

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2024 11:38:39  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Психология личности**  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5**  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

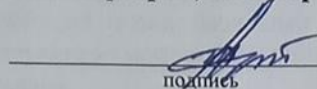
Разработчик

  
подпись

Мухоморова К.Р. в.п.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

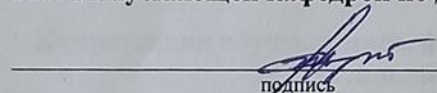
  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-09 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

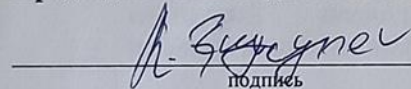
  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

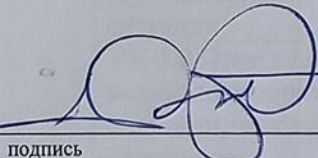
Председатель Методического совета факультета

  
подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

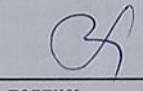
« 15 » 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ

  
подпись

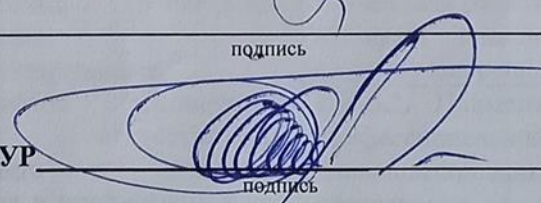
Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цели курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности.
2. Раскрыть современное понимание личности, обозначить место личности в системе психических и социальных явлений
3. Сформировать представления об основных особенностях личности, как психического феномена
4. Дать систему представлений о зарубежных и отечественных теориях личности

### Основные задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности;
- формирование способности обучающегося к проектированию современного образовательного процесса на основе системного его понимания с опорой на современные теории личности;
- формирование компетенций обучающихся в области психологии личности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам психологии личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии и общей психологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология личности» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о

		своей профессиональной деятельности в формате супервизии
<b>ПК-1</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях <b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации <b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>5</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>№1. Психология личности как научная дисциплина</b> Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>№2. Человек как объект исследования в «Психологии личности»</b> Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>№3. Психологическая характеристика личности</b> Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>№4. Возрастные особенности становления личности</b> Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>№5. Движущие силы развития личности</b> Роль наследственности и природной среды в развитии личности. Влияние социальной сферы. Понятие социализации и ресоциализации. Активность личности как фактор ее становления. Влияние случайных обстоятельств на развитие личности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>№6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности</b> Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека. Психические механизмы защиты	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>№7. Основные личностные образования</b> Самосознание и его компоненты. Развитие самосознания в онтогенезе. «Я - система» (Джемс) как личностное образование	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>№8. Теоретические подходы к изучению личности</b> Теории личности в зарубежной психологии (психоанализ, концепция развития морального сознания (Л. Колберг), гуманистические теории личности, трансперсональная психология, аналитическая психология)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>№9. Темперамент и личность</b> Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		зачет				-				-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>№1. Психология личности как научная дисциплина</b> Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>№2. Человек как объект исследования в «Психологии личности»</b> Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>№3. Психологическая характеристика личности</b> Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>№4. Возрастные особенности становления личности</b> Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности				
5	5	<b>№5. Движущие силы развития личности</b> Роль наследственности и природной среды в развитии личности. Влияние социальной сферы. Понятие социализации и ресоциализации. Активность личности как фактор ее становления. Влияние случайных обстоятельств на развитие личности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<b>№6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности</b> Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека. Психические механизмы защиты	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<b>№7. Основные личностные образования</b> Самосознание и его компоненты. Развитие самосознания в онтогенезе. «Я - система» (Джемс) как личностное образование	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<b>№8. Теоретические подходы к изучению личности</b> Теории личности в зарубежной психологии (психоанализ, концепция развития морального сознания (Л. Колберг), гуманистические теории личности, трансперсональная психология, аналитическая психология)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<b>№9. Темперамент и личность</b> Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Теоретические подходы к изучению личности</b> Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев)	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	<b>Темперамент и личность</b>	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты



	Влияние темперамента на стиль деятельности и общение					
3	<b>Характер как ядро личности</b> Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	<b>Способности как проявление индивидуального в личности</b> Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	<b>Психология интеллекта</b> Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	<b>Мотивационная сфера личности</b> Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	<b>Аффективный опыт личности</b> История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	<b>Волевая регуляция и ее смысловая природа</b> Структура волевого действия. Различия в проявлении «силы воли». Проблемы формирования воли	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	<b>Ненормативное психическое развитие и психическое здоровье</b>	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81081.html">https://www.iprbookshop.ru/81081.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92734.html">https://www.iprbookshop.ru/92734.html</a>	-
3	Лк, пз, срс	Психология личности: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95421.html">https://www.iprbookshop.ru/95421.html</a>	-
4	Лк, пз, срс	Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83571.html">https://www.iprbookshop.ru/83571.html</a>	-

5	Лк, пз, срс	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/45151.html">https://www.iprbookshop.ru/45151.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81835.html">https://www.iprbookshop.ru/81835.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86492.html">https://www.iprbookshop.ru/86492.html</a>	-
9	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93995.html">https://www.iprbookshop.ru/93995.html</a>	-

10	Лк, пз, срс	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79807.html">https://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>	-
----	-------------	---	---	---

**7.2. Дисциплина «Психология личности» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология личности» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)