

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 20:23:05
Уникальный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Территориальная организация населения

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю (программе) Муниципальное управление

факультет Информационных систем в экономике и управлении

кафедра Государственного и муниципального управления

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 4 (5) семестр (ы) 8 (9).

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки ГиМУ, Муниципальное управление.

Разработчик  Айдаева С.А., к.э.н., доцент

« 20 » 09 20 21 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) ГиМУ

 Шабанова М.М., д.э.н., профессор

« 21 » 09 20 21 г.

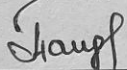
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры государственного и муниципального управления от 21.09.2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) 38.03.04 - ГиМУ  Шабанова М.М., д.э.н., профессор

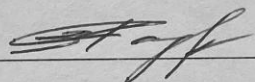
« 21 » 09 20 21 г.

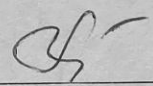
Программа одобрена на заседании Method Council факультета информационных систем в экономике и управлении от 18.10.2021 года, протокол № 2.

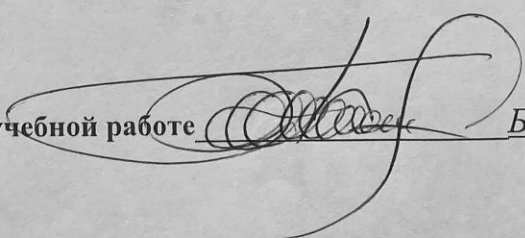
Председатель Method Council направления (специальности)

 Гаджиева Н.М., к.э.н.

« 18 » 10 20 21 г.

Декан факультета  Раджабова З.Р.

Начальник УО  Магомаева Э.В.

И.о. проректора по учебной работе  Баламирзоев Н.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Данный курс изучает методы территориальной организации населения на всей территории земли, а также формы и виды планирования и организации производственно- хозяйственной и снабженческо-сбытовой деятельности населения. Изучаются вопросы заселенности тех или иных территориальных образований, исторические этапы формирования различных форм организации населения и территориальной организации, организация труда и жизнедеятельности населения, а затем вопросы организации планирования производственно-хозяйственной деятельности и степень развития общества.

Задачи дисциплины:

- изучение теории территориальной организации населения и основных принципов региональной специализации.
- выявление факторов, влияющих на территориальную организацию населения и населения.
- изучение методов экономического обоснования территориальной организации хозяйства и задач регионального управления.
- изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил.
- определение направлений развития сети городских и сельских поселений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Территориальная организация населения»* относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как: история государственного управления, основы государственного и муниципального управления, теория управления, экономическая теория, правоведение и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Территориальная организация населения» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопреде-	ПК 1.1. Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленче-

	ленности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ских решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений. ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности
--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	3/108	-
Лекции, час	16	8	-
Практические занятия, час	16	8	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	56	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-.	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	1/36	1/36	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты ТОН		6	6	-	15	4	4	-	20	-	-	-	-
1	<u>Лекция 1</u> ТЕМА 1: «Теоретические основы ТОН» 1. Предмет, цель и задачи ТОН. Современные проблемы ТОН. Субъекты управления ТОН 2. Место ТОН в системе наук 3. Основные понятия территориальной организации населения	2	2	-	5	2	2	-	6	-	-	-	-
2	<u>Лекция 2</u> ТЕМА 2: «Факторы и предпосылки ТОН и хозяйства России» 1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. 2. Факторы ТОН. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов 3. Принципы ТОН	2	2	-	5	-	-	-	8	-	-	-	-
3	<u>Лекция 3</u> ТЕМА 3: «Размещение населения по поверхности Земли» 1. Общие закономерности размещения населения в мире 2. Особенности размещения населения в России 3. Общие закономерности размещения населения в зависимости от природных факторов	2	2	-	5	2	2	-	6	-	-	-	-
Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН		6	6	-	15	2	2	-	20	-	-	-	-

4	<u>Лекция 4</u> ТЕМА 4: «Закономерности развития городского и сельского расселения» 1. Городское расселение и процессы урбанизации. Закономерности развития сельского расселения. 2. Формы сельских поселений и сельского расселения 3. Территориальные основы городской (градостроительной) политики в странах мира и в России	2	2	-	5	2	2	-	4	-	-	-	-
5	<u>Лекция 5</u> ТЕМА 5: «Территориальная организация крупных регионов России» 1. Понятие экономического района. Цель и функции экономического районирования. 2. Факторы и принципы экономического районирования 3. Виды районирования 4. Типологии районов и регионов России. Межзональное разделение труда	2	2	-	5	-	-	-	8	-	-	-	-
6	<u>Лекция 6</u> ТЕМА 6: «Территориальные особенности демографического развития и состава населения России» 1. Численность и естественное движение населения 2. Миграции населения 3. Половозрастной состав и занятость населения. Трудовые ресурсы и их использование 4. Влияние естественного и механического движения населения на половозрастную структуру населения	2	2	-	5	-	-	-	8	-	-	-	-
Раздел 3. Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории		4	4	-	10	2	2	-	16	-	-	-	-

7	Лекция 7 ТЕМА 7: «Территориальная организация населения в промышленных районах» 1. Промышленность и территориальная организация населения 2. Территориальная организация различных отраслей промышленности	2	2	-	5	-	-	-	10	-	-	-	-
8	Лекция 8 ТЕМА 8: «Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах» 1. Сельское хозяйство и территориальная организация населения. 2. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства 3. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах и его совершенствование 4. Структура, специфика и социально-политическое значение агропромышленного комплекса	2	2	-	5	2	2	-	6	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-8 тема				Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-8 тема				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен				экзамен				-			
Итого		16	16	-	40	8	8	-	56	-	-	-	-

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты ТОН			6	4	-	1-11
1	№1	ТЕМА 1: «Теоретические основы ТОН»	2	2	-	1-11
2	№2	ТЕМА 2: «Факторы и предпосылки ТОН и хозяйства России»	2	-	-	1-11
3	№3	ТЕМА 3: «Размещение населения по поверхности Земли»	2	2	-	1-11
Раздел 2. Географические особенности и закономерности ТОН			6	2	-	1-11
4	№4	ТЕМА 4: «Закономерности развития городского и сельского расселения»	2	2	-	1-11
5	№5	ТЕМА 5: «Территориальная организация крупных регионов России»	2	-	-	1-11
6	№6	ТЕМА 6: «Территориальные особенности демографического развития и состава населения России»	2	-	-	1-11
Раздел 3. Закономерности ТОН в зависимости от производственной структуры территории			4	2	-	1-11
7	№7	ТЕМА 7: «Территориальная организация населения в промышленных районах»	2	2	-	1-11
8	№8	ТЕМА 8: «Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах»	2	-	-	1-11
ИТОГО:			16	8	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ТЕМА 1: «Теоретические основы ТОН»	5	6	-	1-11	доклад
2.	ТЕМА 2: «Факторы и предпосылки ТОН и хозяйства России»	5	8	-	1-11	доклад

3.	ТЕМА 3: «Размещение населения по поверхности Земли»	5	6	-	1-11	реферат
4.	ТЕМА 4: «Закономерности развития городского и сельского расселения»	5	4	-	1-11	доклад
5.	ТЕМА 5: «Территориальная организация крупных регионов России»	5	8	-	1-11	доклад
6.	ТЕМА 6: «Территориальные особенности демографического развития и состава населения России»	5	8	-	1-11	реферат
7.	ТЕМА 7: «Территориальная организация населения в промышленных районах»	5	10	-	1-11	доклад
8.	ТЕМА 8: «Территориальная организация населения в сельскохозяйственных районах»	5	6	-	1-11	доклад
	ИТОГО:	40	56	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Территориальная организация населения» используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия тренинг речевых умений, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг. Творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникативные технологии. Удельный вес, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (28 ч.).

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями администраций муниципальных образований Республики Дагестан, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов в области экономики, управления и политики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Здесь следует привести основную и дополнительную литературу, учебно-методические разработки, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы в табличной форме. Они должны в полной мере соответствовать ФГОС ВО.

**Рекомендуемая литература и источники информации
(основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	Лк, пз	Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/52336.html	
2	Лк, пз	Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / Н. А. Мамедова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00475-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/10870.html	
3	Лк, пз	Корнилов, П. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / П. А. Корнилов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 244 с. — ISBN 978-5-7882-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/63484.html	
4	Лк, пз	Ткачев, А. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / А. А. Ткачев. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-9961-1119-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/84169	
5	Лк, пз	Семенов, Е. А. Территориальная органи-	URL:	

		зация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 289 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 15.10.2021).	https://e.lanbook.com/book/98098	
6	Лк, пз	Протасов, Е. Т. Территориальная организация населения : учебно-методическое пособие / Е. Т. Протасов. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/138743	
7	Лк, пз	Исин, Б. К. Территориальная организация населения: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Б. К. Исин. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 170 с. — ISBN 978-5-94048-031-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/63852	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
8	Лк, пз	Груздев, В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие для вузов / В. М. Груздев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/30827.html	
9	Лк, пз	Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-906888-28-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/115186	
10	Лк, пз	Кузнецов, В. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / В. В. Кузнецов. — Ульяновск : УлГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-9795-1656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/165035	
11	Лк, пз	Ускова, Т. В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т. В. Ускова, Н. В. Ворошилов. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-93299-384-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/125295	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **«Территориальная организация населения»**

На факультете ИСвЭиУ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГиМУ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ ГиМУ _____ Шабанова М.М., д.э.н., проф.

Согласовано:

Декан ФИСвЭиУ _____ Раджабова З.Р., к.э.н.

Председатель МС факультета ФИСвЭиУ _____ Гаджиева Н.М., к.э.н.