

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Минхаджев
Должность: Ректор
Дата подписания: 2022.05.02
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.02.02 Химия»

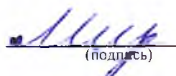
Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик


(подпись)

Минхаджев Г.М., к.х.н.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры химии

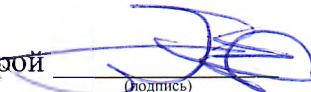
«17» 11 2022 г., протокол № 3

Зав.кафедрой химии


(подпись)

Абакаров Г.М., д.х.н., профессор

Зав. выпускающей кафедрой


(подпись)

Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций	7
5. Критерии оценки.....	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.02.02 Химия и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.02.02 Химия предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1) Личностных:

Л1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л4 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) Метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Предметных:

П1 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

П7 - сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

П8 - сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

П9 - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

П10 - владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

П11 - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 02, Л1 – Л4, М1 – М5, П1 – П11	Знать: З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2 приемы структурирования информации; З3 формат оформления результатов поиска информации
	Уметь: У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
Тема 1.1. Инструктаж по ОХТ. Основные понятия и	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа

законы химии		
Тема 1.2 Классификация неорганических веществ	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Периодический закон и система Д.И. Менделеева	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4 Типы химических связей	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5 Скорость химических реакций	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6 Классификация химических реакций	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Тепловой эффект химических реакций	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Концентрация растворов	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.9 Основные положения теории электролитической диссоциации	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.10 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.11 Метод электронного баланса для ОВР	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
2 семестр		
Тема 1.12 Общая характеристика металлов	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.13 Электрохимический ряд напряжений металлов	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.14 Общая характеристика неметаллов	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1 Теория строения органических соединений	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2 Классификация органических веществ	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3 Алканы: гомологический ряд, номенклатура	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4 Химические свойства алканов	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5 Алкены и их свойства	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.6 Алкадиены и их свойства	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.7 Алкины и их свой-	Устный опрос Практическая работа	

ства		
Тема. 2.8 Бензол	Устный опрос Практическая работа	
Тема. 2.9 Природные источники углеводородов	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема. 2.10 Спирты. Фенол	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.11 Альдегиды. Кетоны	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.12 Карбоновые кислоты	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.13 Сложные эфиры. Жиры	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.14 Амины. Аминокислоты	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) O; б) H; в) Na; г) F.

Задание №2. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

Задание №3. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ТИП РЕАКЦИИ

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

А) реакция замещения

1) $C_6H_6 + Br_2 \rightarrow$ (при условии $h\nu$)

Б) реакция присоединения

2) $C_3H_6 \rightarrow$

В) реакция окисления

3) $C_3H_8 + Br_2 \rightarrow$

Г) реакция дегидрирования

4) $C_4H_8 + KMnO_4 + H_2O \rightarrow$

Задание №4. Установите соответствие между формулами и классами веществ:

Класс веществ химическая формула

1. Арены

А. C_nH_{2n+2}

2. Алкадиены

Б. C_nH_{2n}

3. Алкины

В. C_nH_{2n+6}

4. Алканы

Г. C_nH_{2n-2}

5. Алкены

6. циклоалканы

Задание №5. Установите генетическую цепочку получения дипептида

А) CH_3COOH

Б) C_2H_5OH

В) NH_2CH_2COOH

Г) $CH_2ClCOOH$

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов?

Задание №2. Как называются соединения, которые в водных растворах почти полностью диссоциируют на ионы?

Задание № 3. К какой группе относится вещество, имеющее формулу C_nH_{2n+2} ?

Задание № 4. Завершите определение: Порядковый номер химического элемента показывает ...

Задание № 5. Завершите определение: Процесс распада вещества на ионы при его растворении или расплавлении – это ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Изомерами являются

А) Бутен-2, циклобутан

Б) Циклобутен, бутен-2

В) Бутан, метилпропен

Г) Циклобутан, циклобутен

Задание №2. Функциональная группа карбоновых кислот называется

а) карбонильной

б) гидроксильной

- в) карбоксильной
- г) сложноэфирной

Задание №3. Установите соответствие между функциональной группой и классом органических соединений. Ответ дайте в виде последовательности 4 цифр

Функциональная группа	Класс соединений
А. СОН	1. Сложные эфиры
Б. СООН	2. Альдегиды
В. ОН	3. Кетоны
Г. СО	4. Спирты
	5. Карбоновые кислоты
	6. Простые эфиры

Задание №4. Установите соответствие между общими формулами и названиями углеводородов:

1. метан	А. C_nH_{2n}
2. Бензол	Б. C_nH_{2n+2}
3. Гексан	В. C_nH_{2n-6}
4. Ацетилен	Г. C_nH_{2n-2}
5. Этилен	
6. Пропан	

Задание №5. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:
Этен – бромэтан – этен – этиленгликоль – гликолят меди (II)

- А) $KMnO_4$ (р.)
- Б) $Cu(OH)_2$
- В) HBr
- Г) KOH (спирт.).

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. В какие реакции не вступают алкины?

Задание №2. Как называется вещество с формулой $CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_2$?

Задание №3. Назовите элемент с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$?

Задание №4. Дополните фразу: Химические элементы, атомы которых принимают электроны - это...

Задание №5. Дополните фразу: Положительная частица в ядре – это ...

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. С каким из перечисленных веществ реагирует метан :

- 1) NaOH 2) HNO₃ 3) CO₂ 4) CaO

Задание №2. Название, не соответствующее реакции $\text{CH}_3 - \text{COH} + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

- 1) присоединение 2) гидрирование 3) гидратация 4) восстановление

Задание №3. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ТИП РЕАКЦИИ

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

А) реакция замещения

1) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Br}_2 \rightarrow$ (при условии $h\nu$)

Б) реакция присоединения

2) $\text{C}_3\text{H}_6 \rightarrow$

В) реакция окисления

3) $\text{C}_3\text{H}_8 + \text{Br}_2 \rightarrow$

Г) реакция дегидрирования

4) $\text{C}_4\text{H}_8 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Задание №4. Установите соответствие между формулами и классами веществ:

Класс веществ

химическая формула

1. Арены

А. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

2. Алкадиены

Б. C_nH_{2n}

3. Алкины

В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+6}$

4. Алканы

Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

5. Алкены

6. циклоалканы

Задание №5. Установите генетическую цепочку получения дипептида

А) CH_3COOH

Б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

В) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

Г) CH_2ClCOOH

Задание № 6. Установите последовательность использования реагентов для получения ацетальдегида

А) CaO

Б) CaC_2

В) CaCO_3

Г) C_2H_2

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. К какой группе относится вещество, имеющее формулу $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$?

Задание №2. Как называется реакция образования сложных эфиров?

Задание № 3. Как называется электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов?

Задание № 4. Завершите определение: Явление существования нескольких простых веществ из одного и того же химического элемента – это ...

Задание № 5. Завершите определение: Химические элементы, атомы которых отдают электроны с внешнего энергетического уровня – это ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Кислоты – это

а) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;

б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;

в) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;

г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

Задание №2. Катионы – это ...

а) ионы; б) положительные ионы; в) отрицательные ионы

г) электронейтральные частицы

Задание №3. Изомерами являются

А) Бутен-2, циклобутан

Б) Циклобутен, бутен-2

В) Бутан, метилпропен

Г) Циклобутан, циклобутен

Задание №4. Функциональная группа карбоновых кислот называется

а) карбонильной

б) гидроксильной

в) карбоксильной

г) сложноэфирной

Задание №5. Растворы уксусной и муравьиной кислот можно различить с помощью

А) Металлического натрия

Б) Аммиачного раствора оксида серебра

В) Раствора хлорида натрия

Г) Раствора лакмуса

Задание №6. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

- а) метановая б) этановая в) пальмитиновая г) олеиновая

Задание №7. Установите соответствие между общими формулами и названиями углеводородов:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. метан | А. C_nH_{2n} |
| 2. Бензол | Б. C_nH_{2n+2} |
| 3. Гексан | В. C_nH_{2n-6} |
| 4. Ацетилен | Г. C_nH_{2n-2} |
| 5. Этилен | |
| 6. Пропан | |

Задание №8. Установите соответствие между функциональной группой и классом органических соединений. Ответ дайте в виде последовательности 4 цифр

- | Функциональная группа | Класс соединений |
|-----------------------|-----------------------|
| А. СОН | 1. Сложные эфиры |
| Б. СООН | 2. Альдегиды |
| В. ОН | 3. Кетоны |
| Г. СО | 4. Спирты |
| | 5. Карбоновые кислоты |
| | 6. Простые эфиры |

Задание №9. Составьте определение термина «электролиты»:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1 растворы | 6 которых |
| 2 электролиты | 7 вещества, |
| 3 проводят | 8 называются |
| 4 ток, | 9 или |
| 5 расплавы | 10 электрический |

Задание №10. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

Этен – бромэтан – этен – этиленгликоль - гликолят меди (II)

- А) $KMnO_4$ (р.)
Б) $Cu(OH)_2$
В) HBr
Г) KOH (спирт.).

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется гомогенная система, состоящая из растворителя, частиц растворенного вещества и продуктов их взаимодействия?

Задание №2. Что показывает порядковый номер элемента?

Задание №3. Как называются процесс распада вещества на ионы при его растворении или расплавлении?

Задание №4. Что образуется в результате взаимодействия глицерина и пальмитиновой кислоты?

Задание №5. Как называется вещество с формулой $CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_2 - CH_2$?

Задание №6. Назовите элемент с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$?

Задание №7. В какие реакции не вступают алкины?

Задание №8. Как изменяются металлические свойства с увеличением заряда ядра в малых периодах?

Задание №9. Дополните фразу: C_nH_{2n-2} - общая формула гомологического ряда ...

Задание №10. Дополните фразу: Соединения, которые в водных растворах почти полностью диссоциируют на ионы – это ... электролиты

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	в	
	№ 2	а	
	№ 3	А3,Б1,В4,Г2	
	№ 4	1В 2Г 3Г 4А 5Б 6Б	
	№ 5	багв	
	Задания открытого типа		
	№ 1	атом	
	№ 2	Сильные электролиты	
	№ 3	алканы	
	№ 4	Заряд ядра	
	№ 5	электролитическая диссоциация;	
	ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
		№ 1	А
		№ 2	В
№ 3		А2 Б5 В4 Г3	
№ 4		1Б 2В 3Б 4Г 5А 6Б	
№ 5		вгаб	
Задания открытого типа			
№ 1		дегидратации	
№ 2		1,3,6 – триметилгексан	
№ 3		хлор	
№ 4		окислители	
№ 5		протон	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	2	
	№ 2	3	
	№ 3	А3,Б1,В4,Г2	
	№ 4	1В 2Г 3Г 4А 5Б 6Б	
	№ 5	багв	
	№ 6	вабг	
	Задания открытого типа		
	№ 1	Алканы	
	№ 2	Этерификация	
	№ 3	атом	
	№ 4	Аллотропия	
	№ 5	Восстановители	
	ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
		№ 1	Г
№ 2		Б	
№ 3		А	
№ 4		В	
№ 5		Б	
№ 6		А	
№ 7		1Б 2В 3Б 4Г 5А 6Б	
№ 8		А2 Б5 В4 Г3	
№ 9		7,1,9,5,6,3,10,4,8,2.	
№ 10		вгаб	
Задания открытого типа			
№ 1		раствор	
№ 2		Заряд ядра	
№ 3		электролитическая диссоциация	
№ 4		жир	
№ 5		1,3,6 – триметилгексан	
№ 6		хлор	
№ 7		дегидратации	
№ 8		ослабевают	
№ 9	алкенов		
№ 10	сильные		

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов