Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2021 15:29:27
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина_____ **Иностранный язык**_____
наименование дисциплины по ОПОП

для направления **20.03.01 Техносферная безопасность**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю **Защита в чрезвычайных ситуациях**

факультет **Нефти, газа и природообустройства**

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **Иностранных языков**_____

Форма обучения _____**очная/заочная**_____ курс _1,2_ семестр (ы) _1-3__.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

**1. Цели освоения дисциплины.**

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**Задачи дисциплины**:

- овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, экономической терминологии);
- расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина опирается на знания иностранного языка средней школы, предшествует изучению дисциплины «Деловой иностранный язык».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины* Иностранный язык *студент должен овладеть следующими компетенциями:* **)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|---|---|
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках<br>УК-4.3. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;<br>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| **Форма обучения** | **очная** | **очно-заочная** | **заочная** |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | **7/252** | | **7/252** |
| Семестр | **1-3** | | **1-3** |
| Лекции, час | | | |
| Практические занятия, час | **102** | | **27** |
| Лабораторные занятия, час | | | |
| Самостоятельная работа, час | **114** | | **208** |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль) | + | | **Контроль-8часов** |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах **1 ЗЕТ – 36 часов**, при заочной форме **9 часов** отводится на контроль) | **Экзамен-3 семестр 1 ЗЕТ-36ч.** | | **Контроль-9часов** |

## 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1. | **1. <u>Буквы и звуки</u>.**<br>• Правила чтения согласных букв и их транскрипция.<br>• Фонетическая транскрипция.<br>• Типы слогов, правила чтения гласных букв и их транскрипция.<br>**2. <u>Грамматика</u>.**<br>• Понятие о предложении. Порядок слов в предложении.<br>• Имя существительное (Неопределённые и определённые артикли. Отсутствие артикля).<br>**3. <u>Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**4. <u>Работа с текстом</u>. Текст**: «About myself» («О себе») | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 4 |
| 2. | **1. <u>Буквы и звуки.</u>**<br>• Долгие и краткие гласные звуки.<br>• Буквосочетания оо, ее, еа, th и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**2. <u>Грамматика.</u>**<br>• Множественное число существительных<br>•<br>**3. Лексико-грамматический материал.**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст**: «Hobbies, free time» («Хобби, свободное время») | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **<u>1. Буквы и звуки.</u>**<br>• Дифтонги.<br>• Буквосочетания ai, au, ay, ei, eu, ey и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Притяжательный падеж существительного.<br>• Косвенный падеж личных местоимений.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>4. **<u>Работа с текстом</u>. Текст**: «My working day» («Рабочий день») | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 4. | **<u>1. Буквы и звуки.</u>**<br>• “Немые” буквы в буквосочетаниях wr, kn, gh, gn, bt и их транскрипция.<br>• Буквосочетания ar, or, er, ir, ur, yr и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• **<u>Спряжение глагола</u>** ***to be / to have.***<br>Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Специальные вопросы с глаголом to be.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст**: «Travelling» («Путешествие») | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 5. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 6. | 1. Краткие сведении о своеобразии публицистического стиля. Необходимые при пересказе статьи клише.<br>2. Работа с газетой. | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | **1. <u>Буквы и звуки.</u>**<br>• Связующее r.<br>• Буквосочетания are, ore, ure, ire, yre, ere и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**2. <u>Грамматика.</u>**<br>• Глагол ***to do «делать»***. Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом ***to do.***<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал</u>**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст**: «Profession, Career» («Профессии, карьера») | | 2 | | 4 | | | | | | | | 4 |
| 8. | **<u>1. Буквы и звуки.</u>**<br>• Фонетические упражнения.<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Предлоги места и направления.<br>• Оборот ***«there + be»***<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст**: «Learning foreign languages» («Изучение иностранных языков») | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 |
| 9. | **<u>1. Буквы и звуки.</u>**<br>• Буквосочетания tch, tion, sion, ssion, sure, ture и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Личные, притяжательные и указательные местоимения.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст:** «Countries of the world» (Страны мира). | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 |
| 10. | Подготовка к аттестационной | | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | КР **1. <u>Буквы и звуки.</u>**<br>• Суффиксы имён существительных: –ment, -ship, -ry, -er, -or, -ism, -ist и их транскрипция.<br>• Фонетические упражнения.<br>**2. <u>Грамматика.</u>**<br>• Местоимения ***some, any, each, every*** и их производные. Отрицательное слово no и его производные.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Работа с текстом</u>. Текст:** «Education» (Образование) | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 |
| 12. | **1. <u>Буквы и звуки.</u>**<br>• Суффиксы имён прилагательных -al, -ful, -able, -ible, -ive и их транскрипция<br>• Фонетические упражнения.<br>2. **<u>Грамматика.</u>**<br>• Местоимения ***little, few, many, much***<br>3. **<u>Лексико-грамматический материал.</u>**<br>4. **<u>Аудирование.</u>** Текст «Madam Tussaud» («Мадам Тюссо»). | | 2 | | 4 | | | | | | 3 | | 5 |
| 13. | 1. **<u>Буквы и звуки.</u>**<br>Фонетические упражнения.<br>2. **<u>Грамматика</u>**.<br>• Местоимения all, both, either, neither, other, one<br>3. **<u>Работа с текстом.</u>** Текст: «Alfred Nobel» («Альфред Нобель»). | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Имя числительное. Дата. Время.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>4. Составление диалогов. | | 2 | | 2 | | | | | | | | 5 |
| 15. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 16. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Чтение со словарём.</u>**<br>(Передача содержания, прочитанного путём учебного перевода или изложения на английском языке). Текст «London's underground» («Лондонское метро»). | | 2 | | 2 | | | | | | | | 5 |
| 17. | Подготовка к зачету | | 2 | | | | | | | | | | |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | Входная конт.работа<br>1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-15 тема | | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | |
| Итого за 1 сем. | | | **34** | | **38** | | | | | | **9** | | **59** |
| 1. | **<u>1. Фонетические упражнения</u>**<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Глагол. Типы глаголов в английском языке. Вспомогательные глаголы. Залог.<br>**<u>3. Монологическая речь.</u>** | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **1. Фонетические упражнения.**<br>**2. Грамматика**<br>• Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты<br>**3. Лексико-грамматический материал.**<br>**4. Чтение без словаря.** Текст: «Moscow State University». (МГУ) | | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 |
| 3. | **1. Фонетические упражнения.**<br>**2. Грамматика**<br>• Времена группы Indefinite. Present.<br>**3. Лексико-грамматический материал.**<br>4. Чтение без словаря. Текст: «Modern engineering» («Современная инженерная наука»). | | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 |
| 4. | **1. Фонетические упражнения.**<br>**2. Грамматика**<br>Времена группы Indefinite. Past.<br>**3. Лексико-грамматический материал.**<br>4. Работа с газетой.<br>**5. Аудирование.**<br>Текст: «Cambridge and Oxford Universities» («Университеты Кембриджа и Оксфорда») | | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 |
| 5. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 6. | **1. Фонетические упражнения.**<br>2. Грамматика<br>Времена группы Indefinite. Future.<br>3. Лексико-грамматический материал.<br>4. **Работа с текстом. Текст**: «Computer» («Компьютер»). | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 7 |
| 7. | **1. Фонетические упражнения.**<br>**2. Грамматика**<br>«Passive Voice» Пассивный залог.<br>**3. Лексико-грамматический материал.**<br>4. **Чтение без словаря.** Текст: «Internet» («Интернет»). | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Пассивные конструкции<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Диалогическая речь.</u>** Составление диалогов. | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |
| 9. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Времена группы Continuous. Активный и пассивный залоги. Present.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>4. Чтение со словарём</u>.** Текст « Life-secure in extreme situations » | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |
| 10. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 11. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика.</u>**<br>• Времена группы Continuous. Past.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>4. Краткие сведения</u>** о чтении и аннотировании текста. Требование к аннотации. Язык и стиль аннотаций. Аннотирование текста. Текст: «Natural Hazards» | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |
| 12. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Времена группы Continuous. Future<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>4. Чтение со словарём.</u>** Текст: « General concepts on emergency » | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Работа с газетой (Перевод, пересказ статьи).<br>**<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Времена группы Perfect. Активный и пассивный залоги. Present.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>4. Чтение со словарём</u>**. Текст «Types of emergency situations» | | 2 | | 4 | | | | | | | | 7 |
| 14. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Времена группы Perfect. Past.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br><u>4. Аудирование.</u> **Текст: «** Hurricanes**»** | | 2 | | 2 | | | | | | | | 7 |
| 15. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 16. | **<u>1. Фонетические упражнения.</u>**<br>**<u>2. Грамматика</u>**<br>• Времена группы Perfect. Future.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br>**<u>4. Монологическая речь</u>** (Устная тема) | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 7 |
| 17. | Подготовка к зачету | | 2 | | | | | | | | | | |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | 1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-15 тема | | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | |
| Итого за 2 сем | | | **34** | | **38** | | | | | | **9** | | **95** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **<u>1. Грамматика.</u>**<br>• Согласование времен.<br>**<u>3. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>4. Чтение и перевод</u>** спецтекста с помощью отраслевого словаря. Текст: « The prediction of hurricanes and earthquakes » | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 2. | **<u>1. Грамматика.</u>**<br>• Конструкция ***be going to***<br>**<u>2. Лексико-грамматический материал.</u>**<br><br>**<u>3. Чтение и перевод</u>** спецтекста с помощью отраслевого словаря.Текст: «Scientists warn: more bad storms on the way» | | 2 | | 2 | | | | | | 3 | | 4 |
| 3. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Безличные предложения. Усилительная конструкция ***«it is… that»***<br><br>**<u>2. Чтение и перевод</u>** спецтекста с помощью отраслевого словаря. Текст: «Floods» | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 4. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Условные предложения<br>**<u>2. Чтение и перевод</u>** спецтекста с помощью отраслевого словаря. Текст: « Warning the hazards of flood cleanup work » | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 5. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 6. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Условные предложения (продолжение)<br><br>**<u>2. Работа с текстом.</u>** Текст «Devastation caused by tsunami» | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | **<u>1. Грамматика.</u>**<br>• Неличные формы глагола. Инфинитив.<br><br>**<u>2. Работа с текстом</u>**. Текст: « A European Sahara?»<br><br>**<u>3. Лексико-грамматический материал</u>**. | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 |
| 8. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Неличные формы глагола. Герундий<br><br>**<u>2. Чтение текста</u>** со словарём. Текст: «Withering (гибель) soils and crops» Составление аннотации.<br><br>**<u>3.</u> Сокращение** технических терминов. | | 2 | | 2 | | | | | | | | 5 |
| 9. | **<u>1. Грамматика.</u>**<br>• Неличные формы глагола. Причастие.<br><br>**<u>2. Краткое</u>** изложение содержания текста. Текст: «People's Hazards»<br><br>**<u>3.</u>** Интернациональная лексика. | | 2 | | 4 | | | | | | | | 5 |
| 10. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 11. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Complex Object (Сложное дополнение)<br>**<u>2. Тренировочные упражнения.</u>**<br>**<u>3. Аннотация газетной статьи.</u>** | | 2 | | 4 | | | | | | 3 | | 4 |
| 12. | **<u>1.Грамматика</u>**<br>• Complex Subject (Сложное подлежащее)<br><br>**<u>2. Работа со спецтекстом</u>**. Текст: «Air incidents»<br><br>3. Лексико-грамматический материал. | | 2 | | 4 | | | | | | 3 | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Причастие<br><br>**<u>2. Чтение и перевод</u>** текста. Текст «Earthquakes»<br><br>3**<u>. Лексико-грамматический материал.</u>** | | 2 | | 4 | | | | | | | | 4 |
| 14 | **<u>1. Работа с газетным материалом.</u>**<br>**<u>2. Чтение и перевод</u>** текста. Текст: « Electrical hazards ». | | 2 | | 4 | | | | | | | | 4 |
| 15. | Подготовка к аттестационной КР | | 2 | | | | | | | | | | |
| 16. | **<u>1. Грамматика</u>**<br>• Независимый причастный оборот<br>• Слова-заместители<br>**<u>2. Работа по тексту</u>** со словарём. Текст: «Nature pollution» | | 2 | | 4 | | | | | | | | 4 |
| 17. | Подготовка к экзамену | | 2 | | | | | | | | | | |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | 1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-15 тема | | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | | Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен | | | |
| **Итого за 3 сем** | | | **34** | | **38** | | | | | | **9** | | **54** |
| **Итого** | | | **102** | | **114** | | | | | | **27** | | **208** |

## 4.2. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **№ лекции из рабочей программы** | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | **Количество часов** | | | **Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Очно** | **Очно-заочно** | **Заочно** | |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 | Буквы и их алфавитное название. | 2 | | **3** | 1-8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • Фонетическая транскрипция. | | | | |
| 2 | 2 | Правила чтения согласных букв и их транскрипция. | 2 | | | 1-8 |
| 3 | 3 | Редуцированные формы служебных слов | 2 | | | 1-8 |
| 4 | 4 | Долгие и краткие гласные звуки. Дифтонги. | 2 | | | 1-8 |
| 5 | | Аттестационная КР | 2 | | | 1-8 |
| 6 | 5 | Устная тема “About myself” («О себе»). | 2 | | **3** | 1-8 |
| 7 | 6 | Краткие сведении о своеобразии публицистического стиля . Необходимые при пересказе статьи клише. | 2 | | | 1-8 |
| 8 | 9 | Падежи имён существительных<br>Конструкция there is / there are. | 2 | | | 1-8 |
| 9 | 8 | Устная тема “Our University” («Наш университет»). | 2 | | | 1-8 |
| 10 | | Аттестационная КР | 2 | | | 1-8 |
| 11 | 9 | Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом to do.<br>The Present Indefinite Tense | 2 | | **3** | 1-8 |
| 12 | 10 | Обстоятельство.<br>The Past Indeflnite Tense | 2 | | | |
| 13 | 11 | Образование причастий настоящего времени (Participle Альтернативные вопросы. | 2 | | | 1-8 |
| 14 | 12 | The Future Indefinite Tense | 2 | | | 1-8 |
| 15 | | Аттестационная КР | 2 | | | 1-8 |
| 16 | 13 | Устная тема “My home town” («Мой родной город»). | 2 | | | 1-8 |
| 17 | | Зачетная КР | 2 | | | |
| ИТОГО за 1 сем | | | **34** | | **9** | |
| 1 | 1 | Глагол. Типы глаголов в английском языке.<br>Вспомогательные глаголы. Залог. | 2 | | 3 | 1-8 |
| 2 | 2 | Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты<br>Текст: «Moscow State University». (МГУ) | 2 | | | 1-8 |
| 3 | 3 | Времена группы Indefinite. Present.<br>Текст: «Modern engineering» («Современная | 2 | | | 1-8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | инженерная наука»). | | | | |
| 4 | 4 | Времена группы Indefinite. Past.<br>Работа с газетой. | 2 | | | 1-8 |
| 5 | 5 | Аттестационная КР | 2 | | 3 | 1-8 |
| 6 | 6 | Времена группы Indefinite. Future.<br>Текст: «Computer» («Компьютер»). | 2 | | | 1-8 |
| 7 | | Passive Voice Пассивный залог.<br>Текст: «Internet» («Интернет»). | 2 | | | |
| 8 | 7 | Пассивные конструкции<br>Составление диалогов. | 2 | | | 1-8 |
| 9 | 8 | Времена группы Continuous. Активный и пассивный залоги. Present.<br>Текст « Life-secure in extreme situations » | 2 | | | 1-8 |
| 10 | 9 | Подготовка к аттестационной КР | 2 | | | 1-8 |
| 11 | 10 | Времена группы Continuous. Past.<br>Краткие сведения о чтении и аннотировании текста.<br>Требование к аннотации. Язык и стиль аннотаций.<br>Аннотирование текста. Текст: «Natural Hazards» | 2 | | 3 | 1-8 |
| 12 | 11 | 1. Фонетические упражнения.<br>Времена группы Continuous. Future<br>Текст: « General concepts on emergency » | 2 | | | 1-8 |
| 13 | 12 | Работа с газетой (Перевод, пересказ статьи).<br>Времена группы Perfect. Активный и пассивный залоги. Present.<br>Текст « Types of emergency situations » | 2 | | | 1-8 |
| 14 | | Времена группы Perfect. Past.<br>Текст: « Hurricanes» | 2 | | | |
| 15 | 13 | Аттестационная КР | 2 | | | 1-8 |
| 16 | 14 | Времена группы Perfect. Future. | 2 | | | 1-8 |
| 17 | 15 | Зачетная КР | 2 | | | 1-8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого за 2 сем | | | **34** | | **9** | |
| 1 | 1 | Согласование времен.<br>Текст: «The prediction of hurricanes and earthquakes» | 2 | | 3 | 1-8 |
| 2 | 2 | Конструкция *be going to*<br>Текст: « Scientists warn: more bad storms on the way » | 2 | | | 1-8 |
| 3 | 3 | Безличные предложения. Усилительная конструкция *«it is… that»*<br>Текст: «Floods» | 2 | | | 1-8 |
| 4 | 4 | Условные предложения<br>Текст: «Warning the hazards of flood cleanup work» | 2 | | | 1-8 |
| 5 | 5 | Аттестационная КР | 2 | | | 1-8 |
| 6 | 6 | Условные предложения (продолжение)<br>Текст «Devastation caused by tsunami» | 2 | | 3 | 1-8 |
| 7 | | Неличные формы глагола. Инфинитив.<br>Текст: « A European Sahara?» | 2 | | | |
| 8 | 7 | Неличные формы глагола. Герундий<br>Текст: «Withering (гибель) soils and crops» Составление аннотации.<br>Сокращение технических терминов. | 2 | | | 1-8 |
| 9 | 8 | Неличные формы глагола. Причастие.<br>Текст: «People's Hazards»<br>Интернациональная лексика. | 2 | | | 1-8 |
| 10 | | Аттестационная КР | 2 | | 3 | |
| 11 | 9 | Complex Object (Сложное дополнение)<br>Аннотация газетной статьи. | 2 | | | 1-8 |
| 12 | 10 | Complex Subject (Сложное подлежащее)<br>Текст: « Air incidents » | 2 | | | 1-8 |
| 13 | 11 | Причастие<br>Текст «Earthquakes» | 2 | | | 1-8 |
| 14 | 12 | Работа с газетным материалом.<br>Текст: «Electrical hazards». | 2 | | | 1-8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | | Аттестационная КР | 2 | | | |
| 16 | 13 | Независимый причастный оборот<br>Слова-заместители<br>Текст: «Nature pollution | 2 | | | 1-8 |
| 17 | 14 | Подготовка к экзамену. Устные темы. | 2 | | | 1-8 |
| **Итого за 3 сем** | | | **34** | | **9** | |
| **ИТОГО** | | | **102** | | **27** | |

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | Устный опрос |
| 1. | Особенности фонетического строя английского языка | 2 | | 4 | К.Е. Эккерсли «Английский для всех» книга 1.<br><br>Людвигова Н.В. «Книга для чтения по английскому языку для тех. вузов»<br><br>Полякова Т.Ю. «Английский язык для инженеров | Опрос |
| 2. | Личные местоимения (именительный и объектный падеж). | 2 | | 4 | | Опрос |
| 3. | Глагол To be/. Спряжение глагола To be в настоящем времени | 2 | | 4 | | Опрос |
| 4. | Местоимения : притяжательные и указательные. Possessive and demonstrative pronouns | 2 | | 4 | | Тест |
| 5. | Местоимения . Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 2 | | 4 | | Опрос |
| 6. | Существительные. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | 2 | | 4 | | Опрос |
| 7. | Множественное число существительных. Plural form of nouns. | 2 | | 4 | | Опрос |
| 8. | Существительные. | 2 | | 3 | | Опрос |
| 9. | Система падежей в англ. языке | 2 | | 3 | | Тест |
| 10. | Притяжательный падеж существительных. Possessive case of nouns. | 2 | | 3 | | Опрос |
| 11. | Предлоги: места, времени, направления. | 2 | | 3 | | Опрос |
| 12. | Глагол to have. Спряжение глагола To have. | 2 | | 3 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Слово заместитель ONE | 2 | | 3 | | Опрос |
| 14. | Количественные числительные Порядковые числительные | 2 | | 3 | | Аудирование |
| 15. | Дробные числительные. Даты . | 2 | | 3 | | Устный опрос |
| 16. | Типы вопросов. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы | 4 | | 4 | | Опрос |
| 17. | Неопределенные местоимения Some, any, no Особенности употребления Many, much, a lot of. little, a little, few, a few | 4 | | 4 | | Опрос |
| Итого за 1 сем. | | **38** | | **59** | | |
| 1. | Предлоги и союзы . Предлоги времени. | 2 | | 6 | | Опрос |
| 2. | Пространственные предлоги. | 2 | | 6 | Полякова Т.Ю. «Английский язык для инженеров»<br><br>Андрианова Л.Н. Книга для чтения для заочных тех. вузов<br><br>Бонк Н.А. учебник англ. языка, 2 тома<br><br>А.И. Бурлак Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей вузов | Опрос |
| 3. | IT- sentences. Предложения с формальным IT. | 2 | | 6 | | Опрос |
| 4. | Спряжение глагола TO BE в прошедшем времени. | 2 | | 6 | | Опрос |
| 5. | Adjectives. Прилагательные Degrees of comparison. Степени сравнения односложных прилагательных. | 2 | | 6 | | Опрос |
| 6. | Degrees of comparison. Степени сравнения многосложных прилагательных | 2 | | 6 | | Опрос |
| 7. | Grammar Revision | 2 | | 6 | | Тест |
| 8. | Present Simple Tense. Простое настоящее время. | 2 | | 6 | | Опрос |
| 9. | Present Simple Tense. Простое настоящее время. | 2 | | 5 | | Опрос |
| 10. | Adverbs. Наречия. Наречия образа действия. | 2 | | 5 | | Опрос |
| 11. | Наречия TOO, EITHER | 2 | | 5 | | Опрос |
| 12. | Modal Verbs**.** CAN,MUST, MAY Модальные глаголы | 2 | | 5 | | Тест |
| 13. | Обозначение времени 2.Чтение, написание дат и | 2 | | 5 | | Опрос |
| 14. | Present Progressive Tense/ Настоящее продолженное время. | 2 | | 5 | | Опрос |
| 15. | Present Progressive Tense. vs Present Simple tense | 2 | | 5 | | Устный опрос |
| 16. | Future Simple Tense. Простое будущее время (продолжение). Оборот TO BE GOING TO DO SOMETHING | 4 | | 6 | | Устный опрос |
| 17. | **1.** Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время | 4 | | 6 | | Опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого за 2 сем. | | **38** | | **95** | Полякова Т.Ю. «Английский язык для инженеров»<br><br>Андрианова Л.Н. Книга для чтения для заочных тех. вузов<br><br>Бонк Н.А. учебник англ. языка, 2 тома | |
| 1 | Direct and Indirect Speech . Прямая и косвенная речь. | 4 | | 5 | | Тест |
| 2 | Active and Passive Voices. Действительный и страдательный залоги. | 4 | | 5 | | Опрос |
| 3 | Active and Passive Voices. | 4 | | 5 | | Опрос |
| 4 | Согласование времен | 4 | | 5 | | Опрос |
| 5 | .Complex Object. Сложное дополнение. | 4 | | 5 | | Опрос |
| 6 | Производные от SOME, ANY, NO | 4 | | 6 | | Тест |
| 7 | **.**Past Perfect Tense . Прошедшее перфектное Время. | 4 | | 6 | | Опрос |
| 8 | Modal Verbs and their equivalents**.** Модальные глаголы и их эквиваленты. | 4 | | 6 | | Опрос |
| 9 | Сопоставление времен. Таблица времен.<br>Grammar Revision. Времена группы Perfect | 3 | | 6 | | Устный опрос |
| 10 | Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время | 3 | | 5 | | Опрос |
| Итого за 3 сем. | | **38** | | **54** | | |
| **ИТОГО** | | **114** | | **208** | | |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: **ролевые игры, имитации интервьюирование, дискуссия аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация, тесты (тест достижений (achievement tests), выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice), перекрёстный выбор (matching technique), выбор из двух возможностей (true/false technique), тест восстановления (cloze test), тест-определение, тест-определение лишнего, тест-описание, тест-викторина).**

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Формы текущего контроля: Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение)**

***Зав. библиотекой*** ____*_____(ФИО)* _____
*(подпись)*

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *Основная литература* | | | | | | |
| 1 | ПЗ СРС | Иностранный язык (английский) учебное пособие. | Малышкина, Н. Г. Трифонова. | Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с. | https://e.lanbook.com/book/161300 | |
| 2 | ПЗ СРС | Английский язык | Кашпарова, В. Ю. Синицын. | Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с | http://www.iprbookshop.ru/52140.html | |
| 3 | ПЗ СРС | Практикум устной речи (английский язык) | Пантюхова, И. С. Решетова. | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с | http://www.iprbookshop.ru/66092.html | |
| 4 | ПЗ СРС | Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие | Чигина, Н. В. | Самара : СамГАУ, 2020. | https://e.lanbook.com/book/164574 | |
| *Дополнительная литература* | | | | | | |
| 5 | ПЗ СРС | Деловой английский : учебное пособие для вузов | Шевелева, С. А. | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. | http://www.iprbookshop.ru/71767.html | |
| 6 | ПЗ СРС | Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие | М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко. | Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/63840.html | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | ПЗ СРС | Communication networks | Галкина, А. А. | Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. | https://e.lanbook.com/book/87572 |
| **8** | ПЗ СРС | Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) учебное пособие | Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А | Красноярск : СФУ, 2019. — 172 с. | https://e.lanbook.com/book/157699 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
**Иностранный язык**

- компьютерный класс (ауд. № 518 УЛК-1) оснащенный 12 компьютерами, из которых 11 предназначены для студентов (включая самостоятельную подготовку), 1 сопровождает интерактивную доску, имеется мультимедийный проектор для презентаций учебного материала, принтер;
- используются указанные в п. 7 лицензионные программные продукты.

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене