

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2026 17:43:29  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3b26b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История туризма»

Уровень образования

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

бакалавриата/магистратуры/специальность

**43.03.02 Туризм**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления

подготовки/специализация

**Технология и организация туроператорских  
и турагентских услуг**

(наименование)

Разработчик

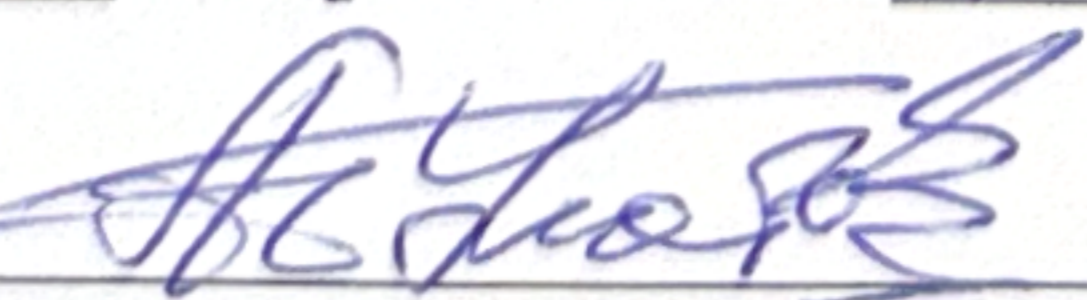


подпись

**Гасанова П.А., к.филол.н., ст.преп.**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»  
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

**Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины История туризма и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины История туризма предусмотрено формирование следующей компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы

ПК-4. Способен проектировать объекты туристской деятельности

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы	ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии.	Знать: Теоретические основы определения цели экскурсии, методы подбора тематики. Уметь: Формулировать четкую цель экскурсии и обосновывать выбор темы с учетом целевой аудитории. Владеть: Компетенцией выбора темы, способной заинтересовать и привлечь участников.	<p><i>Раздел 1. История путешествий</i></p> <p><i>Раздел 2. Развитие туризма на современном этапе</i></p>
	ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы	Знать: Основные элементы экскурсионной программы, принципы ее структурирования. Уметь: Разрабатывать программы, учитывающие интересы целевой аудитории и особенности объекта экскурсии. Владеть: Навыками создания полноценной экскурсионной программы с четким планом и последовательностью	
	ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку	Знать: Структуру текста экскурсии и подходы к его написанию. Уметь: Грамотно и логично формулировать текст экскурсии, разрабатывать методические материалы. Владеть: Умением создавать интересные, информативные и доступные тексты для разных целевых аудиторий.	
	ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии	Знать: Что такое технологическая карта экскурсии, основные ее элементы. Уметь: Разрабатывать технологическую карту, учитывая логистику и временные рамки экскурсии. Владеть: Навыками формулировки этапов экскурсии и планирования необходимых ресурсов.	

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ПК-1.5. Определяет методические приемы	<p>Знать: Методические приемы и их применение в экскурсионной деятельности.</p> <p>Уметь: Выбирать и адаптировать методические приемы в соответствии с целями экскурсии.</p> <p>Владеть: Способностью применять разнообразные приемы для повышения уровня вовлеченности участников.</p>	
	ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов	<p>Знать: Разнообразие экскурсий и особенностей различных программ.</p> <p>Уметь: Анализировать предпочтения целевой аудитории и предлагать подходящие программы.</p> <p>Владеть: Навыками адаптации программ под конкретные запросы клиентов.</p>	
	ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	<p>Знать: Критерии отбора экскурсионных объектов, их значимость.</p> <p>Уметь: Оценивать объекты на предмет их интересности и доступности.</p> <p>Владеть: Набором инструментов для эффективного отбора объектов в зависимости от темы экскурсии.</p>	
	ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии	<p>Знать: Виды литературных источников, методы их поиска и оценки.</p> <p>Уметь: Находить и отбирать качественные источники по теме экскурсии.</p> <p>Владеть: Умением комплексно подходить к выбору источников для обогащения экскурсионного контента.</p>	
	ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода»	<p>Знать: Составляющие портфеля экскурсовода и их значение.</p> <p>Уметь: Формировать портфель, включая необходимые материалы и инструменты.</p> <p>Владеть: Навыками актуализации и обновления портфеля по мере необходимости.</p>	

	ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута	Знать: Причины и принципы корректировки программ. Уметь: Анализировать и выявлять необходимость в изменениях, вносить соответствующие коррективы. Владеть: Умением гибко управлять программой в зависимости от ситуации и особенностей маршрута.	
ПК-4. Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.	Знать: Основные методы и технологии проектирования в сфере туризма; этапы проектирования. Уметь: Применять соответствующие методы для разработки проектов, учитывая специфику туристского бизнеса. Владеть: Компетенцией интеграции современных технологий в процесс проектирования, включая программные средства и инструменты для визуализации проектов	<p><i>Раздел 1. История путешествий</i></p> <p><i>Раздел 2. Развитие туризма на современном этапе</i></p>
	ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Знать: Параметры оценки эффективности проектного планирования, методы и инструменты анализа. Уметь: Использовать подходы к оценке эффективности в зависимости от направлений проекта (финансовые, социальные, экологические аспекты). Владеть: Способностью обосновывать оценку эффективности и вносить коррективы в планирование на основе результатов анализа	
	ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Знать: Виды качественных и количественных показателей, используемых в проектной деятельности. Уметь: Проводить расчеты показателей, проводить их сравнительный анализ и интерпретацию данных. Владеть: Умением использовать программное обеспечение для расчета показателей и визуализации результатов (например, Excel, специализированные программные продукты).	

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *История туризма* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы	ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии.	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.5. Определяет методические приемы	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или	Устный опрос	Аттестационная контрольная	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа

	индивидуальных туристов		работа №2				
	ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода»	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
ПК-4. Способен проектировать объекты туристкой деятельности	ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *История туризма* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Цели и задачи курса "История туризма"
2. Методы исследования в «Истории туризма»
3. Основные этапы истории туризма
4. Интенсивность туризма
5. Исследователи в истории туризма

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Путешествия в древнем мире (Египет, Китай, Финикийцы)
2. Микенская культура
3. Путешествия древних греков и римлян
4. Путешествия Геродота
5. Паломнический туризм
6. Путешествие греческого купца Пифея
7. Греция - родина спортивного туризма
8. Военные походы Александра Македонского
9. Сеть государственных гостиниц в Древнем Риме. Лечебный туризм в Риме

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Арабские путешественники
2. Норманнские мореплаватели
3. Крестовые походы
4. Средневековые университеты
5. Великие географические открытия XV – XVI вв.
6. Открытие и освоение новых земель в Центральной и Южной Америке
7. Путешествия английских мореплавателей к северной Америке
8. Освоение новых земель русскими путешественниками и мореплавателями в XVII и XIX вв.

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Развитие и становление туристской индустрии в Западной Европе
2. Развитие туристского экскурсионного дела в России в конце XVIII - начало XIX вв.
3. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти с 1917 – 1927 гг.
4. Организация экскурсионного дела в 1927 – 1936 гг.
5. Расширение сети туристских организаций и клубов в 50 – 70-е годы в СССР
6. Состояние туристского дела в России на современном этапе.
7. Организационные формы туризма
8. Формирование и продвижение туристского продукта
9. Характеристика туристских ресурсов и принципы их рационального использования
10. Меры по обеспечению безопасности туристских путешествий
11. Перспективы развития туризма и социально-культурного сервиса в России и мире

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные,

достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Примерная тематика рефератов/докладов по дисциплине**

1. Возникновение и развитие туризма в древних цивилизациях (Египет, Греция, Рим).
2. Этапы становления международного туризма в XIX веке.
3. Влияние железнодорожного транспорта на туризм в XIX–начале XX века.
4. Путешествия средневековых купцов и их вклад в развитие туризма.
5. Туризм в период Великой депрессии: вызовы и адаптация.
6. Развитие курортного дела в Российской империи.
7. Роль путешествий в культуре и образовании аристократии XVIII века.
8. Влияние технологий на развитие туризма в XX веке.
9. История паломничества как одного из первых форм туризма.
10. Развитие морских круизов: от старинных традиций до современности.
11. Эко-туризм как новая форма устойчивого туризма: истоки и развитие.
12. Влияние Второй мировой войны на туристические практики и предпочтения.
13. Развитие внутреннего туризма в СССР и его особенности.
14. Женщины в истории туризма: от первых путешественниц до современных лидеров.
15. Туризм как фактор культурного обмена между Востоком и Западом.
16. Основные исторические маршруты: Шелковый путь и его влияние на развитие туризма.
17. История спортивного туризма и его трансформация в XX веке.
18. Путешествия и колониализм: как европейская экспансия повлияла на туризм.
19. Туризм в эпоху цифровых технологий: истоки и современные тренды.
20. Образование в сфере туризма: история и развитие специализированных учреждений.

### **3.2.5. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Организационные формы туризма. Формирование и продвижение туристского продукта
2. Характеристика туристских ресурсов и принципы их рационального использования
3. Меры по обеспечению безопасности туристских путешествий
4. Перспективы развития туризма и социально-культурного сервиса в России и мире

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Понятия туризма и его виды
2. Значение туризма в социально-культурной и экономической жизни общества
3. Основные законодательные акты о туризме
4. Периодизация туризма в Западной Европе
5. Факторы развития туризма
6. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай)
7. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.)
8. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Иби-аль-Варди и др.)

9. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки
10. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов
11. Походы Генриха Мореплавателя и их значение
12. Путешествия средневековых Китайских и Арабских мореплавателей
13. Путешествия Христофора Колумба и их значение
14. Путешествия Васко да Гама
15. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана
16. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом
17. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро
18. Северные морские путешествия (Ченслен, Баренц, Беринг)
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров)
20. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
21. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
22. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков
23. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти
24. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова
25. Организация туристской деятельности в СССР 1927-1940 гг.
26. Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг.
27. Организационные формы туризма
28. Общая характеристика туристского продукта
29. Виды туристских услуг и их характеристика
30. Обеспечение безопасности туристского путешествия

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.