Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 17:24:42
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Уровень образования	**бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	**11.03.01 - «Радиотехника»** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**«Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов»** (наименование)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты
1.2 Этапы формирования компетенций
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.1. Описание показателей оценивания компетенций
2.2. Описание критериев определения уровня сформированностикомпетенций
2.3. Описание шкал оценивания
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП
3.1. Задания для входного контроля
3.1.1. Вопросы для входного контроля
3.2. Задания для текущих аттестаций
3.2.1. Контрольные вопросы для 1 аттестации
3.2.2. Контрольные вопросы для 2 аттестации
3.2.3. Контрольные вопросы для 3 аттестации
3.2.4. Контрольные вопросы для 1аттестации
3.2.5. Контрольные вопросы для 2 аттестации
3.2.6. Контрольные вопросы для 3 аттестации
3.2.7. Контрольные вопросы для 1 аттестации
3.2.8. Контрольные вопросы для 2 аттестации
3.2.9. Контрольные вопросы для 3аттестации
3.2.10. Контрольные вопросы для 1 аттестации
3.2.11. Контрольные вопросы для 2 аттестации
3.2.12. Контрольные вопросы для 3аттестации
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета
3.3.2. Экзаменационные билеты
3.4. Задания для проверки остаточных знаний
3.4.1Вопросы для проверки остаточных знаний
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Иностранный язык» определяется на следующих двух этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»**											
	СЕМЕСТРЫ											
	I			**2**			**3**			**4**		
	Этап текущих аттестаций											
	1-5 нед.	**6-10 нед.**	**11-15 нед**	**1-5 нед.**	**6-10 нед.**	**11-15 нед**	**1-5 нед.**	**6-10 нед.**	**11-15 нед**	**1-5 нед.**	**6-10 нед.**	**11-15 нед**
	Тек.аттест.1 (контр раб.1)	Тек.аттест.2 (контр. раб.2)	Тек.аттест.3 (контр. раб3) СРС	Тек.аттест.1 (контр. раб.4)	Тек.аттест.2 (контр. раб.5)	Тек.аттест.3 (контр. раб.6) СРС	Тек.атест.1 (конт. раб.7)	Тек.атест.2 (конт. раб.8)	Тек.атест.3 (конт. раб.9) СРС	Тек.аттест.1 (контр. раб.10	Тек.атест.2 (контр аб. 11)	Тек.аттест.3 (конт.раб. 12) СРС
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ОК-4, ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР– контрольная работа;
Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения текущих работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресса опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенны для самостоятельного изучения;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при

быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.		компетенцийпричем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	**Критерии определения уровня сформированности**	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП**		
		ОК-4	**ОК-5**	
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством **репродукции**			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством **реконструкции**			
Высокий уровень	Компетенция сформирована			
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 6

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций		**ОК-4**	**ОК-5**
Пороговый уровень	**Знает** материал дисциплины на «удовлетворительно»	-	-
	Умеет использоватьматериал дисциплины на «удовлетворительно»	+	+
	Владеет практическими навыками на «удовлетворительно»	+	+
Достаточный уровень	**Знает** материал дисциплины на «хорошо»	-	-
	Умеет использоватьматериал дисциплины на «хорошо»	+	+
	Владеет практическими навыками на «хорошо»	+	+
Высокий уровень	**Знает** материал дисциплины на «отлично»	+	+
	Умеет использоватьматериал дисциплины на «отлично»	+	+
	Владеет практическими навыками на «отлично»	+	+

Знак «+» означает соответствие показателей и критериев требуемому уровню сформированности компетенций.

Знак «-» означает, что допускает незначительные отклонения показателей и критериев от требуемого уровня.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную формуглагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are

1) He…in the first course.
2) We…going to the theatre.
3) You…the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He … school two years ago.
a)finished, b)will finish, c)finished
I …in the garden last Sunday.
a)worked, b)work, c)am working.
He …a pilot during the World War 2
a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

…youmeetheratthestation ?
a)does, b)did, c)was.
…she cook breakfast every morning?
a)does, b)did, c)was.
3) … the guests dancing when you came?
a)does, b)was, c)were.

5.Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,…?
a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.
2)She has bought many good things today,…?
a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.
We had a good rest in a holiday-home,…?
a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.
a)Я хочу пригласить его на концерт.
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
2) I saw her working in the garden.
a)Я видела, что она работала в саду .
в)Я видела ее работающей в саду.
c)Я видела, как она работала в саду.
3) She is going to spend her holidays at the seaside.
a)Она хочет провести свой отпуск у моря.
b)Она собирается провести свой отпуск у моря.
c)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

1) He was born in…small Russian town.
a) a, b)an, c)the, d)-
2)…Petrovs are our neighbors.
a) a, b)an, c)the, d)-

3)…ice cream is made of milk and sugar.
a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:
1)He wants …visit our relatives in Kiev.
2)I made her …tell the truth.
3)Will you …answer my question?
4)He can…help you if you want.
5)Aretheygoing…come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:
1)He…speak three foreign Languages.
2)You…work hard at your English if you want to know it.
3)You… not go out, the lesson is not over yet.
4)He…be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:
1)There are … schools in this street.
a)some, b)any, c)no.
2)Do you want…milk in your coffee?
a)some,b)any,c)no.
3)There are …people in the park because it is cold.
a)some,b)any,c)no.

11.Укажите предложения, в которых глагол «tobe» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:
1)They are very clever students.
2)The letter is received yesterday.
3)He is playing in the yard now.
4)I am a first year student.
5)My mother is not playing the piano now.
6)We were invited to a concert last Saturday.

12.Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:
1)This historic place is worth visiting.
2)Light travels more quickly than sound.
3)We were sitting in our hotel room, when he came.
4)He thanks his friend for the help.

13.Выберите правильный вариант:
1)HespeaksEnglish… .
a)good, b)well.
2)His English is very… .
a)good, b)well.
3)I feel… .
a)badly, b)bad.

14.Выберите правильный предлог:
1)Are you interested …working for us?
a)at, b)in, c)of.
2)I am not very good …learning languages.
a)at, b)in, c)of.
3)I was afraid…getting burnt.
a)at, b)in, c)of

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для 1 аттестации

1. Образуйте множественное число имен существительных:
Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

2. Вставьте артикли, где необходимо:
1. I am … engineer.
2. This is … good … book.
3. … weather is fine today.
4. This is my … pencil.
5. Where is … cat? - … cat is on … sofa.

3. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:
Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good.

4. Составьте предложения из данных слов:
Coffee, now, I, not, am, drinking.

5. Заполните пропуски личными местоимениями:
1. … doesn't often write sentences on the blackboard
2. … go into their classroom and sit down at the tables.
3. Does … sometimes meet his friend at the office?
- Yes, … does.
-

6. Укажите личные формы глаголов «tobe» и «tohave»:
1. He … at the academy yesterday (is, was).
2. He … no lectures on Sundays (has, had).
3. They … at the club now (are, were).

7. Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:
1. My mother … a teacher.
2. He … a pupil 10 years ago.
3. I … a doctor when I grow up.
4. … your father at work yesterday?
5. My sister … ill last week.

8. Определите исходную форму следующих слов:
a) rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies;
b) bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

9. Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «tobe» - «are»:
1. This tube … good.
2. The band … wide.
3. The curves … long.
4. The flux … strong.
5. … those charges wear?

10. Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения:
1. (Любой) student will help you:
   a) some; b) any; c) no
2. I see (ничего) on the blackboard:
   a) not anything; b) nothing; c) no

3.2.2. Контрольные вопросы для 2 аттестации

1.Выберите правильную форму глагола «to be»
1)He…a pilot during the World War 2.
a)is, b)was, c)will be, d)are.
2)This money… enough to buy this book.
a)is, b)are, c)were, d)shall be.
3) We… watching TV at that time yesterday.
a)are, b)was, c)were, d)will be.

2.Выберите правильный артикль.
1)That's…goodsuggestion.
a)a, b)an, c)the, d)-
2)I'm looking for…job.
a)a, b)an, c)the, d) -.
3)Here is a picture of …town where I was born.
a)a, b)an, c)the, d)-.

3.Выберите правильную форму глагола «tohave».
1)Mr. Smith stayed at his office very late because he …a lot of work.
a)have, b)has,c)had, d)will have.
2)We…a party tomorrow.
a)have, b)has,c)had, d)will have.
3)I …a good time in the South.
a)have, b)has,c)had, d)will have.

4.Выберите правильную форму глагола"todo".
1)…you meet her at the station yesterday?
a)do, b)did, c)does.
2)…she cook breakfast every morning?
a)do, b)did, c)does.
3)What…want to say me?
a)do, b)did, c)does.

5.В каких предложениях перед инфинитивом употребляется частица «to».
1)I'd like …tell you a story.
2)It's the time …choose your future profession.
3)You must…make the right choice of a job.
4)I want…become a doctor.
5)We can…teach the students every day.

6.Выберите правильный вариант.
1)School year begins on the …of September.
a)one, b)first.
2)Room…is empty.
a)five, b)fifth.
3)There are … pages in the book.
a)forty, b)fortieth.

7.Выберите правильную форму глагола.
1)Neither Olga nor her sister…to go to the disco to night.
a)want, b)wants, c)wanted, d)shall want.
2)A month ago they…us in on our work.
a)help, b)helps, c)helped, d)will help.

3)I…you the answer in an hour.
a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

8.Выберите правильный вариант.
1)Mount Everest is …mountain in the world.
a)high, b)highest, c)the higher, d)the highest.
2)I think that he speaks English…than Ann.
a)bad, b)worst, c) badly, d)worse.
3)My left arm is…then my right one.
a)stronger, b)more stronger, c) more strong.

9.Выберите правильный вариант.
1)The …comes every morning.
a)postman, b)postmen.
2)How many…high is this house.
a)feet, b)foot.
3)There are many …in our farm.
a)sheep, b)sheeps.

10. Выберите правильную форму глагола.
1. When I arrived home my parents ....
a) sleep, b) slept, c) were sleeping.
2.1 look out of the window. It... hard.
a) rains, b) is raining, c) will rain.
3. When he came, they ...
a) had, b)were having, c) are having.

11. Соотнесите английский вариант с русским,
1. She is going to spend her holidays at the seaside.
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
c) Она провела свои отпуск у моря.
2. What are you doing to night?
a) Что ты делаешь сегодня вечером?
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?
c) Что ты делала сегодня вечером?
3. Do you mind answering this questions?
a) Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос?
b) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?
c) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?

12. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:
1. I. Дверь открылась и вошла девочка.
2. Дверь открылась и девочка вошла.
a) The door opened and a girl came in.
b) The door opened and the girl came in.
2.1.1 hope to enter the institute.
2.1 hope you to enter the institute.
a) Я надеюсь поступить в институт.
b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

13. Выберите правильное местоимение.
1. I've spoken to everyone except... .
a) he, b) his, c)him, d) himself,
2.1 enjoyed ... very much at Ann's party.

a) me, b) myself, c) oneself, d) self.
2. We spent... holidays is Calcutta.
a) our. b) ourselves, c) ourself, d) us.

14. Выберите правильный предлог,
1. Her wedding dress is made ,.. white silk.
a) from, b) of, c) out of, d) for.
2.1 was angry ... bill for keeping me waiting.
a) about, b) because, c) at, d)with,
3.1 usually go to school... foot.
a) in, b) with, c) on, d) by.

15. Выберите правильный вариант.
1. Tom is their ... son.
a) older, b) elder.
2. Kiev is .., than Kursk.
a) farther, b) further.
3) Her baby is ... than mine.
a) less, b) smaller.

3.2.3. Контрольные вопросы 3 аттестации

1.**Употребите нужную форму прилагательного.**

1. Moscow is (large) than Petersburg
2. Henry is (tall) of all
3. This summer is (hot) than last summer
4. This is (beautiful) house in the city
5. He is (good) student in the group
6. The flat is (little) comfortable than yours
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday

2. Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах.

1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)
2. All students . . . exams in winter (to take)
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)
4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9th century (to come)
5. He . . . to the Institute by metro (to go)
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)
7. We . . . books from the library last week (to get)
8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak)
9. He . . . well (to swim)

3. Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог

1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book
4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

4. Переведите на русский язык.

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to
6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

5. Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance
4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

6.Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.

1.You must read the text again.
2. I can meet you at the metro station.
3. You may go home after classes.

7.Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. He is the best student of our group.
2. This best is more difficult.
3. Today is as cold as yesterday.
4. This book is less interesting.
5. The more he works the better are the results.

8.Переведите данные ниже предложения. Определите, какую функцию выполняет окончание "-s" в некоторых словах.

1. He lectures on geometry.
2. My friends live in Moscow.
3. What is your friend's profession?

9. Выберите английский эквивалент и переведите следующие предложения.

1. (что-то) happened to my fountain-pen (something, somewhat, anything)
It doesn't right.
2. (любой) result in our experiment will be of great importance for the whole research (any, some, no)

10. Выберите правильный вариант перевода

1.I heard he went to the seaside to have a rest
а) Я слышал, что он отправляется на побережье, чтобы отдохнуть.
б) Я слышал, что он отправился на побережье, чтобы отдохнуть.
2. I know you were there and saw everything
а) Я знаю, что вы были там и все слышали
б) Я знаю, что вы там и все слышите

2 семестр

3.2.4. Контрольные вопросы 1 аттестации

1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):

to know, to close, to drink , to live, to open , to eat, to go, to grow, to make, to translate.

1 Ann..... German very well.
2 I never ..... coffee.
3 The swimming- pool ..... at 9o'clok and .... at 18:30 every day.
4 The sun ...round the eartn.
5 Rice .....in Britain.
6 Bees .... honey.
7 Vegetarians ..... meat.
8 An interpreter.....from one language into onother.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):

1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)
2 The film wasn't very good. I..... it very much. (to enjoy)
3 I knewJarah was very busy , so I..... her.(to disturb)
4 I was very tired , so I .... to bedeary.(to go)
5 The bed wasn't very comfortable, I ..... verywell.(tobe)

3. Закончите предложение используя правильную форму глагола:

1 I've got an extra ticket. I .....to the cinema tomorrow evening.(go)
2 Peter .... to India next summer.(travel)
3 It ..... cloudy in Moscow tomorrow.(be)
4 It ....cloudy in Moscow tomorrow.(be)
5 .....I type the letter today?
6 .....you bring the mail, please? Gertainty.I .....it right away.(do)

4. Используйте модальные глаголы:

1 I'mafraid.I ....come to the party.
2 My grandfather ..... drive a car.
3 Our firm has customers in French-speaking counties. That's why we .... learn Frenchnexst year.
4 Jane, you .... get ready for the talks.
5 .....I get in touch with the Customs House?
6 .....I come in? I'm sorry . I'm late.
7 I have a bad toothache. ..... I see the dentist today?
8 He .....write an answer to the Chineese firms. ..... you help him?

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взятьваш словарь?
2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
3 Сара может водить, но у нее нет машины.
4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.
5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.
6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие предложения,обращая внимание на обозначение времени:

1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?
-Можно прийти в пятницу?
-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.
2-Который час?
-11.40
-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.
- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:

1 Ivanov :"I live in Troparevo ".	Ivanov says (that) he lives in Troparevo.
2 Ivanov :"We began the discussion yesterday".	Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.
3 Ivanov :"the talks won't be difficult?	Ivanov says (that) the talks Won't be difficult.

8. Закончите следующие предложения:

A) 1 We will send an enguiry for the goods if ....
2 The will make an offer as soon as .....

B) 1 Ig the President is free in the afternoon he .....
2 He will consider the matter after he .....

C) 1 Ig the delivery olater don't suit us ....
2 We shall place a big order provided .....

9. Закончите следующие предложения , используя слова , данные в скобках:

1 Ig didn't know when ....(to serve dinner)
2 The waiter asked us what .....(to begin lunch with)
3 He asked me what .....(to do under our contract)

10. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever bun to any famous resorts in Russia?
2 What are the most popular holiday places in this country?
3 Have you travelled much about the country?

3.2.5 .Контрольные вопросы 2 аттестации

1. **Выберите правильную форму причастия.**

1.I felt I was an ... visitor.
a) unexpecting, b) unexpected.
2.The noise of the ... glass made me wake up.
a) breaking, b) broken.
3.He sad all night... letters to his friends.
a) writing, b) written.

2. **Употребите герундий или инфинитив.**

1. He went on .... (to read)
2. We decided not.... (to go out)
3.Will you stop ... about it? (to talk)
4. I suggest... this film. (tosee)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.

1. The actress playing the leading role is my mother.
2. Playing tennis made me happy.
3. They must be playing football now.

4.Выберите правильный вариант.

1.She ... at this office for 10 years.
a) works, b) worked, c) has worked.

2.I... the work.
a) finish, b) finished, c) have finished.
3.They ... friends for many years.
a) were, b) has been, c) have been.

5. Выберите правильный вариант.

1. We usually drink ... water in hot weather.
a) few, b) a lot of, c) many, d) little.
2. This text is easy, there are ... new words in it.
a) little, b) a lot of, c) few, d) not much.
3. We have ... bread, please, go and buy some.
a) much, b) many, c) little, d) few.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. He ... speakthreeforeignlanguages,
a) can, b) may, c) must.
2.You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can, b) may, c) must.
3.You ... not go out, the lesson is not over yet.
a) can, b) may, c) have.

7. Выберите правильный предлог.

Do you know the way ... making good coffee?
a) for, b) of, c) to.
2. There is a nice book ... you to read.
a) for, b) to, c) by.
3. It was a difficult situation ... us.
a) for, b) to, c) of.

8. Выберите правильный вариант.

1. Ее попросили придти.
a) Weasked her to come.
b) She was asked to come.
2. Онзаставилменяпередумать.
a) He made me change my mind.
b) I was made to change my mind.
3. Видели, как она с ним разговаривала.
a) We saw her talking to him,
b) She was seen talking to him.

9. Выберите правильный вариант.

1. They ... the whole day yesterday.
a) cooked, b) have cooked, c) had cooked.
2. I never... to home.
a) was, b) have been, c) had been.
3.Tom ... from the cinema by 5 o'clock.
a) returned, b) have returned, c) had returned.

10. Выберите правильный вариант.

1. There are ... people in the park because it is cold.
a) some, b) any, c) no.
2. Give me ... tea, please, I am thirsty.
a) some, b) any, c) no.
3.Are there ... new buildings in your street?
a) some, b) any, c) ten.

11. Выберите правильный вариант,

1.Do you really think that... visits this place?

a) somebody, b) anybody, c) nobody.
2.I could see...: it was quite dark.
a) something, b) anything, c) nothing.
3/ I saw ... near the wood that looked like a tent.
a) something, b) anything, c) nothing.

12. Выберите правильный вариант.
1. He... smoking.
a) refused, b) gave up,
2.Next year she will... high school.
a) leave, b) graduate from.

13. Выберите правильный вариант.
1.Ihaven'tseenher ....
a) late. b) lately.
2.She came home every ....
a) late, b) lately.
3. She always works ....
a) hard, b) hardly.

3.2.6 Контрольные вопросы 3 аттестации

1.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:
а) существительными,
б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.
1. **Group** these words.
2. Repeat that **group** of words.
3. **Study** of these phenomena is extremely difficult.
4. **Study** these phenomena.
5. **Time** is a concept in physics.

2.Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:

1. The angle of motion.	1.Измененинаправления
2. The change of direction.	2. Скоростьсвета.
3. according to that theory.	3. Уголдвижения.
4. The speed of light.	4.Изменение физических явлений
5. Thestudyofphysical phenomena.	5.В соответствии с этой теорией

3.Выберие правильный вариант перевода.
1. The students are the club.
a) Студенты в клубе.
b) У студентов есть клуб.
c) В клубе находятся студенты.
2. The dictionaries are on the tables of students.
a) На столах студентов имеются словари.
b) Словари у студентов на столах.

4.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:
а) Существительными.
б) сказуемыми в настоящем времени.
1. **Light** the laboratory.
2. Electric current **heats** those plates.
3. **Heat** those plates.
4.Thestudents**light** the laboratory in the evening.
5. **Light** travels with great speed.

5.Выберите правильный вариант перевода:
1. Thissystemuses …
a) Эту систему используют …
b) Эта сила прикладывает …

6.Определите, какими частями речи являются выделенные слова:
1. There are many **uses** for electric energy.
2. That apparatus **uses** electric energy.
3. **Travel** in that direction.
4. These particles **move** at **right** angles to the direction of **travel** of **those** waves.

7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (ParticipleII).
1. The new method was applied by scientist.
2. The scientist studies the applied forces.

8.Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге.
1. We shall study this subject next year.
2. Last year we did not study it.
3. This subject is not studied at our academy.
4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon.
5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого:
1. Major Petrov will study this subject next year.
а) изучает; б) изучал; в) будет изучать.
2. That engineer makes interesting experiments.
а) проводит; б) проводил; в) проведёт.
3. The electrode is surrounded by a grid.
а) окружает; б) окружал; в) окружен.
4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.
а) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаться.
5. He began his work last year.
а) начнёт б) начинает; в) начал.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова с окончанием "-ed".
1. The scientist applied a new method in his work.
2. The applied method was very effective.

3 семестр

3.2.7. Контрольные вопросы 1 аттестации

1. **Укажите предложения, в которых местоимение " it " является подлежащим в безличном** предложении.

1.Text number 10 is long. It is difficult to translate it.
2.What does the word "lesson" mean? It means "урок".
3. What time is it now? It is 10 o'clock. It is late.
4. We must learn the new words. It is necessary to repeat them.
5.That is a good look. It is very interesting.

2. Подберите правильный вариант перевода сказуемого.
1.These factors must be determined by our scientists.
a) можно определить, b) необходимо определить.
2. That engineer will consider the results of these measurements.
a) может рассмотреть, b) рассмотрит.

3 Найдите предложения, в которых инфинитивная группа является обстоятельством цели.

1. The engineer wanted to measure those particles.
2. The engineer used these units to measure such particles.
3. To compare electric currents we must have certain units.
4. It is possible to vary the current according to a sine law.

4 Укажите предложения, в которых употреблён обстоятельственный оборот с причастием II.

1. When water is heated, it turns into stream
2. When heated, water turns into stream.
3. Dynamics studies the laws of motion of material bodies when acted upon by forces.
4. If the motor is regulated property, it will run smoothly.

5. Определите, в каких предложениях причастие II употреблено в определительном причастном обороте

1. The engineer studies various problems connected with structural design.
2. These problems are connected with structural design.
3. Such an action tends to change the shapes of the involved bodies.
4. The energy absorbed from these waves will be much greater that the energy from waves of other frequencies.

6. Найдите предложения, в которых слова с окончанием "-(e)d" являются сказуемыми в прошедшем времени в действительном залоге.

1. This force acted upon the metal plate.
2. The metal plate acted upon by that force is very thick.
3. The professor described a series of new experiments.
4. The series of experiments described by the professor was made in that laboratory.

7. Выберите правильный вариант перевода.

1. theabsorbingliquid
a) поглощаемая жидкость
b) поглощающаяжидкость
2. theformulaexplained
a) объяснённаяформула
b) объясняющая формула

8. Укажите, в каких предложениях причастия I и II употреблены в определительных оборотах.

1. The student asked for the article treating of the equilibrium of absolutely rigid bodies
2. This phenomenon described in that article is of great importance in actual engineering problems.
3. The professor lectured on the equilibrium of bodies rigidly connected with the earth.

9. Переведите предложения, в которых слова с окончанием "-ing" являются герундием:

1. The method of obtaining these data is of great importance.
2. The operator started transmitting that information.
3. Flying round the Earth the cosmonauts conducted important scientific research.

10. Укажите английское предложение, которое является эквивалентом русского перевода.

1. Онспросилобэтом …
a) He has been asked …, b) He has asked …
2. Намответили …
a) We have been answered …, b) We have answered …
3. Ихвключили …
a) They have included …, b) They have been included…

3.2.8. Контрольные вопросы 2 аттестации

1. Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.

1.Iwanthimtohelp me

a) Я хочу помочь ему.

b) Я хочу, чтобы он помог мне.

2. I know him to be a good pupil.

а) Я знаю его, как хорошего ученика.

б) Я знаю он станет хорошим учеником.

3. Mother made me eat the soup.

а) Мама сделала для меня суп.

б) Мама заставила меня съесть суп.

2. Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.

1.Нам сказали, что он очень талантливый певец.

a) We were told that he is a very talented singer.

b)We were told that he was a very talented singer.

2.Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.

a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.

b) 1 learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm. 3.Мыбылиуверены, чтоегоноваякартинабудетшедевром.

a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.

b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

3. Дополните предложения, употребляя ActiveVoice или PassiveVoice.

1.Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.

a) had told, b)had been told.

1. We ... to a concert last Saturday.

a) invited, b) were invited.

2. Petersburg ....in 1703.

a) founded, b) was founded.

4. Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.

1. If you ... busy, I shall leave you alone.

a) are, b) were, c) had been.

2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.

a) live, b) lived, c) had lived.

3. If my father ... early, we should have watched TV together.

a) returns, b) returned, c) had returned.

5. Выберите правильный вариант.

1.I wish I ... in the south, I should bathe every day.

a) am, b)were, c) had been.

2.I wish I ... a space man, I should fly to other planets.

a)am, b)were, c)had been,

3.I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.

a) am, b)were, c) had been.

6. Выберите правильный вариант.

1.I took someone else's umbrella by ... .

a) mistake, b) fortune, c) error.

2.George Mid I have ... to meet at 5 o'clock.

a) appointed, b) arranged, c) discussed.

3.You are ... your time talking to her.

a) spending, b) missing, c) wasting.

7. Выберите правильный вариант.
1. He went for a walk after he ... the translation,
a) finished, c) had finished,
b)has finished, d)had beenfinishing.
2. George said he ... since four in the afternoon.
a) was boating, c) had been boating,
b) have been boating, d) had boated.
3. She ... for about half an hour when the doctor came in.
a) was sitting, c) has sat,
b) sat, d) had been sitting.

8) Выберите правильный вариант.
1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.
a) having closed, b) having been closed.
2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English form.
a) having written, b) having been written.
3.They were old friends ... at school together.
a) having studied, b) having been studied.
9) Выберитеправильныйвариант my name I turned back.
1. ... hearing somebody calling
a) after, b) on, c) before.
2.... entering the house she put on all the lights.
a) on, b) at, c) without.
3. She invited him toherhouse ... making inquiries about him.
a) on, b)after, c) at.

10) Соотнесите английские предложения с русскими.
1.1 Она могла бы прийти.
1.2 Она, должнобыть, пришла.
a) She must have come.
b) Shecouldcome.
2.1 Ей надо было прийти вовремя.
2.2 Ейследуетприходитьвовремя.
a) She should come in time.
b) She should have come in time.

3.2.9. Контрольные вопросы 3 аттестации

1. Какие формы инфинитива используются в инфинитивных конструкциях данных ниже-ComplexSubject или ComplexObject?
1 Communication is supposed to have no limits howadais
2 The line appeared to be demagnetiged
3Every battery is known to possess two terminals
4 The output of machinery is known to be steadily increasing all over the world
5 In some countries,the nuclear power plants are believed to produce about 80 per cent of the whole amount of energi

2. Переведите следующие предложения содержащие формы сослагательного наклонения (TheSubjunctiveMood):
1Zero-zesistance transmission lines would be very economical!
2 Without these means of communication the scientists
3 Of thin wires had been used in this device the wires would have melted
4 Of the operators had used some additiinal components they would have been able to actuate the real .
5 We know a moning magnet to induce a cussent in a wive , the effect being stronger if the wive were in the form of a coil

3. Прочитайте и переведите текст:

Technologicail advantages in computers be used to enrich communications between people.When a person edits a document or writes an electronic message,the computer is not the intended recipient of the result, but merely stores or transmits that information.

In the paperless office of the future, most of the letters, memos, and reports that are currently printed on paper will instead be stored in the office computer system . But before it can fillthis role successfully , the computer system must provide convenient ways to include figures and photographs in document and allow comments to be « pencilled into the marning (поле) » of an electronic page. In other words , it must provide mechanisms for human communication that are at least as convenient and efficient as current paper- based communication system .

3.2. Укажите значения следующих слов и выражений:

. advans
. to enrich communications
. electronic
. recipient
. to store
. to transmit
. instead
. currently
. to provide convenient ways
. successfully

4. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscownews»:

One reason is the reinterpretation oflaw , such as Title 50 of the U.S Code which governs , among other things , foreign intelligence . Since the defined by Pentagon lawyers as global and indefinite , Donald Rumsfeld , the U.S. Secretare of Defense , has been handed carte blache powers it comes to intelligens operations overseans .

Thus , it has been revealed that the `Strategis Support Branch, ` the brainchild of Rumsfeld , has been running operations for the past two years withour explicit congressional authority,» the Post reported.

4.1. Укажите значения следующих слов и выражений:

. to govern
. title
. foregen intelligence
. to defing
. to revea 1
. brainchild
. explicit
. congressionalauthority

4 семестр

3.2.10. Контрольные вопросы 1 аттестации

1. Переведите текст по специальности:

Civil Engineering

The term *"engineering"* is a modern one. The New Marriam-Webster Dictionary gives the explanation of the word *"engineering"*as the practical application of scientific and mathematical principles.

Nowadays the term "engineering" means, as a rule, the art ofdesigning, constructing, or using engines. But this word is now applied*in a more extended sense.1 It is applied also to the art of

executing such works as the objects of civil and military architecture,in which engines or other mechanical appliances are used. Engineeringis divided into many branches

. The most important f themare: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine,and sanitary engineering.While the definition *"civil engineering "* dates back only two centuries,the profession of civil engineer is as old as civilized life. Itstarted developing with the rise of ancient Rome. In order to understandclearly what civil engineering constitutes nowadays, let usconsider briefly the development of different branches of engineering.Some form of building and utilization of the materials and forcesof nature have always been necessary for the people from theprehistoric times.

The people had to protect themselves against theelements and sustain themselves in the conflict with nature.First the word "civil engineering" was used to distinguish thework of the engineer with a non-military purpose from that of a militaryengineer. And up to about the middle of the 18th century therewere two main branches of engineering — civil and military. T h eformer included all those branches of the constructive.art not directlyconnected with military operations and the constructions of fortifications,while the latter2, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials
in the art of war.

1.2. Укажите значение следующих слов и словосочетаний:
Appliance
Apply
branch [
concern [
conflict with nature
deal
divide
distinguish

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана:

Aviation signal

A glass tube filled with neon gas was found to be suitable for this kind of work. Instead of a neon lamp, in some cases, a low current filament lamp may also be used as a signaling source.

In order to assist the aviator in locating the transmission line, a signal marking its position is provided; this signal is a luminous lamp attached to the conductor of the transmission line; the lamp is lighted by the potential on the line and serves to indicate its position. This signal also makes a safety device. If the line is under tension, the attending personnel working on it will know that potential is one the line.

A high tension transmission line leading from one city makes a guideway for aviators during the day time, since it is visible from great distances. However, at night the high tension transmission line becomes a danger for the aviator, rather than a help.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты "MoscowNews":

Police in Russia have a bad rap from foreigners and rights activists alike. A recent Amnesty report noted wide-spread incidents of torture, while immigrants in Russia face a registration system so complicated that many have no choice but to face regular harassment and bribery from patrols. Last year in Moscow, allegation of rape were made against police officers stopping a young women in the subway who were no registered in Moscow.

But Interior Ministry officials usually come out with statements praising the decrease in official crime rates over the year. Reports are presented showing in overall increase in the number of solved crimes, and an overall decrease in the number of unsolved crimes.

3.1. Укажитезначениеследующихслов:
Recent, wide-spread, torture, to complicate, statement, decrease, official crime rates, registration system, regular harassment, official.
3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (PassiveVoice) и причастием I (ParticipleI):
4. Объясните употребление FuturePerfectTense. Приведите примеры предложений.

3.2.11 Контрольные вопросы 2 аттестации

1. Переведите текст по специальности:

Construction Works

I

The first houses were built for the purpose of protecting theirowners from the weather and, therefore, were very simple—a roof tokeep off the rain or snow, and walls to keep out the wind. The building erected now can be divided into two broad classifications:they are either for housing or for industrial purpose.As far as the material is concerned, the building can be dividedinto stone (or brick), wood and concrete types.

The brick is an artificalmaterial made of clay then burnt to harden it. The natural stone (rubble masonry) is used for footing and foundations for externalwalls carrying the load. The buildings made of stone or brick aredurable, fire-proof and have poor heat conductivity.The tiers or levels which divide a building into stages or storiesare called floors. These may be of timber but in stone buildings they are made of ferro-concrete details in great and small sizes.The coverings or upper parts of buildings constructed over tokeep out rain and wind and to preserve the interior from exposure to the weather, are called roofs.

These should tie the walls and givestrength and firmness to the construction.Every building must be beautiful in appearance and proportionalin various parts. The interior should be planned to suit the requirementsof the occupants while the exterior must be simple without any excesses.Any building should be provided with water, electricity, ventilation andheatingsystem.

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана:

Chernobyl Accident

The accident, which was of global concern, was the accident in Ukraine in the Chernobyl power plant located in Polesye on the River Pripyat.

On 26 April, 1986, Unit 4 of the Chernobyl nuclear plant suffered a major accident. The Chernobyl 4 reactor was a graphite-moderated, light-water-cooled system. The installed electrical generating capacity was 1 GW. The accident followed some engineering tests of a generator.

During the tests, basic operating safety rules were being violated. Most control rods were withdrawn from the core and the safety systems were switched off. Two explosions and a fire that followed them damaged the reactor and the containment building. The graphite started to burn. Explosive energy was released, which resulted in the 1000 ton cover plate of the reactor being lifted up.

A prolonged release of large quantities of radioactive products transported by the cloud from Chernobyl was detected not only in northern and southern Europe but also in Canada, Japan, and the US.

The major part of the release took place over the period of about ten days. There were two peaks in release rate (26th April and 5th May). Later on, the release continued for many weeks at a lower rate before the destroyed reactor was finally sealed, which took place some five months later.

Initially the cloud of radioactive material was carried over the Baltic Sea into Scandinavia. After a few days the wind direction rotated clockwise and the cloud travelled eastwards across the USSR and southwards to Turkey.

The total mass of the radioactive particles released in the accident was about 6000-8000 Kg. More than half of it was deposited near the plant but the rest travelled thousands of kilometers.

There is no doubt that the nuclear plant accidents offer a number of lessons to be learnt.

At present, over 200 nuclear power reactors for commercial electricity production operate in Europe.

The accident at the Chernobyl nuclear plant has shown that large-scale accidents in nuclear power plants can lead to contamination of the entire continent.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты «MoscowNews»:

The construction of the modern-day Stonehenge was founded by New Zealand government, and it took volunteers from that country's Astronomical Society 18 month to erect it. The structure consists 24

vertical pillars, which, together with the connection lintels, from a structure 30 meters in diameter and four meters high.

However, the project's authors were compelled to reject the ancient technique of erecting the structure itself. A repetition of the original construction procedure would have been too expensive and would have taken too much time. Instead, the Phoenix team used wooden pillars and lintels covered with cement and wire net, and finished with concrete.

3.1. Укажите значения следующих слов и выражений:
Construction, modern-day, government, volunteer, to erect, ancient technique, to reject, expensive, original construction procedure.
3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (PassiveVoice) и причастием II (ParticipleII).
4. ОбъяснитеупотреблениеPresentPerfectTense. Приведите примеры предложений.

3.2.12 Контрольные вопросы 3 аттестации

1. Переведитетекстпоспециальности:

EXCAVATION

What does construction of a building start with? Construction of any building usually starts with excavation. Excavation is a process necessary for the construction of every modern building.

It is a well-known that there exist different kinds of soil. It is also a well-known fact the structure of the upper stratum of the soil is of great importance for excavation. The foundation of a building should never be placed on organic soils because of this kind are easily decomposed. They are decomposed because water and wind change their structure. So, if the upper stratum of soil is organic, it must be removed from the construction area in order to guard the foundation of the building against water and wind erosion. Further excavation may take place only after the upper organic stratum has been removed. In colder climates the foundations of buildings should be placed below the level to which the ground freezes in winter.

What are the major parts of a building? Modern buildings have three major parts. These are the superstructure, the substructure, and the foundation. The superstructure is the above-ground part of a building; the substructure- its below- ground part. As to the third part-foundation-its function is of great importance as it serves to transfer the loads a building into the upper stratum of earth- its soil.

1.2. Укажите значение следующих слов и словосочетаний:

Remove-
Rebuild-
Re- transfer-
Destabilize-
Dewater-
Deactivation-
Supervisor-
Superheating-
Substratum-

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана:

Aviation signal

A glass tube filled with neon gas was found to be suitable for this kind of work. Instead of a neon lamp, in some cases, a low current filament lamp may also be used as a signaling source.

In order to assist the aviator in locating the transmission line, a signal marking its position is provided; this signal is a luminous lamp attached to the conductor of the transmission line; the lamp is lighted by the potential on the line and serves to indicate its position. This signal also makes a safety device. If the line is under tension, the attending personnel working on it will know that potential is one the line.

A high tension transmission line leading from one city makes a guideway for aviators during the day time, since it is visible from great distances. However, at night the high tension transmission line becomes a danger for the aviator, rather than a help.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты "MoscowNews":

Police in Russia have a bad rap from foreigners and rights activists alike. A recent Amnesty report noted wide-spread incidents of torture, while immigrants in Russia face a registration system so complicated that many have no choice but to face regular harassment and bribery from patrols. Last year in Moscow, allegation of rape were made against police officers stopping a young women in the subway who were no registered in Moscow.

But Interior Ministry officials usually come out with statements praising the decrease in official crime rates over the year. Reports are presented showing in overall increase in the number of solved crimes, and an overall decrease in the number of unsolved crimes.

3.1. Укажитезначениеследующихслов:
Recent, wide-spread, torture, to complicate, statement, decrease, official crime rates, registration system, regular harassment, official.
3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (PassiveVoice) и причастием I (ParticipleI):
4. Объясните употребление FuturePerfectTense. Приведите примеры предложений.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Контрольные вопросы для зачета

1 курс, 1 семестр.

1.Неопределённые и определённые артикли.

2.Личные местоимения.

3.Притяжательные местоимения.

4.Глагол tobe "быть".

5.Указательные местоимения.

6.Понятие о предложении. Порядок слов в предложении

7.Прилагательное.

8. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом tobe.

9.Косвенный падеж личных местоимений.

10.Неопределенная форма глагола.

11.Множественное число существительных.

12. Глагол tohave "иметь".

13.Числительное.

14.Вопросительные и отрицательные предложения.

15.Повелительное наклонение.

16.Специальные вопросы с глаголом tobe.

17.Глагол todo "делать".

18.Дополнение.

19.Падежи имён существительных

20.Конструкция thereis / thereare.

21.Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом todo.
22.The Present Indefinite Tense.

23.Обстоятельство.

24.ThePastIndefiniteTense.

25.Образование причастий настоящего времени (Participle 1).

26.Альтернативные вопросы.

27.Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of.

28.The Future Indefinite Tense.

Курс 1,семестр 2
1.Временаглагола: Indefinite Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses.

2.Словосложение.

3.Побудительные предложения.

4.Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.

5.Побудительные предложения.

6.Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.

7.Participle 1 и независимый причастный оборот.

8.Модальные глаголы can, may, must и их заменители

9.Эквиваленты модальных глаголов.

"Can" и "must" в Past и FutureIndefinite.

10.Причастие прошедшего времени (Participle 2)

11.Степени сравнения прилагательных и наречий.

12.The PresentIndefiniteTense во временных и условных придаточных предложениях.

13.Герундий и герундиальные обороты.

14.Пассивные конструкции.

15.Согласования времен.
16.Способы выражения будущих действий.

17.Временагруппы "Perfect".

18."PassiveVoice".

Курс 2, семестр 3

1.Безличное местоимение it.

2.It в функции подлежащего.

3.Инфинитив и его функции в предложении.

4.Инфинитивныеконструкции (Complex subject).

5.Complex Object.

6.Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные.

7.Инфинитив страдательного залога.

8.Возвратные местоимения Прилагательные another, other.

9.Способы выражения необходимости совершения действия.

10.Многозначностьглаголов shall, will, should, would.

11.Modal Verbs with Perfect Infinitive Составныепредлоги

12.Составные конструкции as..as

13.Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего.

14.Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после Iwish.

15.Условные предложения (ConditionalSentences).

Курс 2, семестр 4

ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина " Иностранный язык

Направление _____

Профиль: _____

Кафедра ИЯ **Курс** _____ **Семестр** _____

Форма обучения _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙБИЛЕТ № _____

1. Read and translate the text on speciality.

2. Translate the sentences from Russian into English.

3.Speak on the topic.

_____

_____

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры ИЯ
(протокол № --- от ----------.)

Зав. кафедрой ИЯ _____ **Н.Н. Абуева**

Экзаменационный билет 1

1 Read and translate the text on speciality: « Electric circuits »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic-«Learning foreign languages »

Экзаменационный билет 2

1. Read and translate the text on speciality: « Conductors »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.-«About myself and my family»

Экзаменационный билет 3

1 Read and translate the text on speciality: « Multimedia technologies »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.-«My future profession»

Экзаменационный билет 4

1. Read and translate the text on speciality: « Insulators »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic..- «My university»

Экзаменационный билет 5

1. Read and translate the text on speciality: « Semiconductors »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.-«The person I admire

Экзаменационный билет 6

1. Read and translate the text on speciality: « The vacuum tubes »
2 Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.-«Ecological problems»

Экзаменационный билет 7

1. Read and translate the text on speciality: « Diodes »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. .Speak on the topic « Great Britain.London»

Экзаменационный билет 8

1. Read and translate the text on speciality: « Communication »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic-.«The USA. Washington»

Экзаменационный билет 9

1 Read and translate the text on speciality: « Network Development »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.«The Russian Federation. Moscow»

Экзаменационный билет 10

1. Read and translate the text on speciality: « Space communication »
2. Translate the sentences from Russian into English.
3.Speak on the topic.--. «The republic of Daghestan. My home town».

3.4.Задания для проверки остаточных знаний
3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are

1) He…in the first course.
2) We…going to the theatre.
3) You…the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He … school two years ago.
a)finished, b)will finish, c)finished
I …in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.
He …a pilot during the World War 2
a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:
…youmeetheratthestation ?
a)does, b)did, c)was.
…she cook breakfast every morning?
a)does, b)did, c)was.
3) … the guests dancing when you came?
a)does, b)was, c)were.

5.Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:
1) They are going to have a party on Sunday,…?
a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.
2)She has bought many good things today,…?
a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.
We had a good rest in a holiday-home,…?
a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:
1) I want you to invite him to the concert.
a)Я хочу пригласить его на концерт.
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
2) I saw her working in the garden.
a)Я видела, что она работала в саду .
в)Я видела ее работающей в саду.
c)Я видела, как она работала в саду.
3) She is going to spend her holidays at the seaside.
a)Она хочет провести свой отпуск у моря.
b)Она собирается провести свой отпуск у моря.
c)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:
1) He was born in…small Russian town.
a) a, b)an, c)the, d)-
2)…Petrovs are our neighbors.
a) a, b)an, c)the, d)-

3)…ice cream is made of milk and sugar.
a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:
1)He wants …visit our relatives in Kiev.
2)I made her …tell the truth.
3)Will you …answer my question?
4)He can…help you if you want.
5)Aretheygoing…come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:
1)He…speak three foreign Languages.
2)You…work hard at your English if you want to know it.
3)You… not go out, the lesson is not over yet.
4)He…be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

1)There are … schools in this street.
a)some, b)any, c)no.
2)Do you want…milk in your coffee?
a)some,b)any,c)no.
3)There are …people in the park because it is cold.
a)some,b)any,c)no.

11.Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:
1)They are very clever students.
2)The letter is received yesterday.
3)He is playing in the yard now.
4)I am a first year student.
5)My mother is not playing the piano now.
6)We were invited to a concert last Saturday.

12.Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:
1)This historic place is worth visiting.
2)Light travels more quickly than sound.
3)We were sitting in our hotel room, when he came.
4)He thanks his friend for the help.

13.Выберите правильный вариант:
1)HespeaksEnglish… .
a)good, b)well.
2)His English is very… .
a)good, b)well.
3)I feel… .
a)badly, b)bad.

14.Выберите правильный предлог:
1)Are you interested …working for us?
a)at, b)in, c)of.
2)I am not very good …learning languages.
a)at, b)in, c)of.
3)I was afraid…getting burnt.
a)at, b)in, c)of

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение №___ к ООП).

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно- рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (зачет) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.