6. Современные компьютерные технологии, применяемые при проектировании
7. Народнохозяйственная значимость межхозяйственного землеустройства
8. Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы.
9. Задачи межхозяйственного землеустройства в современных условиях.
10. Современные требования к межхозяйственному землеустройству
11. Основные закономерности организации использования земли и современные формы ее устройства.
12. Социальные, экономические и экологические проблемы использования и охраны земли.
13. Проблемы взаимодействия системы кадастра, мониторинга и землеустройства.
14. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель.
15. Создание системы федеральных государственных учреждений и их функции.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль)_____
Код, направление подготовки/специальность _____
Профиль (программа, специализация) _____
Кафедра _____ Курс _____Семестр _____
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____.

1…….

2……..

Экзаменатор……И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

Зав. кафедрой (название) ……..……...И.О.Ф.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последователь-

ность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).