

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 15:10:37
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f5326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность


(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Экономическая безопасность

(наименование)

Разработчик



подпись

Магомедова Т.В., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ ГиМУ
« _____ » _____ 09 _____ 2023 г., протокол № _____ 1

Зав. кафедрой



подпись

Шабанова М. М., д.э.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Государственное и муниципальное управление и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО. Рабочей программой дисциплины Государственное и муниципальное управление предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками. Публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента	<p>ПК-2.1. Знает современные принципы построения организационной культуры, международные и национальные стандарты по управлению рисками.</p> <p>ПК-2.2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту, анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны</p> <p>ПК-2.3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента.</p> <p>ПК-2.4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине ГиМУ:

- Деловая (ролевая) игра

- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Курсовая работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета и экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-2- Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками. Публично представлять организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента	ПК-2.1. Знает современные принципы построения организационной культуры, международные и национальные стандарты по управлению рисками.	РАЗДЕЛ 3 СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РФ. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ. Тема 9: Организация государственной власти в субъектах РФ Тема 10: Формирование государственной политики и ее реализация
	ПК-2.2. Использует научно-исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту, анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ Тема 4: Организация государственной власти и управления в РФ
	ПК-2.3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ Тема 2: Эволюция науки государственного

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	средствах массовой информации в области риск-менеджмента.	управления
	ПК-2.4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками	Тема 13 Формирование государственной политики и ее реализация

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Государственное и муниципальное управление определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				1-17 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Аттестация
1	ПК-2.1. Знает современные принципы построения организационной культуры, международные и национальные стандарты по управлению рисками.	2	3	4	5	6	7
ПК-2	ПК-2.2. Использует научные исследовательские методы в оценке эффективности деятельности, позволяющие заинтересованным сторонам оценивать деятельность организации по риск-менеджменту, анализировать процесс управления рисками, его динамику, выявляет сильные и слабые стороны			(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	Контрольная работа для проведения зачёта
				(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	

	<p>ПК-2.3. Применяет стандарты в области риск-менеджмента и лучшие практики в области публичного представления организации в средствах массовой информации в области риск-менеджмента.</p> <p>ПК-2.4. Владеет приемами формирования и представления открытой информации о системе управления рисками</p>			<p>(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)</p>	+	-	
				<p>(Тест № 2.3, контрольная работа, ситуационные задачи)</p>	+	-	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Государственное и муниципальное управление является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>устранения. Обучаемым продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний умений и навыков</p>	<p>практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие государства
2. Основные характеристики государства
3. Особенности федеративного устройства государства
4. Понятие и критерии «информационного общества»
5. Содержание общественных функций государства
6. Виды политических режимов
7. Формы государственного правления
8. Формы государственного устройства
9. Что такое тип верховной власти
10. Суть и значение государственной политики

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Коллоквиум по разделу 1 «Теоретические основы государственного управления» Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 47 вопросов.

1. Понятие управления.
2. Государственное управление.
3. Муниципальное управление.
4. Сущность государственного управления.

5. Общественная обусловленность гос. управления.
6. Целевая направленность.
7. Необходимость гос. управления.
8. Методы государственного управления.
9. Понятие системы.
10. Периоды становления науки.
11. Суть идей Вильсона и Гуднау.
12. Учение о бюрократии Вебера.
13. Классическая школа.
14. Школа человеческих отношений.
15. Кейсианская модель гос. управления.
16. Школа поведенческих наук.
17. Теория Х и У Макгрегора.
18. Концепция мотивационной гигиены Герцберга.
19. Системный подход.
20. Ситуационный подход.
21. Информационная парадигма в гос. управлении.
22. Характеристика сущности государства.
23. Государство – форма общества.
24. Закрепление всеобщей воли.
25. Гос. аппарат институт самого общества.
26. Государство определенное целостное общество людей.
27. Признаки государства (территория, население, публичная власть, право, правоохранительные органы, армия, налоги, гос. суверенитет).
28. Легитимность власти.
29. Концепции происхождения государств.
30. Теологическая концепция.
31. Договорная концепция.
32. Психологическая концепция.
33. Классовая концепция.
34. Теория завоевания.
35. Расовая концепция.
36. Ирригационная концепция.
37. Классификация государств.
38. Формационный подход (рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое).
39. Цивилизационный подход (Тойнби: Локальные цивилизации(древнеегипетская, шумерская, индская, эгейская и др.), особенные (индийская, китайская, западно-европейская, исламская и др.) и современная цивилизация; Еллинек: идеальные, эмпирические, древневосточные, античные, средневековые, новые, современные; Росту: традиционное(аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное).
40. Классификация государств по отношению к религии (светское, клерикальное, теократическое, атеистическое).
41. По уровню экономического развития: развивающиеся, Индустриальные, постиндустриальные.
42. Формы правления.
43. Республика: парламентская (Германия, Италия), президентская (США, мексика, Бразилия), смешанная (Франция, Португалия).
44. Монархия: абсолютная (Бахрейн, Саудовская Аравия), конституционная: парламентская (Англия), дуалистическая (Иордания, Мороко).
45. Формы государственного устройства: унитарное (Франция, Италия), федеративное (США, Германия, Швейцария), конфедерация.

46. Понятие политического режима.

47. Виды политического режима.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задания по разделу разделу1

«Теоретические основы государственного управления»

1.«Понятие и сущность бюрократии»

- Время выполнения 30 мин.
- Предполагает работу в малых группах.

Термин «бюрократия» часто употребляется в теории государственного управления. Привести несколько (3-5) определений понятия «бюрократия» (с указанием выходных данных источника), заполнив таблицу 1.

Таблица 1

Определения понятия «бюрократия»

№ п/п	Определение понятия «бюрократия»	Источник	Примечание
1.			
2.			
3.			

2. Ответить на вопрос:

•Какое из предложенных определений, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует понятие «бюрократия»? Ответ аргументируйте.

2. «Сопоставление понятий «идеальный бюрократ» и «идеальный современный чиновник»

1. Проанализировать содержание таблицы 2, которая позволяет сравнить стиль «идеального бюрократа» по М. Веберу со стилем «идеального» современного чиновника государственного аппарата:

Сравнение стилей «идеального бюрократа» (по М. Веберу) и «идеального» современного чиновника государственного аппарата

<i>Идеальный бюрократ</i>	<i>Современный чиновник</i>
Избегает риска Занимается рутинной деятельностью, исполняя только то, что задано Концентрирует внимание на самой деятельности Не любит изменений Избегает допускать ошибки, они административно наказуемы Концентрирует внимание на ограничениях Выдвигает на первый план безопасность Не имеет желаний переучиваться	Идет на риск в необходимых ситуациях Постоянно принимает инновации Концентрируется на результатах деятельности Стремится к изменениям Относится к ошибкам с пониманием и учится на них Концентрирует внимание на появляющихся возможностях Выдвигает на первый план необходимость достижений Стремится постоянно повышать квалификацию

2. Ответить на вопрос:

• С какими положениями, приведенными в таблице 2, Вы согласны, а с какими нет? Объясните почему?

3. «Сравнительная характеристика первобытного общества и государства»

Вопросы	Первобытное общество	Государство
1. Принцип организации власти		
2. Принадлежность власти		
3. Регламентация поведения членов общества		

4. Сравнительная характеристика традиционной и рациональной моделей государственного управления

Характерные черты	Традиционная модель	Рациональная модель
1. Порядок управления		
2. Регламентация деятельности институтов управления		
3. Наличие профессиональной бюрократии		
4. Регламентация деятельности чиновников		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:
 - оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов

и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу1 «Теоретические основы государственного управления»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Предмет государственного и муниципального управления.
2. Формы правления.
3. Сущность государства.
4. Развитие информационной парадигмы в государственном управлении.
5. Классификация государств.

Вариант 2

1. Сущность, свойства и методы государственного управления.
2. Развитие современной науки государственное управление.
3. Концепции происхождения государств.
4. Формирование предмета науки государственное и муниципальное управление.
5. Политические режимы

Вариант 3

1. Основные периоды становления науки государственного управления
2. Государственное управления как система.
3. Формы государственного устройства
4. Зарождение науки государственное и муниципальное управление
5. Основные признаки государства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные,

достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу1 «Теоретические основы государственного управления»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 91 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Управление – это:

- а) процесс создания целенаправленного взаимодействия субъекта и объекта управления ради достижения социально значимых результатов;
- б) это целенаправленное воздействие субъекта на объект для достижения результата;
- в) все вышесказанное верно.

2. Какое утверждение неверно:

- а) государство в качестве дирижера, управляющего обществом, появилось при первобытнообщинном строе;
- б) управление есть явление универсальное, поскольку имеет место во всех обществах, странах, во всех сферах общественной жизнедеятельности людей и во все времена человеческой цивилизации;
- в) управление много “старше” государства.

3. Можно ли говорить о государственном управлении применительно к племенам аборигенов Австралии, которые живут вне цивилизации?

- а) можно, так как это то же своего рода государственное управление;
- б) нельзя, в данном случае имеет место самоуправление, основанное на традициях;
- в) нет верного ответа.

4. Управление возникает там и тогда, когда:

- а) появляется общность взаимодействующих людей;
- б) возникает групповое взаимодействие;
- в) возникает групповое взаимодействие ради достижения желаемого результата.

5. Управление возникает там и тогда, когда:

- а) социальная потребность в нем;
- б) большую социальную значимость приобретают личностные качества человека;
- в) все вышесказанное верно.

6. Государство является:

- а) социальной системой;
- б) социально-экономической системой;

в) экономической системой.

7. Синергетический эффект означает, что:

- а) результаты совместных действий выше простой суммы индивидуальных усилий, когда $1 + 1 =$ более 2;
- б) система в целом имеет свойства отличные от ее составных частей;
- в) результат совместных действий составных частей системы равен сумме действий ее составляющих.

8. Синергетический эффект в системе возникает в результате:

- а) взаимосвязи ее составляющих;
- б) взаимодействия ее составляющих;
- в) взаимосвязи и взаимодействия ее составляющих.

9. Предмет управленческого труда – это:

- а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
- б) условия жизнедеятельности людей;
- в) все вышесказанное верно.

10. Продукт управленческого труда – это:

- а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
- б) условия жизнедеятельности людей;
- в) все вышесказанное верно.

11. Предмет и продукт управленческого труда – это:

- а) прогрессирующее улучшение условий жизнедеятельности людей
- б) условия жизнедеятельности людей;
- в) качество жизни.

12. Выберите правильное утверждение:

- а) качество управления зависит от уровня развития социально-экономической системы;
- б) качество управления зависит от руководителя и аппарата управления;
- в) качество управления материализуется, в итоге, совокупной деятельностью субъектов и объектов управления и в совокупном продукте.

13. Качество управления предполагает следующие уровни его анализа и оценки:

- а) объективный;
- б) объективный и субъективный;
- в) субъективный.

14. Анализ процесса и качества управления необходимо осуществлять применительно к:

- а) аппарату управления;
- б) деятельности субъектов и объектов управления;
- в) конкретной социальной системе.

15. Осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на определенные их компетенцией сферы деятельности государства с целью проведения государственной политики называется:

- а) государственным управлением;
- б) муниципальным управлением;
- в) региональным управлением.

16. Осуществляемое в рамках закона воздействие специально уполномоченных лиц на процессы местного самоуправления с целью решения проблем населения муниципального образования называется:

- а) государственным управлением;
- б) муниципальным управлением;
- в) региональным управлением.

17. Совокупность всех видов деятельности государства, то есть всех форм реализации государственной власти в целом – это:

- а) государственное управление в широком смысле;
- б) государственное управление в узком смысле;
- в) определение государственного управления.

18. Деятельность государства в лице специальных государственных органов — органов исполнительной власти, направленная на выполнение законов и иных нормативно-правовых актов путем разных форм властного влияния на объекты управления.

- а) государственное управление в широком смысле;
- б) государственное управление в узком смысле;
- в) определение государственного управления.

19. Необходимость государственного управления:

а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;

б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;

в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.

20. Общественная обусловленность государственного управления:

а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;

б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;

в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.

21. Целевая направленность государственного управления:

а) вытекает из необходимости обеспечения реализации политики государства, направленной на эффективное использование природных, трудовых, материальных, информационных ресурсов, гарантирование прав и свобод человека;

б) объясняется тем, что его цели и содержание зависят, с одной стороны, от состояния и структуры управляемого общественного отношения, а с другой — от места и роли государства в обществе, а также от взаимоотношений и характера деятельности отдельных государственных органов;

в) означает необходимость достижения максимальных результатов при минимальном использовании материальных, трудовых, финансовых и других средств.

22. К целям государственного управления не относятся:

- а) социально-экономические, политические;
- б) обеспечительные, организационно-правовые;
- в) регламентирующие, функциональные.

23. Какое утверждение неверно:

- а) в области государственного управления применяются различные методы, которые можно свести в две наиболее общие группы: методы убеждения и методы принуждения;
- б) меры убеждения могут быть правовыми и организационными, моральными и материальными, выраженными устно или письменно и т. д.;
- в) принуждение - основной метод в управлении, он сочетается с убеждением, основан на убеждении и дополняет его.

24. Государственно-властное прямое воздействие на поведение объекта управления путем установления для него определенных задач, прав и обязанностей, того или иного варианта поведения – это:

- а) экономические методы;
- б) административные методы;
- в) политические методы.

25. Создание таких условий для объектов управления, при которых они сами выбирают под влиянием различных стимулов должный вариант поведения – это:

- а) экономические методы;
- б) административные методы;
- в) политические методы.

26. Какое утверждение верно:

- а) экономические методы выражаются в административном нормотворчестве, распорядительстве, в административной юрисдикции;
- б) административные методы выражаются в создании таких условий для объектов управления, при которых они сами выбирают под влиянием экономических (материальных) стимулов должный вариант поведения;
- в) недопустимо антагонистическое противоречие между методами прямого и косвенного воздействия, ибо это - два направления единого воздействия и в управленческой практике они не применяются изолированно друг от друга.

27. Государство как определяющий субъект управления – это:

- а) система управляющая;
- б) система управляемая;
- в) система взаимодействия.

28. Общество в целом и его компоненты – это:

- а) система управляющая;
- б) система управляемая;
- в) система взаимодействия.

29. Различные институты государства и общества – это:

- а) система управляющая;
- б) система управляемая;
- в) система взаимодействия.

30. В эволюции науки государственного и муниципального управления выделяют ... этапа:

- а) два
- б) три
- в) четыре.

31. Представители утверждали, что государственное управление должно ориентироваться на достижение поставленных целей при помощи минимальных затрат с максимальной эффективностью:

- а) классической школы;
- б) школы «человеческих отношений»;
- в) англо-саксонской школы.

32. выдвинул теорию об основных принципах государственного управления:

- а) Вебер;
- б) Тейлор;
- в) Файоль.

33. Какое утверждение неверно:

- а) государство, так же как и политические союзы, предшествующие ему, — это господство людей над людьми с помощью легитимного насилия как средства;
- б) в своей эволюции государство прошло (или проходит) все 3 типа системы властвования - сначала власть держится на традициях, затем - на харизме лидеров и в конечном итоге - на признаваемых обществом законах;
- в) государство, так же как и политические союзы, предшествующие ему, — это господство людей над людьми с помощью насилия как средства.

34. Профессор В. Вильсон, будущий президент США, провозгласил идею:

- а) независимости и несменяемости чиновничьего аппарата;
- б) что государство должно активно вмешиваться в процессы развития общества, влиять на развитие экономики;
- в) господство людей над людьми с помощью легитимного насилия как средства.

35. В совокупности континентальной европейской моделью именуют:

- а) английскую и германскую;
- б) французскую и германскую;
- в) английскую и французскую.

36. Концепция минимального государства характерна для:

- а) Германской модели;
- б) Англо-Саксонской модели;
- в) Французской модели.

37. Выберите правильное утверждение:

в соответствии с идеей менеджериализма:

- а) в общественный сектор переносятся методы управления, выработанные корпорациями;
- б) государственное управление – это управление, которое отвечает требованиям открытого, демократического и справедливого общества;
- в) государственное управление – управление, которое строится на основе принципов разделения властей, народовластия, выборности и сменяемости высших должностных

лиц, подотчётности институтов исполнительной власти, верховенства закона, политического плюрализма и транспарентности, партисипативности, независимости средств массовой информации, имеет демократический характер.

38. Централизованный подход основан:

- а) на бюрократической системе государственного управления;
- б) на менеджеральной системе государственного управления;
- в) на смешенной системе государственного управления.

39. Децентрализованный подход основан:

- а) на бюрократической системе государственного управления;
- б) на менеджеральной системе государственного управления;
- в) на смешенной системе государственного управления.

40. Институт гражданства:

- а) объединяет людей, проживающих на известной (очерченной государственными границами) территории и обеспечивает их взаимодействие между собой;
- б) связан с взаимодействием людей и через них организует и регулирует производственные, обслуживающие, образовательные и иные процессы;
- в) выравнивает людей между собой, делает их по отношению к государству (его законам и механизмам их защиты) равноправными.

41. Форма юридического способа объединения людей:

- а) институт гражданства;
- б) форма общества;
- в) объединение людей, проживающих на известной (очерченной государственными границами) территории.

41(1). Государство

- а) организует производство товаров и услуг;
- б) создает и поддерживает в "работоспособном" состоянии организационные и правовые условия для решения проблем;
- в) создает и поддерживает в "работоспособном" состоянии правовые условия для решения проблем.

42. Легитимная монополия на законодательствование и принуждение при его реализации принадлежит:

- а) государству;
- б) судебным органам;
- в) населению.

43. Государственно-правовые институты являются:

- а) юридическими институтами;
- б) организационными институтами;
- в) институтами самого общества и подлежат его ведению.

44. Публичная и легитимная властная сила общества – это:

- а) политические партии;
- б) государство;
- в) государственный аппарат.

45. Власть политической элиты:

- а) носит институализированный характер;

- б) носит публичный характер;
- в) предполагает распространение прерогатив на всю территорию, на все население.

46. Отличительными признаками государственной власти является:

- а) универсальность;
- б) Общеобязательность;
- в) все вышесказанное верно.

47. Какое утверждение верно? Государство – это:

- а) особая форма правящего режима;
- б) власть политической элиты;
- в) публичная и легитимная сила общества.

48. Какое утверждение неверно? Государственный суверенитет означает

- а) что власть, существующая в государстве, выступает как высшая власть, а в мировом сообществе — как самостоятельная и независимая;
- б) что власть, существующая в государстве, выступает как высшая власть в мировом сообществе;
- в) что власть, существующая в государстве выступает в мировом сообществе — как самостоятельная и независимая.

49. Обязательные и безвозмездные платежи, взыскиваемые в установленных размерах и в определенные сроки - это:

- а) налоги;
- б) таможенные сборы;
- в) государственные пошлины.

50. Концепция, объясняющая возникновение государства, а также все ее решения, действиями и санкциями божественной воли:

- а) теологическая
- б) патриархальная;
- в) договорная.

51. Концепция, рассматривающая государство как продукт семьи:

- а) теологическая
- б) патриархальная;
- в) договорная.

52. Концепция, основывающаяся на том, что возникновению государства предшествует естественное состояние общества и человека, который характеризуется неограниченной свободой:

- а) теологическая
- б) патриархальная;
- в) договорная.

53. Психологическая концепция исходит из того, что государство существует из-за наличия у человека:

- а) психологических потребностей жить в рамках организованного общества;
- б) ощущения необходимости коллективного взаимодействия;
- в) все вышеназванное верно.

54. Теория завоевания (насилия) рассматривает происхождение государства как результат:

- а) завоевания сильными племенами слабых;

- б) межгосударственных войн;
- в) все вышеназванное верно.

55. Как показывают исследования историков и этнографов:

- а) не может существовать только одно объяснение относительно возникновения всех государств;
- б) происхождение государства связано с действиями и санкциями божественной воли;
- в) результат завоевания сильными племенами слабых.

56. В соответствии с формационным подходом выделяют следующие типы государств:

- а) рабовладельческое, феодальное, буржуазное;
- б) традиционное, индустриальное, постиндустриальное;
- в) светское, клерикальное, теократическое.

57. В зависимости от стадий экономического развития выделяют следующие типы государств:

- а) рабовладельческое, феодальное, буржуазное;
- б) традиционное, индустриальное, постиндустриальное;
- в) светское, клерикальное, теократическое.

58. В зависимости от стадий от отношения к религии выделяют следующие типы государств:

- а) рабовладельческое, феодальное, буржуазное;
- б) традиционное, индустриальное, постиндустриальное;
- в) светское, клерикальное, теократическое.

59. У. Ростоу классифицировал государства:

- а) по стадиям экономического развития;
- б) на основе этапов развития цивилизации;
- в) на основе деления на идеальные и эмпирические.

60. А. Тойнби классифицировал государства:

- а) по стадиям экономического развития;
- б) на основе этапов развития цивилизации;
- в) на основе деления на идеальные и эмпирические.

61. Г. Елликотт классифицировал государства:

- а) по стадиям экономического развития;
- б) на основе этапов развития цивилизации;
- в) на основе деления на идеальные и эмпирические.

62. При цивилизационном подходе основным критерием выступает:

- а) социально-экономические формации
- б) духовно-культурный фактор;
- в) уровень экономического развития.

63. В зависимости от уровня экономического развития страны подразделяются:

- а) развивающиеся, индустриальные, постиндустриальные;
- б) развивающиеся, развитые;
- в) рабовладельческие, феодальные, буржуазные.

64. В зависимости от политического режима различают:

- а) демократические государства, авторитарные государства, тоталитарные государства;
- б) монархия, республика;
- в) идеологизированные государства, деидеологизированные государства.

65. Для обозначения способа организации верховной государственной власти, принципов взаимоотношений ее органов, степени участия населения в их формировании используется термин.....

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) режим правления.

66. Самой распространенной в современном мире является такая форма правления как:

- а) президентская республика;
- б) республика;
- в) монархия.

67.отличает такой признак, как верховенство избираемого законодательного собрания, закрепленное конституционными нормами.

- а) парламентскую республику;
- б) президентскую республику;
- в) смешанную республику.

68.отличает такой признак как, принцип жесткого разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную

- а) парламентскую республику;
- б) президентскую республику;
- в) смешанную республику.

69.присущи такие основные черты, как избрание президента всеобщим голосованием; наличие у него собственных достаточно широких властных полномочий, позволяющих ему действовать независимо от правительства; ответственность правительства, возглавляемого премьер-министром, перед парламентом:

- а) парламентской республике;
- б) президентской республике;
- в) смешанной республике.

70. Парламентская республика характерна для таких стран, как:

- а) Франция, Португалия, Австрия, Исландия;
- б) США, Мексика, Аргентина, Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Боливия, Уругвай;
- в) Германия, Ирландия, Италия, Турция, Швейцария.

71. Президентская республика характерна для таких стран, как:

- а) Франция, Португалия, Австрия, Исландия;
- б) США, Мексика, Аргентина, Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Боливия, Уругвай;
- в) Германия, Ирландия, Италия, Турция, Швейцария.

72. Смешанная республика характерна для таких стран, как:

- а) Франция, Португалия, Австрия, Исландия;
- б) США, Мексика, Аргентина, Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Боливия, Уругвай;
- в) Германия, Ирландия, Италия, Турция, Швейцария.

73. Абсолютная монархия сохранилась в таких странах как:

- а) Бахрейн, Саудовская Аравия, Катар, Оман;
- б) Великобритания;
- в) Иордания и Марокко.

73(1). Парламентская монархия характерна для таких стран как:

- а) Бахрейн, Саудовская Аравия, Катар, Оман;
- б) Великобритания;
- в) Иордания и Марокко.

74. Дуалистическая монархия характерна для таких стран как:

- а) Бахрейн, Саудовская Аравия, Катар, Оман;
- б) Великобритания;
- в) Иордания и Марокко.

75. Для абсолютной монархии характерно:

- а) принадлежность всей полноты государственной власти одному лицу;
- б) законодательная власть в ней принадлежит парламенту, а исполнительная — кабинету министров во главе с премьером, кандидатура которого формально подбирается монархом, осуществляющим на практике лишь церемониальные функции;
- в) реальная власть сосредоточена в руках монарха. Парламент, которому конституция предоставляет законодательные полномочия, фактически подконтролен первому лицу государства, обладающему правом вето.

76. Для конституционной монархии характерно:

- а) принадлежность всей полноты государственной власти одному лицу;
- б) законодательная власть в ней принадлежит парламенту, а исполнительная — кабинету министров во главе с премьером, кандидатура которого формально подбирается монархом, осуществляющим на практике лишь церемониальные функции;
- в) реальная власть сосредоточена в руках монарха. Парламент, которому конституция предоставляет законодательные полномочия, фактически подконтролен первому лицу государства, обладающему правом вето.

77. Для дуалистической монархии характерно:

- а) принадлежность всей полноты государственной власти одному лицу;
- б) законодательная власть в ней принадлежит парламенту, а исполнительная — кабинету министров во главе с премьером, кандидатура которого формально подбирается монархом, осуществляющим на практике лишь церемониальные функции;
- в) реальная власть сосредоточена в руках монарха. Парламент, которому конституция предоставляет законодательные полномочия, фактически подконтролен первому лицу государства, обладающему правом вето.

78.имеет единую политико-правовую и административную систему на всей территории, подчеркивая неделимость своего суверенитета.

- а) Унитарное государство;
- б) Федеральное государство;
- в) Конфедерация.

79.состоит из нескольких государственных или территориальных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью и образующих единое политическое сообщество.

- а) Унитарное государство;
- б) Федеральное государство;

в) Конфедерация.

80. Союз независимых государств — настолько свободное формирование, что его составные части могут успешно бороться против центральной власти — это:

- а) Унитарное государство;
- б) Федеральное государство;
- в) Конфедерация.

81. Примером унитарных государств является:

- а) Германия, Швейцария, США;
- б) Франция, Италия, Швеция.
- в) Германия, Франция, Италия.

82. Примером федеральных государств является:

- а) Германия, Швейцария, США;
- б) Франция, Италия, Швеция.
- в) Германия, Франция, Италия.

83. Демократический политический режим предполагает:

- а) наличие развитых институтов гражданского общества, поддерживаемых государством и вступающих с ним в равноправные отношения;
- б) наличие политических методов и способов осуществления власти, основанных на системе гуманистических и демократических принципов;
- в) использование административных мер поддержки персонифицированной государственной власти, воплощающей в себе господство сложившегося в обществе экономического и социального порядка.

84. К внутренним функциям государства относятся:

- а) экономическая, политическая, социальная, правовая, экологическая;
- б) оборонная, внешнеэкономическая, внешнеполитическая, культурно-информационная, глобального сотрудничества;
- в) экономическая, политическая, оборонная, культурно-информационная.

85. К внешним функциям государства относятся:

- а) экономическая, политическая, социальная, правовая, экологическая;
- б) оборонная, внешнеэкономическая, внешнеполитическая, культурно-информационная, глобального сотрудничества;
- в) экономическая, политическая, оборонная, культурно-информационная.

86. Совокупность способов и методов управления, которые использует государство — это:

- а) функции государства;
- б) виды государственного управления;
- в) направления государственного управления.

87. По характеру взаимоотношений центра (центральных органов власти) и регионов различают:

- а) субординационное и координационное управление;
- б) федеральное, региональное (субъектно-федеральное), муниципальное и частное (корпоративное) управление;
- в) отраслевое (функциональное) и территориальное управление.

88. По критерию использования форм собственности различают:

- а) субординационное и координационное управление;
- б) федеральное, региональное (субъектно-федеральное), муниципальное и частное (корпоративное) управление;
- в) отраслевое (функциональное) и территориальное управление.

89. По воздействию на управляемый объект различают:

- а) субординационное и координационное управление;
- б) федеральное, региональное (субъектно-федеральное), муниципальное и частное (корпоративное) управление;
- в) отраслевое (функциональное) и территориальное управление.

90. Осуществление власти народом непосредственно или через органы государственной власти означает, что:

- а) народ может осуществлять свою власть или путем голосования (на выборах, референдуме), или через своих представителей в выборных или назначаемых органах власти;
- б) власть может осуществляться только через официально установленные органы власти - ее нельзя осуществлять через какие-либо органы, учрежденные не правовым путем;
- в) все вышесказанное верно.

91. Найдите неверное утверждение

Разделение государственной власти на 3 ветви - законодательную, исполнительную и судебную означает, что:

- а) власть нельзя концентрировать в одних руках - должно существовать четкое распределение функций, предметов ведения и полномочий ветвей власти, т.е. невозможно, чтобы один и тот же орган принимал законы, исполнял их и судил;
- б) все три ветви власти должны быть самостоятельными и независимыми;
- в) в системе государственной власти должен обеспечиваться механизм взаимного соподчинения всех ветвей власти.

Ответ

1а	27а	52в	77в
2а	28б	53в	78а
3б	29в	54а	79б
4в	30б	55а	80в
5а	31а	56а	81б
6б	32в	57б	82а
7а	33в	58в	83а
8в	34а	59а	84а
9б	35б	60б	85б
10а	36б	61в	86б
11в	37а	62б	87а
12в	38а	63а	88б
13б	39б	64а	89в
14в	40а	65а	90в
15а	41а	66б	91в
16б	41(1)б	67а	
17а	42а	68б	
18б	43в	69в	
19а	44б	70в	
20б	45а	71б	
21в	46в	72а	
22в	47в	73а	
23в	48а	73(1)б	

24б	49а	74в	
25а	50а	75а	
26в	51б	76б	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Коллоквиум по разделу 2
«Система государственного управления в РФ»
Вопросы к коллоквиуму**

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 32 вопроса.

Вопросы к коллоквиуму

1. Статус Президента РФ.
2. Полномочия Президента, связанные с деятельностью Федерального собрания.
3. Полномочия Президента, связанные с деятельностью Правительства РФ.
4. Полномочия Президента, связанные с правами и обязанностями в области обороны.
5. Полномочия Президента, связанные с правами и обязанностями в области внешних сношений.
6. Полномочия Президента, связанные с координацией деятельности соответствующих властных структур.
7. Прочие Полномочия Президента.
8. Кто может быть избран Президентом РФ.
9. Порядок выборов Президента.
10. Случаи отставки Президента.
11. Процедура импичмента.
12. Акты Президента РФ.
13. Совещательные органы при Президенте РФ.
14. Совет Федерации
15. Случаи совместного заседания палат.
16. Федеральное собрание.
17. Совет Федерации.
18. Государственная Дума.
19. Порядок избрания депутатов.
20. Возможность досрочного роспуска Государственной Думы.
21. Случаи невозможности роспуска
22. Порядок формирования Правительства РФ.
23. Срок работы Правительства РФ.
24. Полномочия Правительства РФ.
25. Система федеральных органов власти.
26. Федеральное министерство.
27. Федеральная служба.
28. Федеральное агентство.

- 29. Федеральные суды РФ.
- 30. Конституционный суд РФ.
- 31. Верховный суд РФ.
- 32. Прокуратура РФ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задания по разделу 2

«Система государственного управления в РФ»

- Время выполнения 45 мин.
- Предполагает работу в малых группах

1. «Порядок формирования органов власти разных стран»

Проведите анализ государственного устройства, структуры и порядка формирования органов власти разных стран.

1. Образовать 3-4 малые группы.
2. Каждой группе выбрать одну страну (США, Францию, Германию и Японию).
3. Проанализировать текст Конституции выбранной страны, обращая внимание на структуру органов власти, предусмотренную Конституцией, и на механизм их взаимодействия.
4. Заполнить таблицу 1 по рассматриваемой стране.
5. Выступить с краткой характеристикой выбранной страны, раскрывая позиции, отраженные в таблице.
6. Проанализировать заполненную таблицу и:
 - определить форму республиканского правления в России;
 - оценить преимущества, недостатки, условия эффективной реализации каждой из перечисленных форм правления.

Таблица 1

Государственное устройство, структура и порядок формирования органов власти США, Франции, ФРГ, Японии

Рассматриваемые позиции	ФРГ	США	Франция	Япония
-------------------------	-----	-----	---------	--------

Статус президента Способ избрания президента Порядок формирования правительства Ответственность правительства Наличие у президента законодательной инициативы Право вето президента на решения парламента Право президента распустить парламент Наличие поста премьер-министра Форма республиканского правления (парламентская, президентская, смешанная)				
---	--	--	--	--

2. «Общие и специальные компетенции деятельности Совета Федерации»

1. Выписать номера статей Конституции Российской Федерации, относящиеся к характеристике законодательной власти.
2. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2

Содержание общих и специальных компетенций деятельности Совета Федерации

Общие компетенции Совета Федерации		Специальные компетенции Федерального собрания		Специальные компетенции Государственной Думы	
Статья конституции	Содержание компетенции	Статья конституции	Содержание компетенции	Статья конституции	Содержание компетенции

3. «Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти».

1. Выписать номера статей Конституции Российской Федерации, относящиеся к характеристике исполнительной власти.
2. Проанализировать принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
3. Заполнить таблицу 3.

Таблица 3

Содержание принципов деятельности органов исполнительной власти

Принципы деятельности органов исполнительной власти	Содержание
Федерализм	
Законность	
Учет особенностей объектов государственно-управленческой деятельности	
Разумное сочетание коллегиальности и	

единоначалия	
Ответственность	
Гласность	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу 2 «Система государственного управления в РФ» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3 .
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Конституционные основы организации государственной власти и управления в России
2. Полномочия Президента РФ
3. Государственная Дума, её формирование и функционирование
4. Акты Президента РФ

Вариант 2

1. Органы, осуществляющие государственную власть в РФ и её субъектах.
2. Избрание и прекращение полномочий Президента РФ
3. Акты Правительства РФ
4. Законодательный процесс.

Вариант 3

1. Статус Президента РФ
2. Администрация Президента Российской Федерации и совещательные органы при Президенте РФ.
3. Структура и функции Парламента РФ
4. Совет Федерации, его формирование и функционирование

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2 «Система государственного управления в РФ»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов _46 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Согласно Конституции РФ источником власти является:

- а) государство;
- б) государственные органы;
- в) народ.

2. К федеральным органам государственной власти относятся:

- а) Президент РФ, палаты Федерального Собрания РФ, Правительство РФ;
- б) Президент РФ, палаты Федерального Собрания РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ,;
- в) все вышесказанное верно.

3. В единую систему государственных органов Российской Федерации входят:

- а) органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления;
- б) органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти ее субъектов и органы местного самоуправления;
- в) органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти ее субъектов.

4. К органам законодательной власти относятся:

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации, народные собрания, государственные собрания, законодательные собрания республик в составе Российской Федерации; думы, законодательные собрания, областные собрания и другие законодательные органы власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов;

- б) Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации - президенты и главы администраций субъектов Российской Федерации, их правительства, министерства, государственные комитеты и другие ведомства;
- в) Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, другие федеральные суды, а также суды субъектов Российской Федерации.

5. К органам исполнительной власти относятся:

а) Федеральное Собрание Российской Федерации, народные собрания, государственные собрания, законодательные собрания республик в составе Российской Федерации; думы, законодательные собрания, областные собрания и другие законодательные органы власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов;

б) Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации - президенты и главы администраций субъектов Российской Федерации, их правительства, министерства, государственные комитеты и другие ведомства;

в) Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, другие федеральные суды, а также суды субъектов Российской Федерации.

6. Особую группу государственных органов, не относящуюся ни к одному из 3 основных видов органов государственной власти, образуют:

- а) органы прокуратуры;
- б) судебные органы;
- в) следственные органы.

7. Администрация Президента Российской Федерации относится к органам:

- а) исполнительной власти;
- б) законодательной власти;
- в) вспомогательным и совещательным органам.

8. Какая ветвь власти представляет Президент РФ?

- а) законодательную;
- б) исполнительную;
- в) ни одну из них.

9. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ постоянно проживающий в стране:

- а) не менее 10 лет;
- б) не менее 15 лет;
- в) не менее 25 лет.

10. Президент РФ наделен конституционными полномочиями:

- а) в законодательной области;
- б) в судебной области;
- в) все вышеназванное.

11. Распоряжение президента РФ – это:

- а) правовой акт, относящийся к неопределённому кругу физических и юридических лиц, госорганов, организаций, действующий длительное время и содержащий нормы права;
- б) индивидуальный акт о назначении того или иного лица на определённую должность;
- в) индивидуальный акт организационного характера.

12. Указ президента РФ – это:

- а) правовой акт, относящийся к неопределённому кругу физических и юридических лиц, госорганов, организаций, действующий длительное время и содержащий нормы права;
- б) индивидуальный акт о назначении того или иного лица на определённую должность;
- в) все вышесказанное верно.

13. Компетенция Президента РФ реализуется в рамках предметов:

- а) федерального ведения;
- б) отнесенных к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- в) федерального ведения, отнесенных к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

14. Президент РФ избирается гражданами РФ на основе:

- а) всеобщего равного и прямого избирательного права;
- б) при тайном голосовании;
- в) всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

15. Срок полномочий Президента РФ ограничен:

- а) 4 годами;
- б) 6 годами;
- в) 5 годами.

16. Одно и то же лицо не может быть избрано Президентом РФ более чем:

- а) на два срока подряд;
- б) на три срока подряд;
- в) на один срок.

17. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ достигший:

- а) 40 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет.

18. Найдите неверное утверждение

Право выдвижения кандидата на пост Президента РФ принадлежит:

- а) партиям, имеющим право на участие в выборах;
- б) избирательным блокам;
- в) гражданину в порядке самовыдвижения.

19. Конституция РФ предусматривает возможность прекращения президентских полномочий в случаях:

- а) стойкой неспособности исполнять полномочия по состоянию здоровья;
- б) отрешения от должности;
- в) истечения срока полномочий.
- г) все вышесказанное

20. Орган, который осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения жизненно важных интересов личности, общества и государства, защиты их от внутренних и внешних угроз называется:

- а) Администрацией Президента РФ;
- б) Советом безопасности;
- в) Правительством РФ.

21. Орган, который осуществляет непосредственное обслуживание, курирование федерального уровня, работу с регионами, обеспечивает проведение Президентом внутренней и внешней государственной политики, называется:

- а) Администрацией Президента РФ;
- б) Советом безопасности;
- в) Правительство РФ.

22. Решения Совета Безопасности по важнейшим вопросам оформляются:

- а) указами Президента РФ;
- б) протоколами заседания Совета безопасности;
- в) постановлениями.

23. Решение Совета безопасности принимаются:

- а) постоянными членами;
- б) простым большинством от их общего числа;
- в) все вышесказанное верно.

24. В момент их учреждения в 2000 году было создано:

- а) 7 федеральных округов;
- б) 8 федеральных округов;
- в) 9 федеральных округов.

25. На сегодняшний день в РФ:

- а) 7 федеральных округов;
- б) 8 федеральных округов;
- в) 9 федеральных округов.

26. Полпред Президента РФ в федеральном округе является:

- а) представителем Президента РФ;
- б) работником администрации Президента;
- в) все вышесказанное верно.

27. Общее руководство Администрацией Президента РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Руководитель Администрации Президента РФ;
- в) руководитель протокола Президента РФ.

28. Непосредственное руководство деятельностью Администрации Президента РФ, координацию работы ее структурных подразделений осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Руководитель Администрации Президента РФ;
- в) руководитель протокола Президента РФ.

29. Федеральное Собрание — состоит изпалат

- а) трех;
- б) одной;
- в) двух.

30. Совет Федерации является палатой Парламента:

- а) верхней;
- б) нижней;
- в) высшей.

31. Членов, какой палаты парламента называют сенаторами:

- а) Государственной Думы;
- б) Совета Федерации;
- в) Федерального Собрания.

32. Государственная Дума состоит из ... депутатов.

- а) 450;
- б) 400;
- в) 500.

33. Члены Совета Федерации:

- а) избираются непосредственно гражданами РФ на основе прямого и равного избирательного права при тайном голосовании;
- б) назначаются Президентом РФ;
- в) определяются по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти
- г) определяются по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.; назначаются Президентом РФ;

34. С 2016 г. выборы всех 450 депутатов Государственной Думы осуществляются:

- а) смешанной мажоритарно-пропорциональной системе;
- б) по пропорциональной системе;
- в) по мажоритарной системе.

35. Кандидатом в депутаты Госдумы может быть только:

- а) гражданин Российской Федерации;
- б) гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет;
- в) гражданин Российской Федерации, достигший возраста 21 год, если отсутствуют ограничения, установленные законодательством.

36. Государственная дума избирается на конституционно установленный срок:

- а) 5 лет;
- б) 4 года;
- в) 6 лет.

37. В Госдуму проходят списки, получившие на выборах голоса не менее ... избирателей, принявших участие в выборах.

- а) 7%;
- б) 5%;
- в) 10%.

38. С 2007 года в выборах могут участвовать:

- а) блоки партий;
- б) только политические партии
- в) только политические партии, каждая самостоятельно

39. Найдите неверное утверждение.

Максимальные сроки внесения предложения по кандидатуре Председателя Правительства РФ:

- а) две недели после вступления вновь избранного Президента РФ в должность или отставки предыдущего состава правительства;

б) одна неделя после отклонения кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ;

в) одна неделя недели после вступления вновь избранного Президента РФ в должность или отставки предыдущего состава правительства.

40. Председатель Правительства РФ в после утверждения представляет Президенту РФ для назначения на должности кандидатуры своих заместителей и федеральных министров.

а) недельный срок;

б) двухнедельный срок;

в) месячный срок.

41. Правительство РФ осуществляет свои полномочия:

а) до окончания срока работы Президента РФ;

б) возможно и досрочное сложение полномочий Правительством РФ;

в) все вышесказанное верно.

42. Правительство РФ в пределах своих полномочий (общих полномочий):

а) организует реализацию внутренней и внешней политики Российской Федерации;

б) разрабатывает и представляет Госдуме федеральный бюджет и обеспечивает его исполнения; представляет отчет об исполнении бюджета;

в) обеспечивает единую финансовую, кредитную и денежную политику в РФ.

43. Акты Правительства РФ – это:

а) указы и распоряжения;

б) постановления и распоряжения;

в) приказы и распоряжения.

44. Акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер, издаются в форме:

а) постановлений Правительства РФ;

б) распоряжений Правительства РФ;

в) указов Правительства РФ.

45. В настоящее время количество видов федеральных органов исполнительной власти составляет:

а) шесть;

б) четыре;

в) три.

46. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий основные функции: по выработке государственной политики и по нормативно-правовому регулированию в определенной сфере государственного управления называется:

а) федеральным министерством;

б) федеральным агентством;

в) федеральной службой.

47. Нормативно-правовое регулирование осуществляет:

а) федеральное министерство;

б) федеральное агентство;

в) федеральная служба.

48. Контроль и надзор в установленной сфере деятельности осуществляет:

- а) федеральное министерство;
- б) федеральное агентство;
- в) федеральная служба.

44. Управление государственным имуществом осуществляет:

- а) федеральное министерство;
- б) федеральное агентство;
- в) федеральная служба.

Ответ

1а	27а
2б	28б
3в	29в
4а	30а
5б	31б
6а	32а
7в	33г
8в	34а
9в	35в
10в	36а
11в	37б
12в	38в
13в	39а
14в	40а
15б	41в
16а	42а
17в	42а
18б	43б
19г	44а
20а	45в
21а	46а
22а	47а
23в	48в
24а	49б
25в	
26в	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Контрольная работа по разделу 3
« Судебная система РФ. Система государственного управления в субъектах РФ»**

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Структура судебной власти в РФ.
2. Полномочия Верховного суда РФ
3. Федеративное устройство России
4. Система и принципы организации власти в субъектах РФ
5. Основы разработки и реализации государственной политики

Вариант 2

1. Конституционный суд РФ
2. Прокуратура РФ.
3. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.
4. Высшее должностное лицо субъекта РФ: статус, полномочия, порядок избрания и отрешения от должности.
5. Внешняя политика Российской Федерации.

Вариант 3

1. Верховный суд РФ
2. Полномочия Конституционного суда РФ
3. Разграничение полномочий между РФ и её субъектами
4. Система и структура органов исполнительной власти субъекта РФ
5. Внутренняя политика Российской Федерации

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу3

« Судебная система РФ. Система государственного управления в субъектах РФ»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 24.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Суды РФ относятся:

- а) к федеральным органам гос. власти;
- б) территориальным органам;
- в) органам власти субъектов РФ.

2. В России создана... судебная система:

- а) единая федеральная;
- б) смешанная;
- в) территориальная.

3. К органам судебной власти субъектов РФ относятся:

- а) городские;
- б) межмуниципальные;
- в) мировые судьи.

4. Судами первой инстанции являются:

- а) районные суды общей юрисдикции; арбитражные суды субъектов РФ;
- б) суды общей юрисдикции субъектов РФ; арбитражные суды субъектов РФ;
- в) суды общей юрисдикции субъектов РФ; районные суды общей юрисдикции.

5. Органом по разрешению экономических споров является:

- а) Конституционный суд;
- б) Верховный суд;
- в) Арбитражный суд.

6. Национально-государственными образованиями в составе Российской Федерации являются:

- а) края;
- б) республики;
- в) автономные округа.

7. Систему органов государственной власти субъекта РФ составляют:

- а) законодательный орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; высшее должностное лицо субъекта РФ;
- б) высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; высшее должностное лицо субъекта РФ;
- в) законодательный орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ; высшее должностное лицо субъекта РФ; иные органы государственной власти субъекта РФ.

8. Возраст для осуществления активного и пассивного избирательного права составляет:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 30 лет.

9. Возраст для права быть избранным в законодательный (представительный) орган субъекта составляет:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 30 лет.

10. Возраст для права быть избранным главой субъекта РФ составляет:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 30 лет.

11. Лица, занимающие государственную должность:

- а) исполняют полномочий РФ или субъектов РФ;
- б) обеспечивают исполнение полномочий РФ или субъектов РФ;
- в) исполняют полномочий РФ или субъектов РФ; обеспечивают исполнение полномочий РФ или субъектов РФ.

12. Лица, занимающие государственную должность государственной службы:

- а) исполняют полномочия РФ или субъектов РФ;
- б) обеспечивают исполнение полномочий РФ или субъектов РФ;
- в) исполняют полномочий РФ или субъектов РФ; обеспечивают исполнение полномочий РФ или субъектов РФ.

13. Депутат Госдумы:

- а) исполняют полномочия РФ;
- б) обеспечивают исполнение полномочий РФ;
- в) исполняют полномочий РФ; обеспечивают исполнение полномочий РФ.

14. Начальник аппарата Госдумы:

- а) исполняют полномочия РФ;
- б) обеспечивают исполнение полномочий РФ;
- в) исполняют полномочий РФ; обеспечивают исполнение полномочий РФ.

15. Государственная служба включает в себя:

- а) государственную гражданскую службу, военную и правоохранительные службы;
- б) государственную гражданскую службу, военную;
- в) федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов РФ.

16. Высшей группе гражданской службы присваивается чин:

- а) действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3-го класса;
- б) государственный советник Российской Федерации 1,2 или 3-го класса;
- в) советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1,2 или 3-го класса.

17. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 30 лет.

18. Предельный возраст пребывания на гражданской службе

- а) 55 лет;
- б) 65 лет;
- в) 60 лет.

19. Должности гражданской службы подразделяются на группы:

- а) руководители, помощники, специалисты, обеспечивающие специалисты;
- б) высшие, главные, ведущие, старшие, младшие;
- в) руководители, помощники, специалисты.

20. Должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» подразделяются:

- а) на высшую, главную, ведущую и старшую группы должностей гражданской службы
- б) на высшую, главную, ведущую группы должностей гражданской службы;
- в) на главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

21. Избрание высшего должностного лица субъекта РФ осуществляется:

- а) законодательным (представительным) органом субъекта по предложению Президента РФ;
- б) законодательным (представительным) органом субъекта;
- в) в ходе прямых выборов населением региона.

22. Количество депутатов Народного собрания РД:

- а) 80
- б) 50
- в) 90.

23. Народное Собрание Республики Дагестан собирается на первое заседание:

- а) в течение 30 дней со дня избрания депутатов;
- б) на тридцатый день после избрания не менее двух третей установленного числа депутатов;
- в) на тридцатый день после избрания депутатов.

24. Исполнительную власть в РД возглавляет:

- а) Высшее должностное лицо РД;
- б) Председатель правительства;
- в) Глава РД и Председатель Правительства.

Ответ

1а
2а
3в
4а
5в
6б
7в
8а
9б
10в
11а
12б
13а
14б
15а
16а

17a
18б
19б
20б
21a
22в
23б
24a

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена

Список вопросов к зачету

1. Предмет государственного и муниципального управления.
2. Сущность, свойства и методы государственного управления.
3. Государственное управление как система.
4. Основные периоды становления науки
5. Зарождение науки государственное и муниципальное управление.
6. Формирование предмета науки государственное и муниципальное управление.
7. Развитие современной науки государственное управление.
8. Развитие информационной парадигмы в государственном управлении.
9. Сущность государства.
10. Основные признаки государства.
11. Концепции происхождения государств.
12. Классификация государств.
13. Формы правления.
14. Формы государственного устройства
15. Политические режимы.
16. Конституционные основы организации государственной власти и управления в России
17. Органы, осуществляющие государственную власть в РФ и её субъектах.
18. Статус Президента РФ
19. Полномочия Президента РФ
20. Избрание и прекращение полномочий Президента РФ
21. Акты Президента РФ.
22. Администрация Президента Российской Федерации и совещательные органы при Президенте РФ.
23. Структура и функции Парламента РФ
24. Совет Федерации, его формирование и функционирование
25. Государственная Дума, её формирование и функционирование

26. Законодательный процесс.
27. Статус и порядок формирования Правительства РФ.
28. Полномочия Правительством РФ
29. Система федеральных органов исполнительной власти.
30. Структура судебной власти в РФ.
31. Прокуратура РФ.
32. Федеративное устройство России
33. Разграничение полномочий между РФ и её субъектами
34. Система и принципы организации власти в субъектах РФ
35. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.
36. Система и структура органов исполнительной власти субъекта РФ
37. Высшее должностное лицо субъекта РФ: статус, полномочия, порядок избрания и отрешения от должности.
38. Основы разработки и реализации государственной политики
39. Внутренняя политика Российской Федерации
40. Внешняя политика Российской Федерации.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл

основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).