

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2024 10:56:31  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.03.ДВ.01.01 История родного края**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ

факультет

**среднего профессионального образования**  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра

**истории Отечества**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

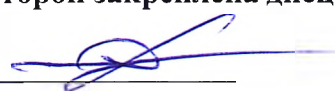
Форма обучения

**очная**  
очная, заочная

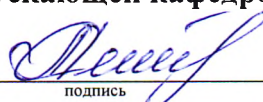
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **43.02.05 Поварское и кондитерское дело** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

**Разработчик** \_\_\_\_\_  Гамзаева Г.Ш., к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 7 » 11 2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина**  
\_\_\_\_\_  Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

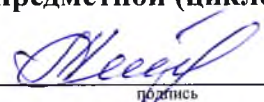
« 8 » 11 2022 г.

**Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности**  
\_\_\_\_\_  Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

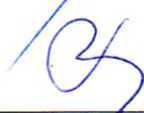
« 9 » 11 2022 г.

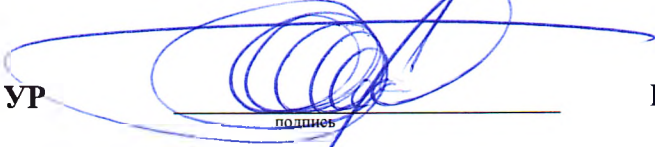
Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **43.02.05 Поварское и кондитерское дело**

от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**  
\_\_\_\_\_  Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Декан факультета** \_\_\_\_\_  Абдусаламова М.М.  
ФИО

**Начальник УО** \_\_\_\_\_  Магомаева Э.В.  
ФИО

**Проректор по УР** \_\_\_\_\_  Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.03.ДВ.01.01 История родного края» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История родного края».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

### Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование целостного представления об историческом прошлом региона, подведение обучающихся к самостоятельным оценочным выводам о культурно-историческом и научном вкладе родного края в общероссийское мировое наследие, о современном состоянии родного края и перспективах его развития;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) воспитание ценностно-ориентированной личности, способной к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, гражданственности и патриотизма;

5) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного пове-	У1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У2 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У3 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в	З1 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; З2 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; З3 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского госу-

дения	современном сообществе; У4 соблюдать стандарты антикоррупционного поведения; У5 презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	дарства; 34 основы нравственности и морали демократического общества; 35 основы культурных, национальных традиций народов российского государства; 36 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 37 правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
-------	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных:**

Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметных:**

М1–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметных:**

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	1 семестр/зачет с оценкой

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Дагестан в эпоху древности</b>	4	1,2
	1. Древнейшие периоды первобытности и их проявления на территории Дагестана 2. Археологические памятники древнего Дагестана. 3. Эпохи металла в Дагестане. 4. Государство Кавказская Албания.		
	Практическое занятие 1. 1. Вводная часть Практическое занятие 2. 1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана 2. Возникновение производящей экономики. Очаги древнего земледелия в Дагестане. 3. Эпохи металла в Дагестане. 4. Дагестан в составе Кавказской Албании.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Происхождение дагестанских народностей.</b>	2	1,2
	1. Ранняя этническая история народов Дагестана 2. Миграционные теории этногенеза Дагестанских народов. 3. Теория автохтонности происхождения дагестанских народов.		
	Практическое занятие 3. 1. Древнее население Дагестана 2. Теории происхождения Дагестанских народов. 3. Вспомогательные научные дисциплины о происхождении дагестанских народов.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Борьба с иноземными завоевателями.</b>	4	1,2
	1. Арабские походы на Дагестан. 2. Турки – сельджуки в Дагестане. 3. Монгольские походы. 4. Завоевания Тамерлана.		
	Практическое занятие 4. 1. Арабское завоевание Дагестана.		

	2. Монгольское нашествие 3. Походы Тамерлана.		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане.</b> 1. Зарождение и развитие феодализма в Дагестане. 2. Раннесредневековые государства на территории Дагестана. 3. Формирование сословий в Дагестане. 4. Формы средневекового землевладения.	4	1,2
	Практическое занятие 5. 1. Формирование раннесредневековых государств в Дагестане. 2. Экономическое развитие Дагестана в раннем средневековье. 3. Развитие социальной структуры общества и формирование форм землевладения	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Культура древнего и средневекового Дагестана.</b> 1. Материальная культура народов Дагестана. 2. Духовная культура. 3. Религиозные верования народов Дагестана.	2	1,2
	Практическое занятие 6. 1. Материальная культура народов Дагестана. 2. Духовная культура. 3. Религиозные верования народов Дагестана.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Дагестан в орбите интересов крупных государств. Международное положение.</b> 1. Политическое развитие Дагестана в XVIII в. Дагестан в орбите интересов Ирана, Турции и России. 2. Каспийский поход Петра. 3. Борьба с шахом Надиром. 4. Персидский ( Каспийский ) поход В. Зубова.	4	1,2,3
	Практическое занятие 8. 1. Внешнеполитическое положение Дагестана в позднем средневековье. 2. Борьба с Ираном. 3. Продвижение России на Кавказ.	2	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Дагестан в XIX в. Освободительная борьба народов Дагестана в 20-50-ые гг. XIX в.</b> 1. Колониальная политика России. Причины и начало войны. 2. Восстания в Дагестане под руководством имамов Гази – Магомеда, Гамзат – бека. 3. Освободительное восстание под руководством Шамиля. 4. Государство имамат.	2	1,2



	<p>Практическое занятие 9.</p> <p>1. Колониальная политика России. Причины и начало войны.</p> <p>2. Восстания в Дагестане под руководством имамов Гази – Магомеда, Гамзат – бека.</p> <p>3. Освободительное восстание под руководством Шамиля.</p> <p>4. Государство имамат.</p>	2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Дагестан в пореформенный период.</b>		1,2
	<p>1. Реформы 60-ых гг. XIXв.</p> <p>2. Развитие экономики Дагестана в пореформенный период.</p> <p>3. Восстание 1877.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>1. Реформы 60-ых гг. XIXв.</p> <p>2. Развитие экономики Дагестана в пореформенный период.</p> <p>3. Восстание 1877.</p>	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Культура народов Дагестана XIX- начала XX в.</b>	2	1,2
	<p>1. Образование и наука.</p> <p>2. Литература.</p> <p>3. Материальная культура.</p>		
	<p>Практическое занятие 11.</p> <p>1. Образование и наука.</p> <p>2. Литература.</p> <p>3. Материальная культура.</p>	2	1,2
<b>Тема 2.1</b>	<b>Дагестан в началеXX в.</b>		1,2
	<p>1. Социально – экономическое развитие Дагестана в началеXX в.</p> <p>2. Дагестан в годы первой русской революции.</p> <p>3. Дагестан во втором десятилетии XXв.</p> <p>4. Влияние первой мировой войны на обстановку в Дагестане.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 12.</p> <p>1. Социально - экономическое развитие Дагестана в началеXXв.</p> <p>2. Дагестан в годы первой русской революции.</p> <p>3. Дагестан во втором десятилетии XXв.</p> <p>4. Влияние первой мировой войны на обстановку в Дагестане.</p>	2	

<b>Тема 2.2</b>	<b>Дагестан в период революционных событий 1917 г. и гражданской войны.</b> 1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане. 2. Дагестан в период Октябрьской революции. Образование Военно-революционного комитета в Порт - Петровске. 3. Гражданская война в Дагестане.	2	1,2
	Практическое занятие 13. 1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане. 2. Дагестан в период Октябрьской революции. Образование Военно-революционного комитета в Порт - Петровске. 3. Гражданская война в Дагестане.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Советские преобразования в Дагестане в 20 - 30 гг. XX в.</b> 1. НЭП и его реализация в Дагестане. 2. Проведение индустриализации в Дагестане. 3. Коллективизация сельского хозяйства 4. Формирование советской политической системы в Дагестане.	2	1,2,3
	Практическое занятие 14. 1. НЭП и его реализация в Дагестане. 2. Проведение индустриализации в Дагестане. 3. Коллективизация сельского хозяйства 4. Формирование советской политической системы в Дагестане.	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Дагестан в годы Великой Отечественной войны</b> 1. Агрессивные планы Германии в отношении Кавказа. 2. Дагестанцы на фронтах ВОВ. 3. Напряженная работа дагестанского тыла. 4. Культура, образование и медицины Дагестана в годы Великой Отечественной войны.	2	1,2
	Практическое занятие 15. 1. Агрессивные планы Германии в отношении Кавказа. 2. Дагестанцы на фронтах ВОВ. 3. Напряженная работа дагестанского тыла. 4. Культура, образование и медицины Дагестана в годы Великой Отечественной войны.	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Дагестан в послевоенные годы. Основные тенденции развития Дагестана в 50-60-ые гг. XX в.</b> 1. Восстановление экономики республики после войны. 2. Экономическое развитие Дагестана в 50-60 гг. XX в.		1,2

	3. Культура и образование Дагестана в 50-60-ые гг. XX в.	2	
	Практическое занятие 16. 1. Восстановление экономики республики после войны. 2. Экономическое развитие Дагестана в 50-60 гг. XX в. 3. Культура и образование Дагестана в 50-60-ые гг. XX в.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Дагестан в 70-ые - 80-ых гг. XX в.</b>		1,2
	1. Экономическое развитие Дагестана 2. Проявления застоя в экономике и политическом развитии республики. 3. Перестройка и ее проявления в Дагестане.	2	
	Практическое занятие 17. 1. Экономическое развитие Дагестана 2. Проявления застоя в экономике и политическом развитии республики. 3. Перестройка и ее проявления в Дагестане.	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Дагестан в 90-ые гг. XX в.</b>		1,2
	1. Проведение рыночной реформы в Дагестане. 2. Изменения в политической структуре. Принятие новой Конституции РД. 3. основные направления социально – экономической и политической жизни республики.	2	
	Практическое занятие 18. 1. Проведение рыночной реформы в Дагестане. 2. Изменения в политической структуре. Принятие новой Конституции республики. 3. Основные направления социально – экономической и политической жизни республики.	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Дагестан на современном этапе.</b>		1,2,3
	1. Экономическое развитие республики в 2000-ые годы. 2. Основные тенденции политического развития республики. 3. Наука, образования и культура Дагестана.	2	
	Практическое занятие 19. 1. Экономическое развитие республики в 2000-ые годы. 2. Основные тенденции политического развития республики. 3. Наука, образования и культура Дагестана.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

№п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
	ЛК, ПЗ	История Дагестана с древнейших времен до конца 18 в. Гасанов М.Р. Махачкала, 2012, Издательство Юпитер.	6	1
	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Краткий курс лекций для студ. заоч. формы обуч. М.О. и науки ГОУ ВПО «ДГТУ» Гамзаева Г.Ш., Махачкала, 2006, ч.1	6	2
	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Гамзаева Г.Ш., Шамхалов Ш.Ш., Ремиханова Р.И. Махачкала 2011, ч.1,2.	15	5
	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Учебник. Разаков Р-Ч. М. Махачкала. Издательство Юпитер, 2011.	25	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>				
	ЛК, ПЗ	История Дагестана. Магомедов Р.М. Махачкала, 1994, Дагестанское книжное издательство	10	

	ЛК, ПЗ	Магомедов А.Р. Земельно-правовые отношения в Дагестане XV–XVII вв. / Магомедов А.Р., Магомедов З.М.. - Москва :Садра, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-906859-29-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89632.htm">https://www.iprbookshop.ru/89632.htm</a> .	
	ЛК, ПЗ	Гасан - эфенди Алкадари Асари Дагестан. - Махачкала,2009.	60	5
	ЛК, ПЗ	Гаджиев К.С.Кавказский узел в геополитических приоритетах России, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9071.html">http://www.iprbookshop.ru/9071.html</a>	
	ЛК, ПЗ	Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова. — Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158440">https://e.lanbook.com/book/158440</a>	

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
ОК 06	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебной работы; - зачет с оценкой
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – Л6	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебной работы; - зачет с оценкой
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
М1 – М6	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебной работы; – оценивание ответов на теоретические вопросы; - зачет с оценкой;
<b>Предметные результаты обучения</b>	
П1 – П5	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: –тестирование; – оценивание индивидуальной учебной работы; - зачет с оценкой

## 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>