

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2026 10:45:19
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы физиогномики и кинесики»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

(наименование)

Разработчик


подпись

Курбанова А.Д., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
№ 01 от 05 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Основы физиогномики и кинесики* предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины *Основы физиогномики и кинесики* предусмотрено формирование следующей компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-3. Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами в туристической сфере
- ПК-2. Способен проводить экскурсии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Знать: Принципы межкультурной коммуникации и особенности использования языка в различных контекстах. Уметь: Подбирать адекватные стили общения и средства (например, электронная почта, мессенджеры) в зависимости от контекста взаимодействия и аудитории. Владеть: Навыками эффективного использования ИКТ для общения с разными группами людей, включая профессиональные и культурные аспекты взаимодействия на разных языках.</p>	<p><i>Темы 1-4 + Темы самостоятельной работы</i></p>
	<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знать: Основные правила и форматы деловой переписки, включая особенности стиля и структуры писем на различных языках. Уметь: Составлять и редактировать деловые письма, запросы и предложения, учитывая культурные и языковые особенности. Владеть: Компетенцией в использовании стандартных формулировок и терминологии, а также в соблюдении этических норм деловой переписки.</p>	
	<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: Принципы эффективного диалога, включая навыки активного слушания и умения вести переговоры. Уметь: Организовывать и вести диалоги в профессиональной и социальной среде, поддерживая конструктивное взаимодействие. Владеть: Навыками создания атмосферы доверия и открытости, способствующей сотрудничеству и решению конфликтов.</p>	
	<p>УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые)</p>	<p>Знать: Основы поддержки перевода профессиональных текстов, включая специфику терминологии и стилистические особенности. Уметь: Проводить качественный перевод текстов, учитывая контекст и целевую аудиторию, а также выполнять адаптацию текста при необходимости. Владеть: Навыками работы с профессиональными словарями и ресурсами для перевода, а также умением</p>	

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		использовать компьютерные приложения для повышения эффективности процесса перевода.	
ПК-3. Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами в туристической сфере	ПК-3.1. Организует ведение переговоров с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами, согласование условий договора по оказанию туроператорских и турагентских услуг	Знать: технологии обслуживания, технологические и информационно-коммуникативные технологии Уметь: разрабатывать технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий Иметь практический опыт: организации обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	Темы 1-4 + Темы самостоятельной работы
	ПК-3.2. Выбирает оптимальные способы разрешения проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон	Знать: технологии обслуживания, технологические и информационно-коммуникативные технологии Уметь: разрабатывать технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий Иметь практический опыт: организации обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	
ПК-2. Способен проводить экскурсии	ПК-2.1. Осуществляет выбор приемов информационно-экскурсионной работы	Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта. Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования	Темы 1-4 + Темы самостоятельной работы
	ПК-2.2. Применяет «Портфель экскурсовода».	Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта. Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования	

	ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение маршрута экскурсий.	<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	
	ПК-2.4. Обеспечивает безопасность экскурсантов во время экскурсий.	<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	
	ПК-2.5. Обеспечивает возвращения экскурсантов	<p>Знать: методы и технологии проектирования деятельности в сфере туризма, методы и технологии генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, методы и технологии оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта.</p> <p>Уметь: проектировать объекты туристской деятельности, формулировать идею проекта, организует проектную деятельность, проводить оценку эффективности планирования по различным направлениям проекта</p> <p>Иметь практический опыт: работы с методами и технологиями проектирования деятельности в сфере туризма, генерирования идеи проекта и формирования команду проекта, оценки эффективности планирования</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Основы физиогномики и кинесики определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа	
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа	
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа	
	УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые)	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа	

ПК-3. Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами в туристической сфере	ПК-3.1. Организует ведение переговоров с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами, согласование условий договора по оказанию туроператорских и турагентских услуг	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-3.2. Выбирает оптимальные способы разрешения проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа
ПК-2. Способен проводить экскурсии	ПК-2.1. Осуществляет выбор приемов информационно-экскурсионной работы	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-2.2. Применяет «Портфель экскурсовода».	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-2.3. Обеспечивает соблюдение маршрута экскурсий.	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-2.4. Обеспечивает безопасность экскурсантов во время экскурсий.	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-2.5. Обеспечивает возвращения экскурсантов	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Основы физиогномики и кинесики* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе,	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Личность и ее проявления
2. Знания и личность
3. Характер, воля и темперамент личности
4. Ощущения и восприятие
5. Память
6. Воображение и мышление
7. Внимание
8. Психологическая культура человека
9. Психология развития профессионала.
10. Способности человека

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятия “физиогномика” и “кинесика”.
2. Экспрессия. Мимика. Взаимосвязь характера и внешних проявлений.
3. Античная физиогномика. Китайская физиогномика.
4. Внешность и структура личности.
5. Экспрессия как часть психической жизни личности. Внутреннее и внешнее “я”.
6. Предмет физиогномики как науки.
8. Концепция бессознательного З.Фрейд.
9. Сознание. Подсознание. Способы презентации подсознания в коммуникации.
10. Механизм поведенческих актов. Автоматическое и сознательное поведение. Рефлексы. Стереотипное поведение. Реакции и привычки.
11. Подсознание как способ сохранения информации. Состояние сознания.
12. Подсознание и контроль за поведенческими актами.
13. Конституционный язык подсознания
14. Поведение: Поведенческие акты. Эмоции и поведение языка тела.
15. Поведение и особенности культуры.
16. Побудительные мотивы поведения. Поведение и инстинкты.
17. Врожденные и приобретенные навыки. Формы поведения. Адекватное и неадекватное поведение
18. Заимствованное поведение. Реактивное поведение.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Экспрессия. Психофизические состояния.
2. Эмоции и экспрессивность. Позы. Ритуальное общение.
3. Позитивные, негативные позы. Культурно- нормативные позы.
4. Социально-психологическое управление общением
5. Этикетка итерация. Коммуникативные дистанции.
6. Экспрессивное кодирование.
7. Невербальная коммуникация. Эмоциональные аспекты жестикуляции. Язык жестов.
8. Кинетический язык общения. Жесты и символы. Жесты иллюстрации. Индивидуальные жесты.
9. Жесты регуляторы. Жесты адаптеры. Жесты и психофизическое состояние личности.
10. Семиотика и жестикуляция. Конгруэнтность и неконгруэнтные сигналы.
11. Подсознание и жестикуляция.
12. Жесты в различных культурах

13. Экспрессивные коды личности.
14. Внешность и психические свойства личности.
15. Внешние характеристики психофизическое состояние.
16. Внешность и историческая память.
17. Внешность как психологический феномен.
18. Внешность и биологические потенциалы.

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Формы лица и темперамент.
2. Физиологические характеристики и черты характера.
3. Походка и способы её интерпретации.
4. Экспрессия лица.
5. Динамические и качественные характеристики внешности.
6. Взгляд как показатель основных эмоциональных состояний человека.
7. Динамика взгляда. Зрительный контакт. Интерпретация взгляда.
8. Энтографические интерпретации внешности.
9. История физиогномики
10. Физиогномика Древнего Китая.
11. Физиогномика Запада.
12. Арабская наука о лице
13. Японская наука о лице

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Примерная тематика рефератов/докладов по дисциплине

1. Развитие репрезентативные системы общения в онтогенезе
2. Ведущая репрезентативная система общения
3. Основная репрезентативная система общения
4. Развитие визуальной репрезентативной стороны общения
5. Развитие аудиальной репрезентативной стороны общения в онтогенезе
6. Развитие аудиально-тональной репрезентативной системы у детей
7. Дискретная репрезентативная система
8. Кинестетическая репрезентативная система и двигательные представления
9. Развитие физиогномики в экспертной и оперативной работе правоохранительных органов
10. Экспериментальная работа в области физиогномик в России
11. Зарубежная экспериментальная работа в области физиогномики
12. Физиогномика в контексте игровой деятельности

13. Применение физиогномики для детекции скрываемой информации
14. Влияние темперамента на мимику, кинесику и пантомимику
15. Построение индивидуально-дифференцированного подхода на основе физиогномических наблюдений
16. Физиогномический компонент профессионального отбора
17. Физиогномические проявления интереса
18. Физиогномические особенности мужчин и женщин

3.2.5. Задания текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира.:
 - 1) репрезентативная система+
 - 2) восприятие
 - 3) ощущение
 - 4) представление
 - 5) зрение
2. Какая часть лица связана с проявлением аффективной стороны личности:
 - 1) брови
 - 2) губы +
 - 3) язык
 - 4) волосы
3. Волевые качества личности могут отражать обе части лица:
 - 1) челюсти и скуловидный отросток
 - 2) челюсти и подбородок+
 - 3) лоб и зубы
 - 4) подбородок и линия роста волос
4. В прямой зависимости с величиной рта находятся:
 - 1) инстинкты
 - 2) амбиции+
 - 3) эго
 - 4) супер-эго
5. Растительность на лице:
 - 1) не влияют имеющиеся личностные качества
 - 2) ослабляют имеющиеся личностные качества
 - 3) верный ответ отсутствует
 - 4) усиливают наличествующие личностные качества+
6. В прямой зависимости с высотой лба находится:
 - 1) невротизация личности;
 - 2) степень проявления аффектов;
 - 3) уровень интеллекта;+
 - 4) дефицитарная мотивация.
7. Наличие суициальных наклонностей субъекта можно «прочитать» по его:
 - 1) носу
 - 2) ушам
 - 3) шее
 - 4) щекам+
8. Морщина Юпитера обозначает:
 - 1) любвеобильность
 - 2) наличие выраженных лидерских качеств+
 - 3) тревожность
 - 4) страхи
9. Морщина воина это:
 - 1) морщина Сатурна
 - 2) морщина Венера

- 3) такая морщина отсутствует на лице
- 4) морщина Марса+
10. Чем выраженнее морщина Венеры, тем выше у субъекта склонность
- 1) аддиктивному поведению
 - 2) любвеобильности+
 - 3) половым извращениям
 - 4) метеозависимости
11. Что из перечисленного лучше всего не поручать сотруднику с выраженной круглой головой?
- 1) руководство подразделением
 - 2) работу с персоналом
 - 3) сложное и ответственное задание
 - 4) работу с технической документацией+
12. Тип поведения «плюс жёлтый» более всего созвучен с:
- 1) «Я надеюсь»+
 - 2) «Я уверен»
 - 3) «Мне страшно»
 - 4) Отсутствуют верные фразы
13. Психологической характеристике красного цвета более всего соответствуют:
- 1) Спокойствие, хладнокровие
 - 2) Ригидность
 - 3) Импульсивность, эмоциональность+
 - 4) Все сказанное верно
14. Нависание век обозначает
- 1) Сильный самоконтроль+
 - 2) Высокую импульсивность
 - 3) Полезависимое поведение
 - 4) Полenezависимое поведение
15. Выраженная мочка уха, а также хорошо очерченное ухо нормальных размеров обозначают:
- 1) Устойчивость нервной связи между безусловным и нейтральным раздражителями
 - 2) Неполучение обратной связи о «полезности» подкрепляемого действия
 - 3) Наличие нервной связи между раздражителем и реакцией
 - 4) Дальновидность в планировании+
16. Предметом физиогномики является:
- 1) Психотерапевтическое воздействие на субъекта исходя из его индивидуально-типологических особенностей
 - 2) получения обратной связи о «полезности» подкрепляемого действия
 - 3) Интерпретация эмоциональных реакций субъекта
 - 4) Психодиагностика внутреннего состояния субъекта исходя из его внешних особенностей+
17. Чем менее выражена скула, тем более _____ субъект:
- 1) Общителен
 - 2) Хладнокровен
 - 3) Замкнут+
 - 4) Общителен
18. О хороших ораторских способностях субъекта свидетельствует:
- 1) Выдающийся вперед подбородок+
 - 2) Глубоко посаженные глаза
 - 3) Оба признака
 - 4) Хорошо очерченные скулы
19. Чем тоньше брови субъекта, тем выше его:
- 1) Коммуникабельность
 - 2) Скорость реакции

- 3) Уровень интеллекта
- 4) Чувствительность+
20. Большие надбровные дуги являются признаком:
 - 1) Конкретного интеллекта+
 - 2) Низкой адаптивности субъекта
 - 3) Высокой нервно-психической устойчивости субъекта
 - 4) Высокой обучаемости субъекта

3.2.6. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятия «физиогномика» и «кинесика».
2. Сознание, подсознание и движение информации
3. Поведение и его разновидности
4. Экспрессия личности
5. Жесты
6. Жесты в различных культурах
7. Внешность и поведение
8. Формы лица и темперамент
9. Внешность и психические свойства личности.
10. Жесты в различных культурах

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Понятия “физиогномика” и “кинесика”.
2. Экспрессия. Мимика. Взаимосвязь характера и внешних проявлений.
3. Античная физиогномика. Китайская физиогномика.
4. Внешность и структура личности.
5. Экспрессия как часть психической жизни личности. Внутреннее и внешнее “я”.
6. Предмет физиогномики как науки.
7. Место физиогномики и кинесики в области гуманитарных наук
8. Концепция бессознательного З.Фрейд.
9. Сознание. Подсознание. Способы презентации подсознания в коммуникации.
10. Механизм поведенческих актов. Автоматическое и сознательное поведение. Рефлексы. Стереотипное поведение. Реакции и привычки.
11. Подсознание как способ сохранения информации. Состояние сознания.
12. Подсознание и контроль за поведенческими актами.
13. Конституционный язык подсознания.
14. Поведение: Поведенческие акты. Эмоции и поведение языка тела.
15. Поведение и особенности культуры.
16. Побудительные мотивы поведения. Поведение и инстинкты.
17. Врожденные и приобретенные навыки. Формы поведения. Адекватное и неадекватное поведение.
19. Экспрессия. Психофизические состояния.
20. Эмоции и экспрессивность. Позы. Ритуальное общение.
21. Позитивные, негативные позы. Культурно- нормативные позы.
22. Социально-психологическое управление общением
23. Этикетка итерация. Коммуникативные дистанции.
24. Экспрессивное кодирование.
25. Невербальная коммуникация. Эмоциональные аспекты жестикуляции. Язык жестов.
26. Кинетический язык общения. Жесты и символы. Жесты иллюстрации. Индивидуальные жесты.
27. Жесты регуляторы. Жесты адаптеры. Жесты и психофизическое состояние личности.
28. Семиотика и жестикуляция. Конгруэнтность и неконгруэнтные сигналы.
29. Подсознание и жестикуляция.
30. Жесты в различных культурах

31. Экспрессивные коды личности.
32. Внешность и психические свойства личности.
33. Внешние характеристики психофизическое состояние.
34. Внешность и историческая память.
35. Внешность как психологический феномен.
36. Внешность и биологические потенциалы.
37. Формы лица и темперамент.
38. Физиологические характеристики и черты характера.
39. Походка и способы её интерпретации.
40. Экспрессия лица.
41. Динамические и качественные характеристики внешности.
42. Взгляд как показатель основных эмоциональных состояний человека.
43. Динамика взгляда. Зрительный контакт. Интерпретация взгляда.
44. Энтографические интерпретации внешности.
45. История физиогномики
46. Физиогномика Древнего Китая.
47. Физиогномика Запада.
48. Арабская наука о лице
49. Японская наука о лице

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.