

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:52

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы превентивной психологии

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 6

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик

подпись

к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Факультета права и управления на транспорте от 15.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.2022 протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета

подпись

Батманов Р.В., д.г.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.

ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Основы превентивной психологии*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Психодиагностика».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная психология», «Этнопсихология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы превентивной психологии*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам,

	программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями	находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями
		ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Курс	3		
Семестр	6	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения</p> <p>Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p>Тема 1.1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью</p> <p>Донаучный период практики Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертона</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p>Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации</p> <p>Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие»</p>	4 4 - 4 - - - - - - - - - - -
4	<p>Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе</p> <p>Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития</p>	4 4 - 4 - - - - - - - - - - -
5	<p>Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков</p> <p>Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс</p>	4 4 - 4 - - - - - - - - - - -

6	<p>Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска</p> <p>Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе</p> <p>Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p>Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния</p> <p>Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

9	Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)				Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				зачет				-				-		
		Итого	34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога				
2	2	<p>Тема 1.1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью</p> <p>Донаучный период практики Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпата, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертона</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<p>Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации</p> <p>Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие»</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<p>Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе</p> <p>Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс				
6	6	Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

		реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних				
		ИТОГО	34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Коэна. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э.Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеця, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание

	организованный социально-педагогической процесс					
6	Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Понятие педагогической запущенности. Стиль и влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды заний	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева	Новосибирск: Новосибирский государствен- ный технический университет, 2017. — 244 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/91505.html	-
	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебное пособие	И. Н. Сорокотягин	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/57241.html	-
3	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебно- методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)	Т. И. Рогозина	Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 84 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/29826.html	-
4	лк, пз, срс	Юридическая психология: практикум	Л. Н. Котлярова	Москва, Саратов: Всероссийский государствен- ный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/66774.html	-
5	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебник	И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин,	2-е изд. — Москва:	URL: https://	-

		для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля	В. Л. Цветков [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	www.iprbookshop.ru/71174.html	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html	-
2	пз, срс	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html	-
3	пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9.	URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организаций, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) _____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)