Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:31:54
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Уровень образования **бакалавриат**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата **20.03.01 Техносферная безопасность**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация **Защита в чрезвычайных ситуациях**
(наименование)

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)……..…..3
2.1. Перечень компетенций и планируемые результаты…….……..3
2.1.1. Этапы формирования компетенций на этапах их формирования……..….5
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания….……..….6
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования……..……..6
2.2.2. Описание шкал оценивания……...8
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования……..…...…9
2.2.4 . Показатели и критерии оценивания компетенций……..….…..9
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине……...…11
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»…….……...…12
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП……..…..14
3.1. Задания и вопросы для входного контроля……..…….....14
3.2. Вопросы текущего контроля……..…..…..15
3.2.1. Вопросы к контрольной работе № 1……....…..15
3.2.2. Вопросы к контрольной работе № 2…….…….....15
3.2.3. Вопросы к контрольной работе № 3…….…….....16
3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы…….…..…….…16
3.3. Задания для промежуточной аттестации……..…….....16
3.3.1. Вопросы для подготовки и проведения экзамена по итогам изучения курса «Анатомия и физиология человека»……..…..…..16
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена…….……19

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности - 2**0.03.01 Техносферная безопасность** Рабочей программой дисциплины **«Анатомия и физиология человка»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся по направлению подготовки 2**0.03.01 Техносферная безопасность** подготовки – «Защита в чрезвычайных ситуациях», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда	ПК-5.1 Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда
		ПК-5.2 Проведение вводного инструктажа по охране труда, координация проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечение обучения руководителей и специалистов по охране труда, обучения работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве
		ПК-5.4 Контроль проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями

2.1.1. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Анатомия и физиология человека**» определяется на следующих трех этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» СЕМЕСТРЫ					
	III					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	**6-10 нед.**	**11-15 нед.**	**1-17 нед.**	**18-20 нед.**	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК-5	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР– курсовая работа;
ГМ – графический материал;
Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **«Анатомия и физиология человека»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
Пяти бальная	Двадцати бальная	Сто бальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: • продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; • исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; • правильно формирует определения; • демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: • демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; • достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; • демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; • умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: • демонстрирует общее знание изучаемого материала; • испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; • знает основную рекомендуемую литературу; • умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: • незнания значительной части программного материала; • не владения понятийным аппаратом дисциплины; • допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; • неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-5	1II (1II)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зчачет/экзамен)

Показатели компетенции(ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Уровень сформированно

(ий) (дескрипторы)		й компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	**высокий**
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	**повышенный**
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	**пороговый**
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	**недостаточный**
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	**высокий**
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	**повышенный**
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	**пороговый**
	Не может решать практические задачи	**недостаточный**
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	**высокий**
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	**повышенный**
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	**пороговый**
	Отсутствие навыков	**недостаточный**

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине **«Анатомия и физиология человека»** в 3 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен **экзамен**. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля **(экзамен)**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	**Достаточный**	**Высокий**
1	2	3	4	5
1	**ПК-5**	**Знает** потребности в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Умеет** проводить вводный инструктаж по охране труда, координировать проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечивать обучение руководителей и специалистов по охране труда, обучение работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Владеет** методами контроля проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).**	**Знает** потребности в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда **на достаточном уровне («на хорошо»)** **Умеет** проводить вводный инструктаж по охране труда, координировать проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечивать обучение руководителей и специалистов по охране труда, обучение работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве**на достаточном уровне («на хорошо»)** **Владеет** методами контроля проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями **на достаточном уровне («на хорошо»)**	**Знает** потребности в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Умеет** проводить вводный инструктаж по охране труда, координировать проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа, обеспечивать обучение руководителей и специалистов по охране труда, обучение работников методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве**полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Владеет** методами контроля проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля.

1. Состав и строение живой клетки.
2. Что такое белок?
3. Что вы знаете о нуклеиновых кислотах?
4. Ферменты, их свойства и классификация.
5. Понятие о генетике, ДНК, РНК, хромосомы.
6. Обмен углеводов, фотосинтез.
7. Энергетика живых систем.
8. Основные понятия о сенсорных системах организма.

3.2. Вопросы текущего контроля

3.2.1. Вопросы к контрольной работе № 1

1. История анатомии
2. История физиологии
3. Объекты и методы анатомического исследования
4. Объект и методы исследования в физиологии
5. Структурно-функциональная организация человеческого тела
6. Строение и функции клетки
7. Основные виды тканей
8. Эпителиальные ткани
9. Соединительные ткани
10. Мышечные ткани
11. Системы органов
12. Организм человека как единое целое
13. Костная система. Общие положения
14. Классификация костей
15. Мышечная система. Факторы, определяющие силу мышцы
16. Принципы классификации мышц

3.2.2. Вопросы к контрольной работе № 2

1. Эндокринная система.
2. Щитовидная железа. Околощитовидная железа
3. Тимус.
4. Поджелудочная железа
5. Эпифиз
6. Гипоталамус и гипофиз

7. Анатомия и физиология дыхательной системы. Общие положения.
8. Верхние дыхательные пути.
9. Нижние дыхательные пути
10. Легкие. Строение.
11. Физиология дыхания
12. Сердечно-сосудистая система. Общие положения.
13. Сердце. Общее строение
14. Артериальная система.
15. Венозная система.

3.2.3. Вопросы к контрольной работе № 3

1. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Основные понятия
2. Функции пищеварительной системы
3. Общий план строения органов пищеварительной системы
4. Строение и функции пищевода
5. Желудок. Строение.
6. Тонкий кишечник. Строение
7. Печень. Строение
8. Анатомия и физиология выделительной системы. Основные понятия.
9. Почки. Строение.
10. Сосуды малого круга кровообращения
11. Общие вопросы анатомии нервной системы
12. Классификация нервных клеток.
13. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
14. Классификация нервной системы
15. Проводящие пути центральной нервной системы
16. Понятие о периферической нервной системе
17. Вегетативная нервная система
18. Симпатическая нервная система
19. Парасимпатическая нервная система
20. Органы чувств. Анализаторы. Общие понятия
21. Орган зрения.
22. Орган слуха и равновесия
23. Соматосенсорные органы. Кожа

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные

исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

3.3.1. ***Вопросы для подготовки и проведения экзамена по итогам изучения курса*** **«Анатомия и физиология человека».**

1. История анатомии
2. История физиологии
3. Объекты и методы анатомического исследования
4. Объект и методы исследования в физиологии
5. Структурно-функциональная организация человеческого тела
6. Строение и функции клетки
7. Основные виды тканей
8. Эпителиальные ткани
9. Соединительные ткани
10. Мышечные ткани
11. Системы органов
12. Организм человека как единое целое
13. Костная система. Общие положения
14. Классификация костей
15. Мышечная система. Факторы, определяющие силу мышцы

16. Принципы классификации мышц
17. Эндокринная система.
18. Щитовидная железа. Околощитовидная железа
19. Тимус.
20. Поджелудочная железа
21. Эпифиз
22. Гипоталамус и гипофиз'
23. Анатомия и физиология дыхательной системы. Общие положения.
24. Верхние дыхательные пути.
25. Нижние дыхательные пути
26. Легкие. Строение.
27. Физиология дыхания
28. Сердечно-сосудистая система. Общие положения.
29. Сердце. Общее строение
30. Артериальная система.
31. Венозная система.
32. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Основные понятия
33. Функции пищеварительной системы
34. Общий план строения органов пищеварительной системы
35. Строение и функции пищевода
36. Желудок. Строение.

37. Тонкий кишечник. Строение
38. Печень. Строение
39. Анатомия и физиология выделительной системы. Основные понятия.
40. Почки. Строение.
41. Сосуды малого круга кровообращения
42. Общие вопросы анатомии нервной системы
43. Классификация нервных клеток.
44. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
45. Классификация нервной системы
46. Проводящие пути центральной нервной системы
47. Понятие о периферической нервной системе
48. Вегетативная нервная система
49. Симпатическая нервная система
50. Парасимпатическая нервная система
51. Органы чувств. Анализаторы. Общие понятия
52. Орган зрения.
53. Орган слуха и равновесия
54. Соматосенсорные органы. Кожа

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) _Безопасность урбанизированных территорий_____
Код, направление подготовки/специальность _____20.03.01 Техносферная безопасность___
Профиль (программа, специализация) ___Защита в чрезвычайных ситуацях_____
Кафедра _____ЗвЧС_____ Курс __3__Семестр ___6__
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____.

1.
2.

Экзаменатор
Зав. кафедрой (название)

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.